

## Lembar Kerja Peserta Didik

# PEMISAHAN CAMPURAN



Kelas :  
Kelompok :  
Nama Anggota :

### **Capaian Pembelajaran**

Pada akhir fase D, Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisika dan kimia serta memisahkan campuran sederhana.

### **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu merancang metode pemisahan campuran yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah di lingkungan sekitar.

### **Petunjuk Kegiatan**

1. Bacalah do'a sebelum mengisi lembar kerja
2. Lakukan percobaan sesuai prosedur
3. Lakukan kajian pustaka, baik dari buku maupun internet untuk memperkaya pemahaman dan meningkatkan kualitas jawaban
4. Jawaban pertanyaan ditulis dalam kolom yang sudah disediakan secara berkelompok dengan cara berdiskusi dan membagi tugas dengan anggota kelompok

### Tahap 1:

Mengorientasikan peserta didik pada masalah

Amatilah wacana berikut ini!

### Krisis Air Bersih, Warga Indramayu Terpaksa Manfaatkan Sumber Air yang Keruh dan Berwarna



**Indramayu** - Sejak satu bulan terakhir, sejumlah rumah di Desa Krangkeng Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu Jawa Barat yang terpasang pipa milik PDAM tidak lancar menerima air bersih. Warga pun kesulitan memenuhi kebutuhan air bersih untuk mandi, cuci, dan sanitasi. Warga kemudian memanfaatkan air dari sebuah kolam yang keruh kehijauan namun tidak berbau. Sebelum digunakan, air terlebih dulu diendapkan semalam. Menurut warga, tiap musim kemarau mereka kerap kesulitan air bersih.

"Ya, untuk mandi, untuk mencuci pakaian. Untuk kebutuhan sehari-hari mengambil dari sumur." ujar Pak Wato.

"Warnanya hijau kehitaman. Air digunakan untuk mencuci piring, mandi." ujar Bu Darkina

Hingga hari ini warna belum merasakan masalah kesehatan karena menggunakan air yang tidak jernih. Warga mengharapkan bantuan air bersih dan ada solusi untuk ketersediaan air pipa di setiap kemarau.

1. Berdasarkan wacana yang telah kalian baca, tuliskan rumusan masalah pokok yang ingin diselesaikan! (skor 0-4)

2. Tuliskan hipotesis dari rumusan masalah yang telah dibuat! (skor 0-4)

**Tahap 2:**

Mengorientasikan peserta didik untuk belajar

3. Rancanglah sebuah alat dengan menerapkan teknik pemisahan campuran yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah di lingkungan sekitar! Lengkapi gambarnya dengan keterangan bagian-bagian alat. (skor 0-15)

**Tahap 3:**

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

4. Tuliskan alasan pemilihan susunan alat yang telah dibuat serta bagaimanakah prinsip dari alat tersebut? (skor 0-20)



5. Apakah hasil yang kalian peroleh? (skor 0-10)



**Tahap 4:**

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

**Presentasikan hasil percobaan yang telah dilakukan di depan kelas!**