



DISCIPLINA / PROFESSOR(A)

Língua Portuguesa – HAIANY LEÔNIO

DATA:

___/___/2021

ANO/TURMA:

TURNO:

ENSINO:

ENSINO INTEGRAL

ALUNO(A):

Nº:

Revisão: Período composto por coordenação

Questão 1) Ernani Terra e José de Nicola (1993, p. 62) afirmaram que “as orações coordenadas são sintaticamente independentes umas das outras, relacionadas entre si pelo sentido e podem estar ou não ligadas umas às outras por uma conjunção coordenativa”. Considerando a abordagem dos autores, marque **V** para as assertivas verdadeiras e **F** para as falsas.

I) () Nos estudos sintáticos, o termo coordenação indica que as orações que formam um período composto estão no mesmo nível, ou seja, não há hierarquia entre uma oração e outra.

II) () Nos seguintes exemplos: 1) Mário lê muitos livros e 2) aumenta sua cultura, percebe-se que as orações não são sintaticamente independentes, porque os termos sintáticos esperados estão completos, ou seja, na oração 1 há o sujeito “Mário”, o verbo “lê” e o complemento “muitos livros”, o mesmo ocorre na oração 2, sujeito elíptico, o verbo “aumenta” e o complemento “sua cultura”.

III) () As orações coordenadas podem ser sindéticas, quando se relacionam com outras por meio de uma conjunção, ou assindéticas, quando se justapõe a outra sem a presença de conjunção.

IV) () No que diz respeito à classificação dada às orações coordenadas sindéticas, existem cinco possíveis classes: aditiva, adversativa, alternativa, explicativa e conclusiva. Elas são distribuídas com base no tipo de conjunção que as orações apresentam. Observa-se, pois, que se utilizou como a base classificatória um elemento estrutural, a conjunção.

V) () Oração coordenada é a oração que completa o sentido da oração principal, exercendo uma função sintática de substantivo, adjetivo ou advérbio. A oração coordenada não pode ser compreendida sem a oração principal, sendo dependente dela.

Assinale a alternativa que corresponde ao gabarito das assertivas acima:

- a) Estão corretas a I, II e V;
- b) Estão todas corretas;
- c) Estão corretas apenas a II, III, IV e V
- d) Estão todas corretas, menos a II;
- e) Estão corretas a I, III e VI.

Questão 2) Classifique as orações coordenadas sublinhadas conforme o código abaixo:

- (1) oração coordenada assindética
- (2) oração coordenada sindética aditiva
- (3) oração coordenada sindética adversativa
- (4) oração coordenada sindética alternativa
- (5) oração coordenada sindética explicativa
- (6) oração coordenada sindética conclusiva

- () Gosto muito de dançar, pois faço “jazz” desde pequenina.
- () Recebeu o presente, abriu o pacote e soltou um largo sorriso.
- () Acendeu o “abat-jour”, guardou os chinelos e deitou-se.
- () Não se preocupe, que estaremos aqui.

- () Ele estudou bastante; deve, pois, passar no próximo vestibular.
- () Está faltando água nas represas, por conseguinte haverá racionamento de energia.
- () Não vá embora ou eu vendo esta casa.
- () Não é maldade, nem egoísmo.
- () Ela não só chorava, como também rasgava as cartas com desespero.
- () Estudou muito; no entanto, não está preparado para a prova.
- () Viajei até ao Norte, porém não consegui observar todas as paisagens.
- () Já ensinei a técnica, portanto façam corretamente o trabalho.
- () Traz-me as tuas revistas ou terei que comprar outras.
- () Seja pelo melhor, seja pelo pior, vou emigrar para Londres.
- () O meu amigo não aceita ajuda de ninguém, por conseguinte vou ajudá-lo sem que perceba.
- () Tudo é belo por aqui, mas a tristeza me acompanha.
- () Eles não terminaram o que tinham que fazer nem se esforçaram por isso.
- () Ora sorri, ora chora amargamente.
- () Não fomos ao aniversário, porém trouxemos o presente.
- () Ou tentas se qualificar melhor, ou serás demitido.
- () Conseguimos obter um ótimo resultado, pois nos esforçamos bastante.
- () A garota não compareceu à aula porque estava doente.
- () Viajamos muito e chegamos exaustos.
- () Não vejo importância neste tema, portanto encerraremos a reunião.
- () Não gosto de sua atitude, todavia não lhe trato mal

Questão 3) Falantes nativos de português em situações informais de fala utilizam um grande número de marcadores para organizar suas interações e textos orais cotidianos – tais como ‘ahã’, ‘e aí’, ‘daí’ ‘olha’, ‘né’, ‘tipo’, ‘tipo assim’ – funcionando estes marcadores, sobretudo, como articuladores da interação entre os interlocutores. Estes marcadores, amplamente usados na organização do texto conversacional, são comumente chamados de marcadores conversacionais. Para Urbano (2010:93), os marcadores conversacionais são ‘elementos de variada natureza, estrutura, dimensão, complexidade semântico-sintática, aparentemente supérfluos, ou até complicadores, mas de indiscutível significado e importância para qualquer análise de texto oral e para sua boa e cabal compreensão’. “O **mas**, além de ter um sentido adversativo, e de oposição, assume em alguns casos, um valor de **marcador conversacional**. Em ocorrências de fala, o **mas** é um recurso linguístico que assinala no texto um **encadeamento por justaposição de ideias**. Assim, no papel de elemento funcional, o **mas** favorece a sequência entre as pequenas partes de um texto”. De acordo com o texto, marque a alternativa que retrata o **mas** como operador conversacional.

- a) Considerando as possibilidades de classificação do conjunto, poderíamos dizer que as palavras são invariáveis, mas não é discutível no momento.
- b) Mas, considerando as relações de sentido expressas na frase, podemos observar que tais questões são, talvez, controversas.
- c) Algumas informações são armazenadas de forma privilegiada, dependendo, mas é claro, do volume emocional.
- d) As relações estabelecidas por essas orações expressam o mesmo sentido que as orações expostas na questão C, mas mesmo assim, questiona-se.
- e) Evidenciamos, contudo, as relações de afinidade entre vocês, mas, nem tudo é o que parece, certo?