

MODUL AJAR PENJUMLAHAN BERSUSUN DAN PERKALIAN BERULANG BERBASIS LIVEWORSHEET

Matematika



Disusun oleh :

1. Dhea Puspita Kusmandari
2. Arif Wahyudi
3. Erika Jihan Trivinisa
4. Lizza Natasia
5. Fitrah Mulya Ramadhan

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1.Penysun | : Kelompok 2 |
| 2.Instansi | : SDN 007 SAMARINDA |
| 3.Tahun Penyusunan | : 2024 |
| 4.Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 5.Mata Pelajaran | : Matematika |
| 6.Fase / Kelas | : A/2 |
| 7.Alokasi waktu | : 2 x 35 menit |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami arti Penjumlahan bersusun dan Perkalian berulang
2. Peserta didik dapat memahami format Penjumlahan bersusun dan Perkalian berulang

INFORMASI UMUM

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Beriman, Bertakwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia
3. Bergotong-royong,
4. Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LKPD
2. Laptop
3. Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

**PESERTA DIDIK REGULAR 35 SISWA
KELAS 3 SDN 007 SAMARINDA**

INFORMASI UMUM

F. MODEL PEMBELAJARAN

PBL (Problem Based Learning)

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Saintifik

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELARAN

1. Peserta didik dapat memahami konsep Penjumlahan bersusun dan Perkalian Berulang
2. Peserta didik dapat memahami hasil dari konsep Penjumlahan bersusun dan Perkalian Berulang

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Diskusi, peserta didik mampu memahami konsepan penjumlahan berususn dan perkalian berulang
2. Melalui diskusi berkelompok, pesertadidik mampu menghitung soal penjumlahan berususun dan perkalian berulang
3. Melalui penugasan individu, pesertadidik mampu mengerjakan dan menjawab soal penjumlahan bersusun dan perkalian berulang

KOMPETENSI INTI

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengetahui cara perhitungan dari penjumlahan bersusun dan perkalian berulang
2. Meningkatkan kemampuan pesertadidik dalam berhitung

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian sudah mengetahui cara menghitung penjumlahan dan perkalian?
2. Pernahkan kalian menghitung penjumlahan berususn dan perkalian berulang ?
3. Jawablah pertanyaan berikut!
 - a. Berapakah hasil 3×2 ?
 - b. Berapakah 3.342

$$\begin{array}{r} 2.549 \\ \hline \\ + \end{array}$$

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberisalam, menanyakan kabar peserta didik. (orientasi) 2. Guru mengajak peserta didik berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar selalu menjagaKesehatan. 4. Guru mengarahkan peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajarserta memeriksa kerapiandiri. (Mandiri) 5. Peserta didik menyanyikan lagu nasional " Berkibarlah Benderaku" 6. Guru memberikan Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian sudah mengetahui cara menghitung penjumlahan dan perkalian? 2. Pernahkan kalian menghitung penjumlahan berususn dan perkalian berulang 3.Jawablah pertanyaan berikut! <ol style="list-style-type: none"> a. Berapakah hasil 3×2? b. Berapakah 3.342 $\begin{array}{r} 2.549 \\ + \\ \hline \end{array}$ 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan denganpengalaman nyata pesertadidik. 	10 Menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pengertian dan contoh soal penjumlahan dan perkalian berulang 2. Peserta didik diberikan pertanyaan, Siapa yang berani menjawab pertanyaan berikut! Berapa hasil dari 5×3? 3. Pesertadidik menjawab soal dari 5×3 <p>Tahap 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagipeserta didik dalambeberapa kelompok untuk berdiskusi 5. Guru memberikan kertas LKPD perkelompok untuk menjawab pertanyaan yang berada di LKPD 6. Peserta didik diingatkan kembali oleh guru agar peserta didik berdiskusi aktif dan saling bekerja sama,bersikap santun, dan peduli terhadap keaktifan dari setiap anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan berdiskusi <p>Tahap 3: membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengerjakan lkpd yang telah diberikan oleh guru. 8. Guru membimbing peserta didik untuk dapat memecahkan masalah dengan berkeliling ke setiap kelompok. 9. Guru bersama siswa melakukan ice breaking <p>Tahap 4: memngembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Melalui perwakilan kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diberi penugasan individu dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru melalui LKPD 	50 Menit

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait hal yang sudah tau belum dipahami, serta makna dari pembelajaran yang telah dilaksanakan3. Peserta didik mendapat arahanterkait pembelajaran berikutnya oleh guru4. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpinsalah satu siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam	10 Menit

E. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembaran observasi ketika peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan kerapian peserta didik dalam mengerjakan tugas individu dari lkpd yang diberikan

F. REFLEKSI

1. Refleksi Pendidik

- Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah efektif dalam pembelajaran?
- Apakah terdapat peserta didik yang kurang fokus? Bagaimana cara guru agar mereka dapat fokus pada pembelajaran selanjutnya?

2. Refleksi Peserta Didik

- Menurut kalian, materi mana yang paling sulit?
- Apa yang akan kalianlakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apabila kalian dimintauntuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materiini?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Pengayaan

Memberikan soal sebagai tugas mengenai Penjumlahan bersusun dan Perkalian berulang

b. Remedial

Memberi pemahaman ulang mengenai penjumlahan bersusun dan perkalian berulang.

Contoh Perkalian Berulang : $4 \times 5 = 20$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ atau $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Contoh Penjumlahan Bersusun 4.387

$$\begin{array}{r} 2.452 \\ + \\ \hline \end{array}$$

c. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Buku Peserta Didik Asyiknya Belajar Matematika kelas 2
- Buku Panduan Guru Gemar Matematika Kelas 3

D. GLOSARIUM

- Penjumlahan : Operasi matematika yang menjumlahkan satu angka dengan angka lain sehingga menghasilkan suatu hasil tertentu yang pasti.
- Perkalian Berulang : Perkalian untuk mencari hasil $a \times b$ sama halnya dengan cara menunjukkan penjumlahan $b + b + b + \dots$ sebanyak a kali.

H. DAFTAR PUSTAKA

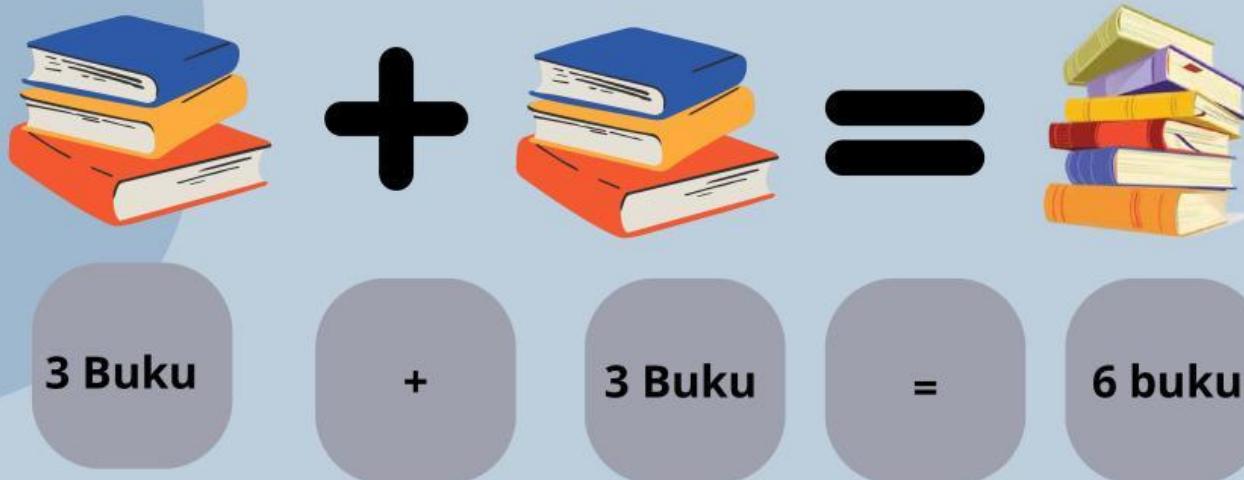
- Nurul Masitoch, dkk.(2009). Gemar MATEMATIKA Kelas 3. Jakarta : PELITA ILMU.
- Mas Titing Sumarmi, dkk.(2009). Asyiknya Belajar Matematika -%kelas 2. Jakarta : Widya Duta Grafika, PT.
- Irwan Kusdinar. 2009. Pintar Matematika :Pusat Perbukuan Dapartemen Pendidikan Nasional
- Masitoch, Nurul. 2009. Gemar Matematika. Jakarta : Pusat Penerbitan Dapartermen Pendidikan Nasional
- Tim Praktikum Matematika. 2024. Buku Panduan Praktikum Pembelajaran Matematika di SD. Samarinda : Universitas Mulawarman
- Tim Gakko Tosho.Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Vol. 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan. 2021

LAMPIRAN BAHAN AJAR

Penjumlahan

Penjumlahan merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.

contoh:



adi dan dito bermain kelereng
adi membawa 17 kelereng
dito membawa 15 kelereng
berapa jumlah kelereng

jawab

dua belas kelereng 12	ditambah +	enam belas kelereng 16	sama dengan =	dua puluh delapan 28

keterangan

simbol + artinya ditambah

simbol = artinya sama dengan

contoh lainnya :



LAMPIRAN BAHAN AJAR

Penjumlahan Bersusun

Ada 13 peserta didik kelas 1 dan 24 peserta didik kelas 2 pergi berwisata naik bus. Bus tersebut dapat mengangkut 40 penumpang. Dapatkah semua peserta didik diangkut dengan menggunakan satu buah bus?



Kelas 2.1, hlm. 27

42

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Activ
Go to S

$13 + 24$ dapat ditulis secara bersusun dengan meletakkan bilangan yang mempunyai nilai tempat yang sama pada kolom yang sama. Cara ini disebut dengan **PENJUMLAHAN BERSUSUN**.

cara mengerjakan penjumlahan bersusun seperti berikut :

$$\begin{array}{r} 13 \\ 24 \\ \hline 37 \end{array} +$$

Mengapa 37?

karena penjumlahan bersusun harus mengerjakan dari paling belakang

$$3 + 4 = 7$$

$$2 + 1 = 3$$

Jadi hasilnya 37

LAMPIRAN BAHAN AJAR

cara menghitung dengan bentuk bersusun :

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ 2 \ 4 \\ \hline \end{array} + \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 1 \ 3 \\ 2 \ 4 \\ 3 \ 7 \\ \hline \end{array} +$$

1+2=3 3+4=7

Jadi, Kalimat matematika: $13 + 24 = 37$

Susun bilangan-bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Jumlahkan bilangan satuan terlebih dahulu, kemudian jumlahkan bilangan puluhan.

cara menghitung dengan bentuk bersusun dengan cara menyimpan

Jika hasil penjumlahan pada kolom satuan lebih dari 10, maka pindahkan nilai 10 tersebut ke nilai tempat puluhan. Hal ini disebut dengan **menyimpan**.

Contoh :

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ 2 \ 7 \\ \hline \end{array} +$$

Bagaimana kah caranya?