

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Materi: Pencemaran Air**  
**Berbasis: Problem Based Learning**

**Kelas:.....**

**Anggota:**

1. ....

2. ....

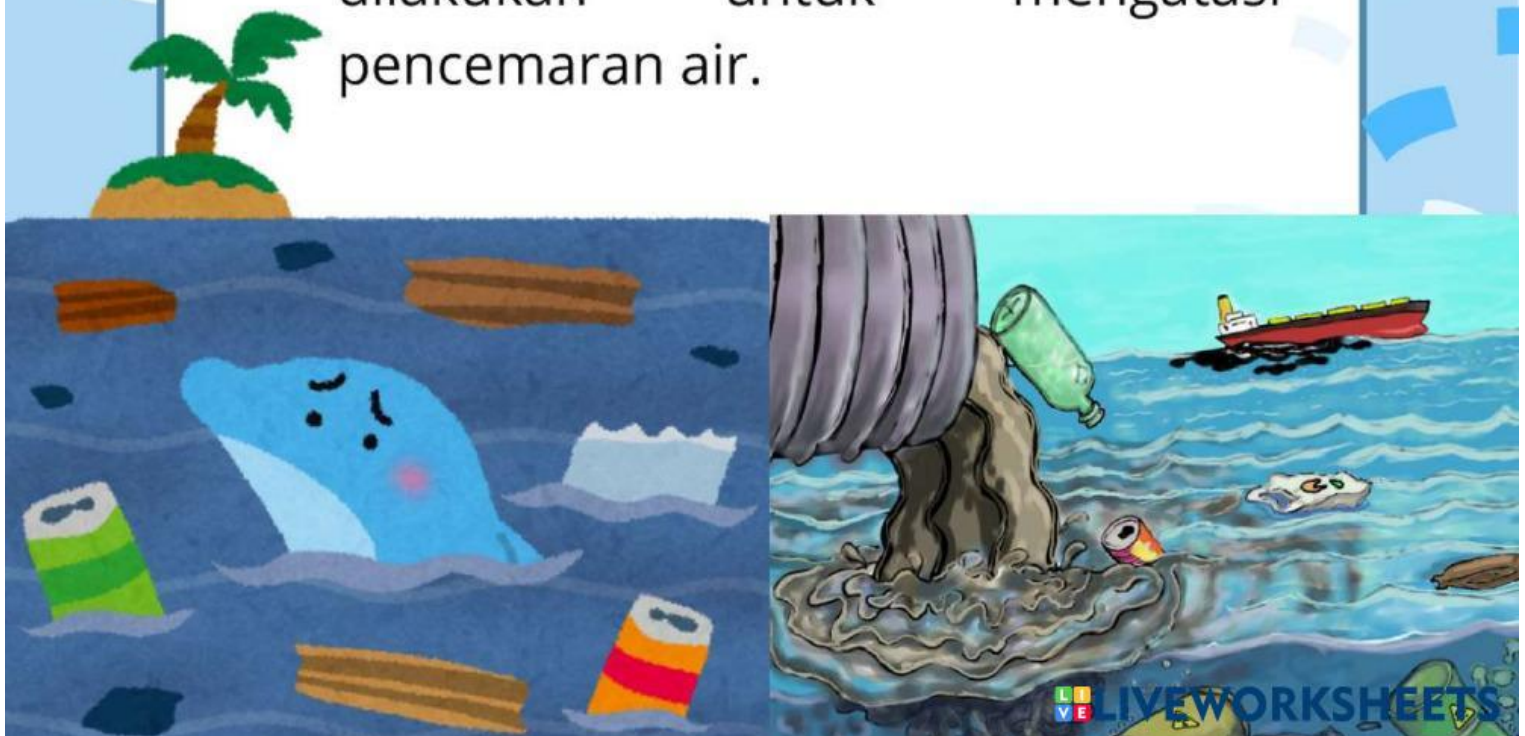
3. ....





# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran air dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab pencemaran air dengan baik.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak pencemaran air dengan baik.
4. Peserta didik mampu menentukan upaya atau solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi pencemaran air.





# CAPAIAN PEMBELAJARAN

| A. CAPAIAN PEMBELAJARAN    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elemen Pemahaman IPA       | Pada akhir fase D Kelas 7, Peserta didik mampu mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.                                                                                                         |
| Elemen Keterampilan Proses | Pada akhir fase D kelas 7, peserta didik dapat menggunakan berbagai alat bantu pengamatan, memperhatikan detail yang relevan dari obyek yang diamati. Secara mandiri, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. |







# Petunjuk Penggunaan

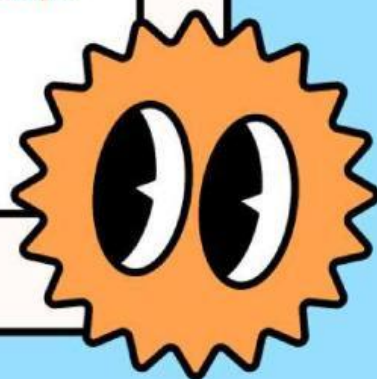


## BAGI GURU

- Guru harus memahami lkpd terlebih dahulu sebelum menerapkannya kepada peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dari penggunaan lkpd ini dengan jelas
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik berkreasi dengan lkpd ini selama pembelajaran namun tetap menjaga ketenangan dalam proses pembelajaran
- Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan mediator apabila dibutuhkan

## BAGI PESERTA DIDIK

- Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan LKPD
- Bacalah kompetensi dasar dan tujuan dari pembelajaran yang ingin dicapai dari penggunaan LKPD ini
- Mengamati dan memahami soal-soal serta gambar dan video yang terdapat dalam LKPD
- Ajukan pertanyaan kepada guru jika ada yang tidak dipahami
- Kerjakan soal-soal latihan yang disajikan secara individu
- Presentasikan jawaban soal latihan anda di depan kelas



# Perhatikan gambar ini!



1

2



Deskripsikan kedua gambar diatas!  
jelaskan defenisi dari pencemaran Air!







# JAWABLAH DISINI!



**GAMBAR 01**

**GAMBAR 02**



**PENCEMARAN AIR ADALAH...**



# AYO ANALISIS

Amatilah 2 video dibawah ini!



Limbah Kimia Pabrik. Bianq Keladi Pencemaran Sungai Cisadane |  
sumber: <https://youtu.be/q2HHFMISGWQ?si=4YJzAduDhKH7WWOO>



Sumber: <https://youtu.be/qeVq-rav4bc>





# ANALISIS

Berdasarkan kedua video kasus tersebut, jawablah pertanyaan dibawah ini!



**APA YANG MENJADI  
PENYEBAB TERJADI  
PENCEMARAN AIR?**

**JENIS LIMBAH PADA  
PENCEMARAN AIR?**



**APA SAJA DAMPAK TERJADINYA  
PENCEMARAN AIR BAGI KEHIDUPAN?**





Bagaimana kondisi air  
disekitar kita? Amankah kita  
konsumsi dan dimanfaatkan  
dalam kehidupan sehari-hari?

# AYO LAKUKAN

**SEDIAKAN:**

**ALAT: GELAS BEAKER (CUP BENING) DAN PH  
UNIVERSEAL**

**BAHAN:**

- AIR SUNGAI
- AIR SELOKAN
- AIR SUMUR/AIR PDAM
- AIR HUJAN





# LANGKAH KERJA:



1. Masukkan sampel dari masing-masing dalam gelas beaker
2. air tersebut didiamkan beberapa menit, kemudian amatilah warna dan bau
3. lakukan pengukuran besarnya pH dengan menggunakan pH universal
4. Catatlah hasil eksperimen kalian dalam tabel 1.



Tabel 1. Kualitas Sumber Daya Air dan Besar pH

| No. | Sumber Air | Kualitas air |     | Besar pH | Keterangan |
|-----|------------|--------------|-----|----------|------------|
|     |            | Warna        | Bau |          |            |
|     |            |              |     |          |            |
|     |            |              |     |          |            |
|     |            |              |     |          |            |
|     |            |              |     |          |            |
|     |            |              |     |          |            |
|     |            |              |     |          |            |

Catatan:

semakin besar pH air, semakin besar kemungkinan timbulnya dampak negatif terhadap kualitas air dan penggunaannya dalam berbagai aspek kehidupan.







# ANALISIS

**Berdasarkan kegiatan percobaan  
tersebut:**

**BAGAIMANA CIRI-CIRI AIR  
YANG TERCEMAR?**

**APA SAJA DAMPAK  
DARI PENCEMARAN  
AIR BAGI MAKHLUK  
HIDUP?**



**BAGAIMANA UPAYA ATAU SOLUSI YANG DAPAT KALIAN  
LAKUKAN UNTUK MENGURANGI TERJADINYA PENCEMARAN AIR?**

# KESIMPULAN

Berdasarkan tujuan diatas, maka  
dapat disimpulkan bahwa:

