Alternatif 1:

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Iliyati

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama Sejarah turun dan kodifikasi Al-Quran Bukti-bukti keautentikann Al-Qur`an Kemukjizatan Al-Qur`an Pokok-pokok kandungan Al-Qur`an Struktur Al-Qur`an	1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu 2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup 3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab 4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama 5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis 6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an

LIVEWORKSHEETS

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Perbedaan hadis,sunah,khabar dan atsar Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis Unsur-unsur hadis Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an Pembagian hadis Tokoh-tokoh ulama hadis	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur 8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah 10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital 12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya

LIVEWORKSHEETS

Alternatif 2:

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Iliyati

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KOMPETENSI	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur 'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Memahami dan Menganalisis	Pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu 2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup 3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab 4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama 5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis 6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an
		Memahami dan Menganalisis	Sejarah turun dan kodifikasi Al-Quran	
		Memahami dan Menganalisis	Bukti-bukti keautentikann Al-Qur`an	
		Memahami dan Menganalisis	Kemukjizatan Al-Qur`an	
		Memahami dan Menganalisis	Pokok-pokok kandungan Al-Qur`an	
		Memahami dan Menganalisis	Struktur Al-Qur`an	

LIVEWORKSHEETS

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Memahami dan Menganalisis	Perbedaan hadis,sunah,khabar dan atsar	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur 8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah 10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital 12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya
		Memahami dan Menganalisis	Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Unsur-unsur hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an	
		Memahami dan Menganalisis	Pembagian hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Tokoh-tokoh ulama hadis	

LIVEWORKSHEETS

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) TANPA MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Iliyati

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ATP		ALOKASI WAKTU
			FASE E		
Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	10.1.	Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	6 JP
		Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	10.2.	Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	6 JP
		Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	10.3.	Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	4 JP
		Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	10.4.	Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	6 JP
		Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis	10.5.	Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis	8 JP
		Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	10.6.	Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	6 JP

LIVEWORKSHEETS

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ATP FASE E	ALOKASI WAKTU
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	10.7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	4 JP
		Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	10.8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	6 JP
		Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	10.9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	4 JP
		Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	10.10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	8 JP
		Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	10.11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	8 JP
		Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	10.12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	6 JP
			Jumlah	72 JP

LIVEWORKSHEETS

FASE E

MODUL AJAR
AL-QUR'AN HADIS

A. INFORMASI UMUM		
Nama Madrasah	:	MAN 1 Lampung Selatan
Penyusun	:	Iliyati
Tahun	:	2022-2023
Kelas	:	X Reguler
Semester	:	Ganjil
Alokasi Waktu	:	4 JP
B. KOMPONEN INTI		
Elemen	:	Ilmu Al-Qur'an
CP	:	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

A. PENDAHULUAN

- Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru.
- Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; At-Takatsur (Juz 30)
- Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

B. KEGIATAN INTI
Pertemuan 1

- Peserta didik mengamati paparan atau tayangan mengenai pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an.
- Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait contoh-contoh yang dipaparkan atau yang ditayangkan
- Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah.
- Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap contoh dari masing-masing istilah tersebut.

LIVEWORKSHEETS

TP	:	Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	➢ Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.
KKTP	:	1. Peserta didik mengidentifikasi pengertian Al-Qur'an 2. Peserta didik membedakan pengertian Al-Qur'an menurut para ulama 3. Peserta didik menunjukkan nama-nama Al-Qur'an 4. Peserta didik menyimpulkan pengertian Al-Qur'an	Pertemuan 2 ➢ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian ➢ Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan ➢ Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi ➢ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
P5PPRA	:	- berakhlak mulia, mandiri, bernalar mandiri, dan kritis - Taadub, tasamuh wa ibtikar	C. PENUTUP
Pemahaman bermakna	:	- Memahami pengertian Al-Qur'an membantu peserta didik untuk mengetahui kedudukan Al-Qur'an.	➢ Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran ➢ Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan
Pertanyaan Pemantik	:	- Setujukah anda, jika membaca Al-Qur'an bernilai ibadah?	➢ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama
Sarana, Prasarana	:	LCD, Laptop, Speaker, Papan Tulis, Spidol, dll	
Metode Pembelajaran	:	Active Based Learning	

LIVEWORKSHEETS

C. LAMPIRAN

1. Materi
2. Assesmen
   - Awal
1. Apakah anda pernah mendengar pengertian Al-Qur'an
2. Apakah Anda ingin mengetahui materi ini dengan baik?

- Formatif
  Assesmen ini dilakukan saat pembelajaran dengan melakkukan observasi saat diskusi kelomppok

- Sumatif
  Tes ini dilakukan diakhir materi berupa tes tulis

➢ Contoh Rubrik Observasi

NO	NAMA	Ide	Aktif	Kerjasama	Skor
1.	Ali				
2.	Nurma				

Ket: Nilai = Skorx25
Untuk memberikan nilai pada masing-masing aspek adalah

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
80 - 100	Sangat memuaskan	4
70 -79	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Kurang baik	1

➢ Contoh LKPD
Tema : Pengertian Al-Qur'an
Nama : No. Absen:
Kelas :

Perintah:
Dari pengertian Al-Qur'an tersebut, tentukan menurut pendapat ulama ?

Qur'an adalah bentuk kata benda/inti (masdar) dari قَرَأَ kata kerja yang artinya membaca. Dari kata ini al-Qur'an bisa diartikan sebagai bacaan atau sesuatu yang dibaca. Adapun potongan perubahan-perubahan (tasrifnya) adalah sebagai berikut: مَقْرُوْءٌ – قَرْءَانًا-يَقْرَأُ-قَرَأَ

LIVEWORKSHEETS

AL-QUR'AN HADIS
FASE E
PENGERTIAN AL-QUR`AN MENURUT PENDAPAT PARA ULAMA'
MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Madrasah Nama Penyusun Madrasah Tahun Kelas Semester Alokasi Waktu	 : : : : : :	 Iliyati MAN 1 Lampung Selatan 2022- 2023 X (Reguler) Ganjil 4 x 45 menit
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik pada jurusan MIPA, IPS dan Bahasa (36 siswa perkelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan akan dilakukan pembelajaran dengan sistem tutor sebaya atau bimbingan individu agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
3. Moda Pembelajaran	:	Luring

B. KOMPONEN INTI

1. Fase 2. Elemen 3. Capaian Pembelajaran	: : : :	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
4. Tujuan Pembelajaran	:	10. 1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu
5. Kriteria Ketercapaian	:	1. Peserta didik mengamati pengertian Al-Qur'an secara Bahasa dan istilah 2. Peserta didik mengidentifikan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama 3. Peserta didik menganalisa pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama 4. Peserta didik mendiskusikan hasil analisis dari pengertian Al-Qur'an 5. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analis tentang pengertian Al-Qur'an

LIVEWORKSHEETS

6. Profil Pelajar Pancasila		➢ Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
7. Profil Pelajarn Rahmatan lil 'Alamin		➢ Pelajar Rahmatan lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taadub, tawasuth, tathowur, tasamuh wa ibtikar
8. Pemahaman bermakna		➢ Memahami pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama ➢ Memahami perbedaan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama
9. Pertanyaan Pemantik		1. Sebutkan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama 2. Bagaimana membedakan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama
10. Sarana Prasarana		Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya: - LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, alat pengeras suara, jaringan internet Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing
11. Metode Pembelajaran		Inquiri Based Learning dan Tanya jawab, diskusi (Tergantung Materi)
12. Assesmen		Diagnostik, Formatif, Sumatif Jenis Assesmen: ➢ Penilaian sikap : observasi ➢ Penilaian Pengetahuan: tes tulis ➢ Penilaian Psikomotor: porto folio (laporan hasil diskusi)
13. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1 Pendahuluan (15 Menit)		1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; At-Takatsur 3. Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian
Kegiatan Inti (70 Menit)		1. Peserta didik mengamati paparan atau tayangan mengenai pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama 2. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait yang dipaparkan atau yang ditayangkan 3. Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah. 4. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.

LIVEWORKSHEETS

	5. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap contoh dari masing-masing istilah tersebut. 6. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.
Pertemuan 2	
Pendahuluan (15 Menit)	1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; At-Takatsur 3. Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
Kegiatan inti (70 Menit)	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian 2. Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan 3. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
Penutup (15Menit)	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama

Refleksi
a. Untuk Guru
Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajarn di kelas:
1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berfikir kreatif pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran siswa tentang akhlak terhadap sesame untuk saling menghargai dan menghormati
b. Untuk siswa
Nama Siswa :
Kelas :

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	

LIVEWORKSHEETS

	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

C. LAMPIRAN

1. ASSESMEN
   a) Assesmen Diagnostik

   Assesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Assesmen ini digunakan untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama serta perbedaannya.

   Insturmen yang digunakan:

   1. Apa definisi dari Al-Qur'an ?
   2. Apa definisi Al-Qur'an menurut pendapat para ulama
   3. Apa perbedaan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama?

   Diagnosis Hasil assesmen

NO	NAMA	NO. SOAL				NILAI	TINDAK LANJUT
		1	2	3	4		
1	Ahmad						Diberi
2	Zainudin						
3	Farisa						
dst							

LIVEWORKSHEETS

Pemetaan penguasaan Kompetensi

NO	Kompetensi	Tercapai %	Belum %
	Memahami pengertian Al-Qur'an secara Bahasa dan istilah		
	Memahami pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama		
	Mengidentifikasi perbedaan pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama		
	Memahami nama-nama Al-Qur'an		

b). Assesmen Formatif

Assesmen ini dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung Ketika peserta didik berdiskusi atau presentasi.

Contoh rubrik observasi yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
	Ahmad							
	Zainudin							
	Farisa							
	dst							
Nilai = skor x 25								

c). Assesmen Sumatif

Assesmen ini diperoleh dari hasil lembar kerja peserta didik baik dari aspek pengetahuan atau psikomotor

LIVEWORKSHEETS

2. **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**
   a). **Aspek kognitif (tes tulis)**

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	
TP	:	**Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu**

Tugas:
a. Kelompok contoh-contoh berikut sesuai dengan istilah dalam tujuan pembelajarn
b. Berikan alasan dari masing-masing sesuai dengan apa yang sudah kalian pelajari

1. . اَلْقُرْءَانُ هُوَ اللَّفْظُ الْعَرَبِيُّ الْمُنَزَّلُ عَلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلتَّدَبُّرِ وَالتَّذَكُّرِ الْمَنْقُوْلُ مُتَوَاتِرًا وَهُوَ مَا دَفَّتَيْنِ الْمَبْدُوْءُ بِسُوْرَةِ الْفَاتِحَةِ وَالْمَخْتُوْمُ بِسُوْرَةِ النَّاسِ

2. اَلْقُرْءَانُ هُوَ الْكِتَابُ الْمُعْجِزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَكْتُوْبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمَنْقُوْلُ عَلَيْهِ بِالتَّوَاتُرِ الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ

Nilai	Tandatangan guru

LIVEWORKSHEETS