



NOTA:

Evaluación Unidad 1, 5° básico, Lenguaje y comunicación (PIE)

Nombre y apellido:	Curso:	Fecha:
Puntaje total: 22 puntos	Puntaje obtenido: ____ puntos.	

Objetivo de aprendizaje:	Indicadores
OA 4 Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: - Interpretando el lenguaje figurado presente en el texto - Expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto - Determinando las consecuencias de hechos o acciones - Describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto - Explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia - Comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno	- Explican, oralmente o por escrito, expresiones de un texto leído que usen lenguaje figurado. - Relacionan aspectos del texto con sus experiencias y conocimientos. - Expresan, oralmente o por escrito, una postura frente a la acción de un personaje y la fundamentan con ejemplos del texto. - Explican qué consecuencia tiene determinada acción para un personaje. - Describen o recrean visualmente el lugar donde ocurre el relato. - Comparan sus costumbres con las de los personajes. - Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven. - Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas. - Explican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar del personaje.
OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: - cuentos folclóricos y de autor - historietas - otros	- Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente. - Relacionan las imágenes del texto con lo que sucede en la historia.
OA 9 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.	- Leen libros para entretenerse, para encontrar información o con otros propósitos. - Leen sin distraerse. - Comentan sus lecturas. - Expresan por qué les gustó un texto leído.
60% de exigencia: Puntaje: 22 puntos, nota 7,0 / 13 puntos, nota 4,0	

Instrucciones

- Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas.
- Usa lápiz grafito y goma.
- Marca la alternativa correcta.
- Escribe con letra clara y ordenada.
- Revisa tus respuestas antes de entregar.
- Tienes la hora de clases para contestar.

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 11 marcando la alternativa correcta.

La Luna Roja

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, por lo que ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la Luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la Luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. La cuidó tanto y tan bien, que poco después germinaron más flores; estas dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso, de vez en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la Luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que solo haya flores en la Luna.



- ¿Qué significa “el pequeño planeta muy triste y gris” en el contexto del texto?
 - Que todas las cosas son de color gris.
 - Que el planeta está muy contaminado.
 - Que el planeta lloraba mucho.
- ¿Qué similitudes encuentras entre la situación del planeta en el texto y la situación actual del medio ambiente en nuestro planeta?
 - Ambos tienen problemas de basura y suciedad.
 - Ambos planetas están tristes y lloran mucho.
 - Ambos carecen de plantas y animales debido a la contaminación.
- ¿Cuál es la consecuencia de las acciones del niño al cuidar la flor en la Luna?
 - La flor se marchita y muere.
 - La Luna se llena de vida y color con las flores.
 - El niño se convierte en profesor.
- ¿Cómo describirías el planeta donde ocurre la historia al inicio del relato?
 - Colorido y lleno de vida.
 - Triste y gris, sin plantas ni animales.
 - Limpio y cuidado por sus habitantes.
- ¿Cómo podrías aplicar en tu vida diaria la lección de cuidar el medio ambiente?
 - Ignorando los problemas ambientales.
 - Reciclando y evitando la contaminación.
 - Aumentando la contaminación.

3 - 5ºB (PIE)

6. ¿Qué problema enfrenta el niño cuando encuentra la flor roja en el planeta contaminado?
- A. No puede encontrar lugares con sol para la planta.
 - B. No puede encontrar un lugar limpio donde pueda crecer.
 - C. No puede encontrar suficiente agua para regarla.
7. ¿Cómo describirías al niño en función de sus acciones en el texto?
- A. Compasivo.
 - B. Egoísta
 - C. Indiferente
8. ¿A qué parte de la historia hace referencia la imagen del texto?
- A. Al inicio de la historia, cuando el niño encuentra la flor.
 - B. Al desarrollo de la historia, cuando el niño lleva la flor a la Luna.
 - C. Al final de la historia, cuando la Luna estaba cubierta de flores.
9. ¿Cómo crees que te sentirías si estuvieras en la situación del niño al encontrar la flor moribunda en un planeta contaminado? ¿Por qué? (2 puntos).

10. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué? (2 puntos).

11. Responde la siguiente pregunta utilizando el método RICE. (4 puntos).

R: Repetir parte de la pregunta. I: Incluir la opinión o la respuesta de conocimiento. C: Citar evidencias extraídas del texto y van entre comillas (“”). E: Explico la evidencia.

¿Qué opinas sobre la decisión del niño de llevar la flor a la Luna?

R:
I:
C:
E:

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a la 17 marcando la alternativa correcta.

El elefante y su sombra

Esopo

En la antigua India, un viajero arrendó un elefante con su dueño incluido. Quería que este lo acarreará al pueblo cercano para impresionar a su novia, que no conocía a esos animales.

Como el día era muy caluroso y en el camino no había dónde cobijarse de los rayos del sol, el viajero se detuvo y se refugió en la sombra que proyectaba el elefante.

De inmediato, el dueño del animal reclamó: –Solo yo –dijo, molesto– tengo derecho a usar la sombra de mi elefante.

El viajero le repuso que le correspondía a él, ya que él había arrendado el animal con su sombra incluida. De palabra en palabra, la disputa fue creciendo y ambos hombres terminaron trezandose a manotazos.

Entretanto, el elefante, aburrido de lo que sucedía, abandonó a buen trote aquel lugar.

12. ¿Qué significa la expresión "trezandose a manotazos" en el texto?
 - A. Peleando con cuchillos.
 - B. Golpeándose con los pies.
 - C. Agarrándose y golpeándose con las manos.
13. ¿Qué consecuencia tuvo la decisión del viajero de refugiarse en la sombra del elefante?
 - A. Se desató una disputa entre el viajero y el dueño del elefante.
 - B. El elefante se desmayó por el calor.
 - C. El viajero logró impresionar a su novia con la presencia del elefante.
14. ¿Cómo imaginas el lugar donde se desarrolla la escena del texto?
 - A. Un camino cerca de una playa.
 - B. Un bosque frondoso con mucha sombra.
 - C. Un camino hacia un pueblo con un sol radiante.
15. ¿Cuál es el problema principal al que se enfrentan el viajero y el dueño del elefante?
 - A. La capacidad del elefante para cargar al viajero.
 - B. La falta de agua para contrarrestar el calor.
 - C. La disputa sobre quién tiene derecho a la sombra del elefante.
16. ¿Cómo describirías la actitud del dueño del elefante durante la disputa?
 - A. Pacífica y comprensiva.
 - B. Egoísta y agresiva.
 - C. Indiferente y desinteresada.
17. ¿Cómo se debería resolver el conflicto sin usar la violencia? (1 punto).
