SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM

znajdowanie określonych informacji, udzielanie odpowiedzi na pytania szczegółowe

ZADANIE 1a

Poniżej znajdziesz 10 odpowiedzi na pytania. Do każdej odpowiedzi wybierz odpowiednie słowo pytające z podanych.

1. O 7 wieczorem w piątek.
a) Where? b) When? c) Who?

2. Tomek.
a) Who? b) What? c) Why?

3. W szkole.
a) Whose? b) When? c) Where?

4. Ponieważ boli mnie głowa.
a) Who? b) What? c) Why?

5. Mojej koleżanki.
a) Who? b) Whose? c) What?

6. Pod lampką na stoliku.
a) What? b) Why? c) Where?

7. Komputer.
a) Whose? b) What? c) Why?

8. Kurs nauki jazdy.
a) What? b) Where? c) Who?

9. W butelce.
a) What? b) Whose? c) Where?

10. O 10.30.
a) What? b) Where? c) What time?

ZADANIE 1b

Poniżej znajdziesz 10 słów pytających. Do każdego wybierz odpowiedź, która pasuje logicznie i gramatycznie.

1. What?
a) Na koniu.
b) Mój komputer.
c) W środku.

2. Where?
a) W mieście.
b) Pole namiotowe.
c) Zadania.

3. Who?
a) Zwierzęta.
b) Mój kolega.
c) Torba Tomasza.

4. Why?
a) Trudne zadanie.
b) Z powodu burzy.
c) W czasie egzaminu.

5. Whose?
a) Ponieważ pogoda się zepsuła.
b) Mój brat.
c) Tamtej dziewczyny.

6. What?
a) Las.
b) W tramwaju.
c) Do miasta.

7. Whose?
a) Jestem pewna, że Joanny.
b) Jestem pewna, że Tomek.
c) Pewnie w torbie Tomka.

ZADANIE 2

Przeczytaj poniższe zadanie i odpowiedzi na pytania. Poniżej znajdziesz 5 pytań. Wybierz trzy z nich, które najlepiej pasują do odpowiedzi 1, 2 i 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną rodzica z sekretariatem szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

1. .....
She is phoning about the parent-teacher meeting.

2. .....
The meeting is this Friday at 5.30.

3. .....
It's in room 11 on the ground floor.

- When is the meeting?
- Which room is the meeting in?
- What is Mrs Jenkins phoning about?
- What time is the meeting?
- Why is the meeting taking place?

ZADANIE EGZAMINACYJNE

(8 ▶) Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną rodzica z sekretariatem szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótko na pytania. Na pytania należy odpowiedzieć w języku angielskim.

1. What is the name of the school?

.....

2. Why is Mrs Jenkins asking about the time of the meeting?

.....

3. Which year is her son in?

.....

LIVEWORKSHEETS

REAGOWANIE JĘZYKOWE

pragmatyka języka, uzupełnianie kwestii dialogowych brakującymi fragmentami wypowiedzi

ZADANIE 1

W poniższych dialogach zdecyduj która odpowiedź jest bardziej odpowiednia – A, czy B. Czy wiesz dlaczego?

1. Would you like more coffee?	A: I'm OK, thanks.
	B: No, I don't want.
2. I'm really sorry.	A: No problem.
	B: You're welcome.
3. Can I help you?	A: No, thank you, I'm just looking.
	B: No, you can't.
4. Thank you very much.	A: I'm happy.
	B: Not at all.
5. Could you pass the salt, please?	A: Please.
	B: Sure, here you are.
6. Nice to see you again.	A: Nice to see you, too.
	B: Nice to meet you.
7. Pleased to meet you.	A: Of course.
	B: Pleased to meet you, too.
8. How are you today?	A: Oh, I'm really feeling sick today. And I have a fever, and really, I should stay at home.
	B: Fine, thanks. And you?
9. Excuse me, can you help me?	A: Yes, of course.
	B: Yes, I can.
10.Are you ready to order?	A: Yes, I'll have coffee, please.
	B: Coffee.

ZADANIE 2

1. **W jakich sytuacjach usłyszysz dialogi z zadania 1?**
2. **Razem z kolegą napisz krótki dialog do dwóch spośród podanych poniżej sytuacji:**
   - jesteś na stacji kolejowej w Brighton i chcesz kupić bilet do Londynu.
   - jesteś w kawiarni i chcesz zamówić sok pomarańczowy.
   - twoja koleżanka jest chora, chcesz się dowiedzieć jak się czuje.
3. **Oto 3 dialogi w tych sytuacjach. Uzupełnij luki brakującymi zwrotami.**

A: I'd like to ..... to London.

B: Single or ..... ?

A: Single, please.

A: Are you ..... ?

B: Yes, I'll have orange juice, ...

A: Yes, right away.

A: Jola, I've heard you are ill. How are you ..... today?

B: Not too good, thanks for asking. I have to ..... for a week.

A: I'll help you with school homework, then.

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Uzupełnij poniższe dialogi. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Dialog 1:

A: ..... does the train to Edinbourgh leave?

B: 8.39. Have you got your ticket?

A: Yes, thanks.

Dialog 2:

A: How are you going to travel to America?

B: ..... . I have booked my flight already.

LIVEWORKSHEETS

REAGOWANIE JĘZYKOWE

pragmatyka języka, uzupełnianie kwestii dialogowych brakującymi fragmentami wypowiedzi

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj dokładnie polecenie do zadania.
- ✓ Przypatrz się uważnie materiałom wizualnym (zdjęciom, ilustracjom).
- ✓ Przeczytaj podane fragmenty wypowiedzi i postaraj się zrekonstruować sytuację (co, gdzie, kiedy).
- ✓ Przypomnij sobie tworzenie pytań w języku angielskim. Często w pytaniach ogólnych masz inwersje (odwrócenie szyku wyrazów), szczególnie w przypadku większości czasowników modalnych czy w przypadku czasownika „być".
- ✓ Ćwicz zadawanie pytań, np. czytając teksty w języku angielskim.
- ✓ Ucz się systematycznie słownictwa z banku wyrazów w *Repetytorium*, aby nie mieć problemów z żadnym egzaminacyjnym obszarem leksykalnym.

ZADANIE 1

Przeczytaj poniższe dialogi, a następnie uzupełnij brakujące kwestie na dwa sposoby. Jedna z podanych odpowiedzi (a-c) jest błędna. Która?

DIALOG 1

A: What _____ you?

B: I don't know. I feel dizzy and have a headache.

a. is wrong with

b. is the matter with

c. is going with

DIALOG 2

A: How _____ this file from this website and have it on my desktop?

B: First you should log in, type in your password. Then you're free to choose any file you want.

a. can I get

b. can I delete

c. can I download

WSKAZÓWKI

DIALOG 1: B mówi, że kręci jej się w głowie, czyli naturalne pytanie w tej sytuacji to „Jak się czujesz?" / „Co się dzieje?".

DIALOG 2: Rozmowa dotyczy komputera, czyli ważny jest żargon z działu „Nauka i technologia". A chce pobrać plik z internetu i zachować go na swoim pulpicie.

ZADANIE 2

Jak uzupełnisz brakujące fragmenty? Polskie tłumaczenie ma naprowadzić Cię na właściwe pytanie.

DIALOG 1:

A: I'd like to know how [*działa ta maszyna*] _____ .

B: It's simple. Just press the ON/OFF button on the machine.

DIALOG 2:

A: [*Ile książek mogę pożyczyć*] _____ from this library?

B: Just three books. And remember to return them within 2 weeks.

WSKAZÓWKI

DIALOG 1: Pamiętaj o pytaniach pośrednich w takich sytuacjach. Czy według Ciebie poprawna wersja to „does this machine work" czy „this machine works"?

DIALOG 2: Na początku musisz skojarzyć, że książki („books") są policzalne, i dlatego pytając o ich liczbę, użyjesz „how many books". Drugim elementem wartym przypomnienia jest czasownik określający pożyczanie.

ZAPAMIĘTAJ!

BORROW SOMETHING FROM SOMEBODY – pożyczać coś skądś / od kogoś

LEND SOMETHING TO SOMEBODY – pożyczać coś komuś

LIVEWORKSHEETS

REAGOWANIE NA WYPOWIEDŹ

pragmatyka języka, funkcje języka, wykorzystywanie wyrazów w nawiasach

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj dokładnie polecenie do zadania.
- ✓ Czytając dialogi i wstawiając brakujące fragmenty z podanym słowem kluczem, pamiętaj, że nie wolno zmieniać tego wyrazu.
- ✓ Dialogi przedstawiają język naturalny, a wyrażenia, które w nich występują, są Ci znane z lekcji, osłuchujesz się z nimi w piosenkach, w filmach.
- ✓ Ucz się wyrażeń określających poszczególne funkcje językowe kontekście.
- ✓ W utartym wyrażeniu każdy pojedynczy wyraz jest ważny, nawet przedimek czy przyimek.
- ✓ Po wpisaniu brakujących fragmentów przeczytaj dialog raz jeszcze, aby sprawdzić, czy jest

ZADANIE 1

Uzupełnij krótkie minidialogi brakującymi fragmentami, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w niezmienionej formie.

1.

A: I'd like two scoops of vanilla ice-cream, please.

B: OK, here you are.

A: No, no. I (changed) _____ mind. Give me three, please.

2.

A: What makes you happy?

B: I guess a good comedy does. And what (puts) _____ a good mood?

A: Well, hanging out with friends.

WSKAZÓWKI

1. Sytuacja ma miejsce w lodziarni. B najpierw chce dwie gałki lodów, a potem zmienia zdanie. I o taki zwrot właśnie chodzi. Pamiętaj! Smakosz lodów zmienił swoją decyzję przed chwilą, więc należy określić związek przyczynowo-skutkowy w teraźniejszości.
2. A pyta „Co cię uszczęśliwia?" / „Co sprawia, że jesteś szczęśliwy?", czyli podobne pytanie wychodzi od B. Jest to pytanie o podmiot, gdzie w czasie Present Simple nie użyjesz DOES. Sprawdzana jest też tutaj Twoja znajomość wyrażenia „put someone in a good mood", tzn. „wprawić kogoś w dobry nastrój".

ZADANIE 2

A. Uzupełnij fragmenty zdań, tłumacząc wyrażenia na język angielski i wykorzystując słowo klucz.

1. What (look) _____? *Czego szukasz?*
2. (done) _____ homework yet? *Czy odrobiłeś już lekcje?*
3. When (built) _____? *Kiedy zbudowano tę szkołę?*
4. What (do) _____ in the future? *Co chciałbyś robić w przyszłości?*
5. I (listening) _____ music with my headphones on when you came in. *Słuchałam muzyki...*

WSKAZÓWKI

1. Przypomnij sobie czasowniki złożone z LOOK, np. LOOK AFTER – opiekować się, LOOK AT – patrzeć na, LOOK FOR – szukać.
2. Z jakim czasem łączy się „yet"?
3. W stronie biernej czasu Past Simple WAS/WERE łączy się z 3. formą czasownika.
4. Zapamiętaj konstrukcję I WOULD LIKE TO DO SOMETHING – chciałbym coś robić.
5. Jakiego czasu użyjesz do określenia czynności z przeszłości, której wykonywanie zostało zakłócone przez inną czynność?

B. Połącz przetłumaczone zdania z reakcjami a-e:

a. My dream is to become an IT specialist.

b. My wallet. I've put it somewhere here.

c. Not yet. I need another twenty minutes.

d. Ours? In the 50s of the 20th century.

e. Were you? I thought you didn't want to talk to me.

ZAPAMIĘTAJ!

LISTEN TO SOMETHING/SOMEONE – słuchać czegoś/kogoś,
HEAR SOMETHING/SOMEONE – słyszeć coś/kogoś

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę 1-3 brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

A: Tell me about your diet.

B: Well, I eat mainly vegetarian dishes.

A: That's good. What (like) [1.] _____ drinking?

B: Tea is the best. But I also drink lots of water every day.

A: What about snacks?

B: Well, yesterday when (studying) [2.] _____, my brother brought crisps. To tell you the truth, I ate all of them.

A: Oh, now I know why (suffer) [3.] _____ stomach problems before your exams. You should stop eating junk food.

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

znajdowanie informacji w tekście, uzupełnianie zdań w tekście brakującymi szczegółami

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj dokładnie polecenie do zadania.
- ✓ Zapoznaj się ze zdaniami pod tekstem, a następnie znajdź w tekście wyrazy o podobnym znaczeniu.
- ✓ Ucząc się słownictwa z *Repetytorium*, przyswajaj wyrazy bliskoznaczne.
- ✓ Pamiętaj, że w tego typu zadaniach informacje do uzupełnienia są podane chronologicznie, co ułatwi Ci śledzenie tekstu i porównanie ze zdaniami.

ZADANIE 1

W zdaniach w kolumnie A podkreślone zostały wyrażenia. Znajdź ich synonimy w kolumnie B i połącz je.

A	B
1. He's interested in football.	a. aren't the same as
2. He fancies going to the theatre.	b. enjoys
3. He gets a lot of Christmas gifts.	c. fond of
4. His traditions are different from ours.	d. receives
5. He doesn't want to put on weight.	e. refund
6. He wants the shop to give his money back.	f. wants to lose

WSKAZÓWKI

- ◉ Zawsze szukaj wyrażeń w tekście oraz odpowiadających im zdań / fragmentów zdań pod tekstem.
- ◉ Spróbuj przetłumaczyć sobie niektóre z wyrażeń, aby dostrzec fragmenty bliskoznaczne.
- ◉ Zakreśl wyrażenia o podobnym znaczeniu, aby ułatwić sobie pracę z arkuszem egzaminacyjnym.

ZADANIE 2

Przeczytaj informacje w tabelce, a następnie wybierz poprawną odpowiedź (1-3).

- ◉ Please have the exact fare ready.
- ◉ Pay the driver before you sit down.
- ◉ Inspectors regularly check all routes.

1. Gdzie zobaczysz ten tekst?

a. w szkole
b. w autobusie
c. w sklepie

2. Które wyrazy z tekstu naprowadziły Cię na odpowiedź w pytaniu 1? Możesz wybrać więcej niż jeden wyraz:

a. please
b. driver
c. fare
d. inspectors
e. ready
f. routes

Co one oznaczają po polsku?

3. Jak uzupełnisz poniższe zdania?

a. Passengers should prepare the _____ for the ticket before they board.
b. Passengers sit down _____ they've bought the tickets.
c. The tickets are checked by _____ .

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 1-3 zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Beautiful cottage to rent near Brighton.
Only three miles to the nearest beach! Well-equipped kitchen with a dishwasher and ice-cream maker, a cosy living-room with a fireplace and soft furniture and a little bedroom upstairs overlooking the forest are perfect for a romantic couple – and make it worth its price!

1. The cottage is situated _____ away from the beach.
2. There are two electric household items in the _____ .
3. You can see greenery from the _____ .

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

znajdowanie informacji w tekście, uzupełnianie zdań w tekście brakującymi szczegółami

ZADANIE 1

Przeczytaj tekst z lukami. Wybierz główny temat tekstu z trzech podanych na końcu zadania. Podkreśl słowa które naprowadziły cię na prawidłową odpowiedź.

You must ..... the story of a Greek soldier who ran from the battlefield at ..... . This was the quickest way of ..... about the victory. A modern Olympic ....., the 42.195 km long ....., honours the soldier. The ..... of the run has changed a couple of times ..... . At first, it was shorter than ..... . The current distance ..... in 1908 in London. The start and finish of the race had to be changed so that the Royal Family ..... . Then, it was different again, and the ..... was finally fixed in 1924.

1. History of Greek battles
2. Sports in ancient Greece and in 20th century England
3. History of the marathon run

ZADANIE 2

Przeczytaj tekst o historii biegu maratońskiego. Zamień podkreślone słowa lub wyrażenia na odpowiedniki poprawne językowo i logicznie. W każdym przypadku masz trzy możliwości do wyboru.

You must know the story of a Greek soldier who ran from the battlefield at Marathon to Athens. This was the quickest way of informing the town about the victory. A modern Olympic discipline, the 42.195 km long marathon run, honours the soldier. The length of the run has changed a couple of times in history. At first it was shorter than 42 kilometres. The current distance was run for the first time in 1908 in London. The start and finish of the race had to be changed so that the Royal Family could have a good view. Then, it was different again, and the London distance was finally fixed in 1924.

know
a. be familiar with b. understand c. see

quickest
a. most important b. fastest c. best

informing the town
a. buying the town b. moving the town c. letting the town know

length
a. height b. distance c. measure

at first
a. in the first place b. recently c. in the beginning

could have a good view
a. could have a good opinion b. could see the crowd c. could see everything well

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Rules that save lives

Here are some life-saving rules that everyone should follow:

1. Car users must fasten their seat belts and bicycle users have to wear helmets.
2. Drivers and cyclists must always pay attention to what is happening on the road.
3. Remember that talking on the phone while driving or cycling is forbidden.
4. Act responsibly on the road and always stay focused.

1. If you obey these safety rules, it may save your .....
2. When you cycle, always notice the situation on .....
3. You must not make calls while you are ..... or .....

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

przetwarzanie językowe, umiejętność znajdowania informacji i przetwarzania jej z języka angielskiego na język polski

ZADANIE 1

Przyjrzyj się poniższemu obrazkowi.
Który z następujących opisów obrazka jest prawidłowy: A, B czy C?

A: Schoolchildren have come to a science festival. They are watching a machine and are trying to understand how its mechanism functions.

B: Schoolchildren are using a complicated machine to produce colourful shapes.

C: A teacher is making a presentation to schoolchildren on how a complicated mechanism functions.

Astronomy Day (Mon, 28th May)
Join us for wonderful 3D presentations on:
- the history of the universe
- space exploration

and more ...

How It Works (Tue, 29th May)
Fascinating shows in which you can learn how mechanisms we use every day function: from the watch and computer mouse to the LCD monitor.

Meet A Scientist (Wed, 30th May)
Scientists from our city's university will come and tell you about things they do in their work and the scientific problems they study. Presentations by chemists and physicists will include experiments.

Ticket prices: Children – £4, Adults – £8, Family ticket – £16

ZADANIE 2

Przetłumacz następujące zwroty z języka angielskiego na język polski:

- presentations on - _____
- history of the universe - _____
- mechanisms we use every day - _____
- how mechanisms function - _____
- how mechanisms we use every day function - _____
- scientists will tell you about - _____
- things they do in their work - _____
- the scientific problems they study - _____

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przeczytaj tekst obok. Uzupełnij w emailu luki zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Od: Jurek
Do: Marta
Temat: festiwal nauki

Cześć Marta!

Znalazłem super informację dla Ciebie: festiwal nauki w Centrum Nauki Copernicus! Festiwal odbędzie się już pod koniec maja – od 28 do 30-go. Ja idę z moimi rodzicami, porozmawiaj ze swoją mamą i może ona i Twoja siostra też będą chciały się wybrać.

Mnie najbardziej interesuje dzień pierwszy, wiesz przecież jak bardzo interesuję się kosmosem i historią (1) ..... Moja mama mówi, że powinienem też pójść drugiego dnia, bo zawsze chcę wiedzieć jak (2)..... wszystkie mechanizmy!

Tobie pewnie najbardziej spodoba się środa, wreszcie będziesz mogła posłuchać jak profesor Wilson, którego kiążki ciągle czytasz, opowiada o (3).....

Daj znać jaka jest Twoja decyzja. Może pojedziemy wszyscy razem?

Jurek

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

interpretacja podanych informacji, znajdowanie i parafrazowanie informacji

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj uważnie dwa teksty wyjściowe i określ ich przewodnią myśl na podstawie użytego słownictwa i struktur gramatycznych.
- ✓ Przeczytaj treść zadania, ignorując luki. Czy domyślasz się, których informacji brakuje?
- ✓ Czytając teksty w tego typu zadaniach, zobaczysz, że często pojawiają się w nich liczby, miary czy odległości. Zostają one przekształcone w zadaniu, więc wyćwicz tę umiejętność.
- ✓ W tym zadaniu nie jesteś ograniczony liczbą wpisywanych wyrazów.

ZADANIE 1

Napisz porównania wynikające z dwóch zdań wyjściowych.

1. The red sofa is 2 metres long. The beige sofa is 2.5 metres long.
   The red sofa is _____ the beige one.
2. Matthew came at 7:30 pm. George came at 8:00pm.
   Matthew came _____ than George.
3. Mary's coffee table is 50 cm high. Kate's coffee table is 70 cm high.
   Mary's coffee table is 20 cm _____ Kate's.
4. Mark bought a T-shirt in L-size. Paul bought a T-shirt in M-size.
   Paul bought a _____ T-shirt than Mark.
5. Violet has got €20 in her pocket. Tina has got €5 in her pocket.
   Tina's got _____ money than Violet.

WSKAZÓWKI

Zapamiętaj pary przymiotników/przysłówków koniecznych do porównań długości, czasu, miar, wartości.

long / short	late / early	high / low
big / small	little / much	

ZADANIE 2

A. Jakich części mowy brak w tych zdaniach? Dopasuj części mowy (a-e) do zdań 1-5.

a. czasownik
b. liczebnik główny
c. przyimek
d. rzeczownik
e. zaimek dopełnieniowy

1. The wheel is one of the most important _____ of all Times.
2. The first flying machine _____ the hot air balloon.
3. People have travelled using the wheel since at least _____ BC.
4. Distant galaxies were observed _____ Hubble.
5. Jack's teacher told _____ about the Montgolfier brothers.

B. Dopasuj poniższe wyrazy (a-h) do zdań w podpunkcie A (1-5). Podano o trzy wyrazy więcej.

a. 2,000	d. him	g. was
b. by	e. his	h. with
c. discoveries	f. inventions	

ZAPAMIĘTAJ!

Po wpisaniu wyrazu zawsze przeczytaj całe zdanie, aby stwierdzić, czy jest poprawne gramatycznie i logicznie.

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przeczytaj teksty 1 i 2. Uzupełnij luki 1-3 w e-mailu zgodnie z treścią tekstów. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Tekst 1

Keep Fit with Aquarobics
– aerobic in the water!

Come and join us at Call port Leisure Pool.

Beginners: Fridays 6-7:30 pm
Intermediate: Wednesdays 7-8:30pm
Advanced: Thursdays 6-7:30pm

6 pounds a session (students and over 50s – 5 pounds)

Suitable for all aged over 14.
Book your place now. Call 54907300.

Tekst 2

Hi Jane,

In the attachment you've got some info about the Aquarobics we talked about. I'd like to start next week. I don't know much about it, so Friday is the best for me.

Would you like to try it out with me? Tell Ann, too.

I hope to see you there,

Lydia

Dear Anne,

Just a quick message. Lydia's emailed me to tell me about the Aquarobics at Callport Leisure Pool. It's near you, so why don't you join in? We'd like to start at the basic level next [1]_____ at 6:00 in the evening. Each session is [2]_____ long, so we might still do something else afterwards. As we are students, we pay a pound [3] _____ than everyone else.

What do you think Anne? Interested? Let me know ASAP.

Cheers,

Jane

WSKAZÓWKI

Wyrazu **„than"** używamy w porównaniach miar i liczb.

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

dwa teksty, przetwarzanie informacji na język polski

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Znajdź w tekstach i podkreśl określone informacje, które według Ciebie odpowiadają brakującym fragmentom w tekście w języku polskim.
- ✓ Po uzupełnieniu brakujących fragmentów przeczytaj tekst polski jeszcze raz, aby sprawdzić jego spójność oraz poprawność gramatyczną i ortograficzną.
- ✓ Nie masz ograniczenia liczby wpisywanych przez siebie wyrazów.

ZADANIE 1

Przeczytaj zdania po angielsku, a następnie ich tłumaczenie na język polski. Uzupełnij luki tak, aby oba zdania znaczyły to samo.

1. Beyonce is from the USA, not from the UK.
   Beyonce jest _____, nie Brytyjką.
2. She's 16 and she goes to secondary school.
   Ona ma 16 lat i już nie chodzi do _____ .
3. It's April 2018, so they've been married for 2 years now.
   Mamy kwiecień 2018 r., czyli oni pobrali się w _____ .
4. When you go camping, take 2-4 boxes of matches with you.
   Jadąc na biwak, należy zabrać co najmniej _____ zapałek.
5. His father is an accountant in that big company.
   Jego ojciec pracuje _____ w tamtej dużej firmie.

ZAPAMIĘTAJ!

W zadaniach tego typu czasem musisz obliczyć wiek na podstawie podanego roku urodzenia.

ZADANIE 2

Przeczytaj zdania w języku angielskim, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie na język polski.

1. **Bossaball combines volleyball, football and gymnastics.**
   Bossaball to kombinacja _____ oraz gimnastyki.
   a. siatkówki i piłki
   b. siatkówki i piłki nożnej
   c. koszykówki i piłki nożnej
2. **To play the game, you must have an inflatable bossaball court with a net in the middle.**
   Do gry potrzebny jest nadmuchiwany kort z _____ .
   a. narysowanymi liniami na środku
   b. graczami na środku
   c. siatką na środku
3. **There are 3-5 players in one team. Each half of the court has a trampoline with one of the players on it.**
   Na każdej połówce kortu znajduje się trampolina z jednym z graczy. A graczy może być od trzech do _____ pięciu.
   a. nie mniej niż
   b. nie
   c. maksymalnie
4. **If the ball touches the court on the rival side, your team scores a point. If it touches the rival trampoline – 3 points for you.**
   Lepiej jest tak wyrzucić piłkę, aby ta dotknęła _____ przeciwnika, bo wtedy zdobywasz trzy punkty dla swojej drużyny.
   a. kortu
   b. trampoliny
   c. ciała
5. **Bossaball is played in Brazil or in Equador. Its fans don't just play the game, but also listen to samba, which is heard during the matches.**
   Grając w Bossaball, Brazylijczycy czy Ekwadorczycy mogą _____ w trakcie rozgrywek.
   a. posłuchać samby
   b. dotknąć graczy
   c. potańczyć sambę

ZAPAMIĘTAJ!

Czasami całość zdania w języku angielskim nie jest przekształcona na język polski. Nie jest to tłumaczenie zdań z jednego języka na drugi, ale umiejętność przekazania określonych szczegółów.

LIVEWORKSHEETS

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

dwa teksty, przetwarzanie informacji na język polski

ZADANIE 1

Przeczytaj krótki tekst o karcie z informacją medyczną. Podkreśl w tekście wyrażenia, które odpowiadają następującym wyrażeniom w języku polskim:

1. ważne informacje na temat zdrowia
2. w swoim portfelu
3. pomożemy ci stworzyć
4. po wypełnieniu wszystkich informacji

The most important thing in your wallet

Very often after an accident, a patient can't give important medical information to the doctor. That's why it is very useful to have an emergency information card in your wallet. If you follow these easy steps, we'll help you create your own emergency information card. After completing all the information in the form, click on...

ZADANIE 2

W tekście poniżej podkreśl wyrażenia, które są najbardziej podobne w znaczeniu do następujących wyrażeń polskich:

1. warto (aby)
2. smartfon
3. kontakt do osoby
4. niezależnie
5. nic nie zapłacisz

Universal Emergency Number

We believe it's a good idea to have in your mobile phone a number of a person you want doctors to contact in case of emergency. It doesn't matter where you are in the European Union. If you need help, just dial 112. It's completely free, so don't worry if you have no credit on your phone.

Uzupełnij luki w tekście w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim. Pamiętaj, że tekst polski NIE jest dokładnym tłumaczeniem tekstu oryginalnego.

W smartfonie ..... mieć ..... do osoby, do której zadzwoni lekarz jeżeli spotka cię nagły przypadek. ..... w którym kraju Unii Europejskiej się znajdujesz, jeżeli potrzebujesz pomocy, zadzwoń pod **numer 112**. Za rozmowę z tym numerem nic .....

ZADANIE EGZAMINACYJNE

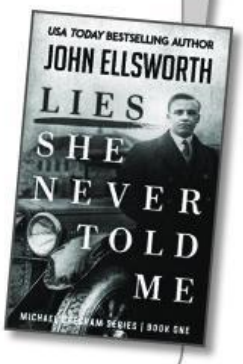
John Ellsworth will dedicate his newest book to YOU!

Meeting with the world-famous author of historical thrillers in the Round-the-Corner bookshop

on Sunday 15th May at 6pm

Answer 2 questions in our USA history quiz and win John Ellsworth's newest book signed by the author and with a personal dedication.

Don't miss this opportunity to meet the *USA Today* bestselling author in person.



Lies She Never Told Me is the story of Michael Gresham's family, beginning with his father's father. The book presents mafia wars in 1920's Chicago; World War II invasions and prisoner-of-war camps; romance between powerful men and beautiful women; a mass murder in 1960's Chicago; and the growing-up story of Michael Gresham himself, from a young boy to a young lawyer. The book tells the story of the first meeting between Michael and his investigator Marcel in Operation Desert Shield when both young men are soldiers in the 1990s.

Finally, when Michael's grandmother comes to him with a request to kill one man, can he refuse? He is a lawyer, he believes in the law, and he believes that no one is above the law. But his grandmother tells him a certain man must die for his crimes. Michael loves his grandmother very much. Can he refuse her dying wish?

(na podstawie www.amazon.com)

Uzupełnij w e-mailu luki zgodnie z treścią tekstów. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Od: Renata
Do: Magda
Temat: książka dla Ciebie

Magda, koniecznie musisz przeczytać książkę którą ostatnio znalazłam, Lies She Never Told Me. Wiem, jak bardzo pasjonujesz się historią, a w tej książce znajdziesz super interesujące szczegóły na temat historii Ameryki w (1) ..... wieku. Ale ta książka to też niesamowita opowieść o wyborze moralnym, którego musi dokonać główny bohater. Wspaniałe połączenie! Ja już przeczytałam prawie całą książkę i wybieram się na spotkanie z autorem w (2) ..... – masz ochotę pojechać ze mną? Jeżeli odpowiesz na (3) ..... dotyczące historii Stanów Zjednoczonych, możesz wygrać książkę z autografem autora i osobistą dedykacją. Super, prawda?

Daj znać i jeżeli chcesz pojechać, moja mama może nas zawieźć.

Do zobaczenia jutro!
Renata

LIVEWORKSHEETS

ŚRODKI JĘZYKOWE

tłumaczenie fragmentów zdań

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj dokładnie polecenie do zadania.
- ✓ Powtórz wszystkie zagadnienia gramatyczne wymagane na egzaminie ósmoklasisty.
- ✓ Przeglądaj systematycznie strony z *Repetytorium* z wyjaśnieniami oraz z zastosowaniem struktur gramatycznych.

ZADANIE 1

Wykonaj po kolei każde z poniższych poleceń odnoszących się do zdań 1-5.

A. Ilu wyrazów brakuje w każdym z poniższych zdań?

B. W ramce podano wyrazy, które posłużą Ci do uzupełnienia tłumaczeń. Który wyraz pasuje do którego z poniższych zdań?

C. Przetłumacz wyrażenia podane w nawiasach na język angielski, wykorzystując dopasowane wcześniej wyrazy z ramki.

are got midnight put was

1. Where (*położyłeś*) _____ my CD player? I can't find it anywhere.
2. I (*nie mam*) _____ any money on me.
3. Julia and Janet (*pracują*) _____ in the garden today.
4. He came back home (*o północy*) _____ .
5. (*Czy on spał*) _____ when you walked into his bedroom?

WSKAZÓWKA

Pamiętaj o pojedynczym przeczeniu w języku angielskim!

ZAPAMIĘTAJ!

at dawn	**at night**	**in the morning**
at noon	**at midnight**	**in the afternoon**
at midday		**in the evening**

ZADANIE 2

Wybierz poprawne tłumaczenia fragmentów podanych w nawiasach.

1. The Nile is the longest river (*na świecie*) _____ .
   a. on the world
   b. in the world
   c. in world
2. I was waiting for the bus (*kiedy zobaczyłam*) _____ Ed Sheeran.
   a. when I seen
   b. while I saw
   c. when I saw
3. My computer is (*wolniejszy od*) _____ hers.
   a. more slow than
   b. slower then
   c. slower than
4. What (*widzisz*) _____ in this picture?
   a. can you see
   b. do you look
   c. are you seeing
5. These students (*muszą napisać*) _____ an email for tomorrow.
   a. have to write
   b. must to write
   c. should write

WSKAZÓWKI

1. Nie tłumacz dosłownie z języka ojczystego.
2. Powtarzaj systematycznie listę czasowników nieregularnych podaną na końcu *Repetytorium*. Ich znajomość przyda się w wielu zadaniach, a chyba nie chciałbyś stracić punktów na egzaminie z powodu błędnego zapisu którejś formy.
3. Pamiętaj! „Widzisz" czy „słyszysz" to tzw. czasowniki percepcji zmysłowej, które odnoszą się do naszych zmysłów i w tym kontekście nie występują w czasie ciągłym, a jedynie w czasie prostym.
4. Pamiętasz, jaka jest różnica między „must" i „have to"?

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

1. (*Nie jedz*) _____ in your bedroom, please.
2. (*Ile ławek*) _____ are there in your classroom?

LIVEWORKSHEETS

ŚRODKI JĘZYKOWE

tłumaczenie fragmentów zdań

ZADANIE 1

Przetłumacz na język angielski następujące frazy i krótkie zdania:

1. dłuższy dzień - _____
2. wyższa góra - _____
3. Nigdy tam nie byłam. - _____
4. Wróciłam godzinę temu. - _____
5. Pada śnieg. - _____
6. opiekować się dziećmi - _____
7. spędzać czas - _____
8. Zawsze wydaję pieniądze na ubrania. - _____
9. w środku tygodnia - _____
10. przygotowywać się do czegoś (użyj słowa „get") - _____
    _____
11. Zwykle zarabiam 100 dolarów tygodniowo. - _____
    _____
12. nieźle jak na nastolatka - _____
13. jedna pizza za darmo - _____
14. za pół ceny - _____
15. Ludzie nie lubią czekać. - _____

ZADANIE 2

W poniższych zdaniach wybierz prawidłowe tłumaczenie polskich fragmentów. Zdania powinny być poprawne gramatycznie, logicznie i ortograficznie. Pamiętaj, że w lukę możesz wpisać maksymalnie 3 wyrazy.

1. You can get (*jedną pizzę za darmo*) ..... if you buy two large pizzas.
   a. one pizza for free
   b. one free pizza
   c. one piza free
2. It's a good idea to read a story to children when they (*przygotowują się*) ..... go to sleep.
   a. get ready to
   b. getting ready for
   c. get ready for
3. Towards the end of the month I always (*wydaję pieniądze*) .... on books.
   a. spent money
   b. make money
   c. spend money
4. Can you take care of my kids (*w środku*) ..... of the week or only at weekends?
   a. in the middle
   b. right in the middle
   c. at the middle
5. How much money (*zarabiasz*) ..... in an average week?
   a. you earn
   b. do you earn
   c. can you making

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga!
W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie 3 wyrazy.

1. What is (*najwyższa*) ..... mountain in Europe?
2. (*Pada śnieg*) ..... and there are terrible traffic jams in the whole city.

LIVEWORKSHEETS

ŚRODKI JĘZYKOWE

uzupełnianie fragmentów zdań konstrukcjami z wykorzystaniem podanych wyrazów

OGÓLNE STRATEGIE

- ✓ Przeczytaj dokładnie polecenie do zadania.
- ✓ Wykorzystaj wszystkie podane wyrazy.
- ✓ Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów.
- ✓ Jeśli to konieczne, dodaj nowe wyrazy.
- ✓ Nie możesz wpisać więcej niż trzy wyrazy w jedną lukę.
- ✓ Zadbaj o poprawność gramatyczną i ortograficzną wpisywanych fragmentów zdań.
- ✓ Po wpisaniu brakujących wyrazów przeczytaj zdanie raz jeszcze, żeby sprawdzić jego spójność.

ZAPAMIĘTAJ!

Niektóre czasowniki łączą się z bezokolicznikiem „to do", inne z formą „doing", a są też i takie, które łączą się z obiema formami. Więcej o nich przeczytasz w *Repetytorium ósmoklasisty* Pearson.

ZADANIE 1

Wyrazy podane w nawiasach napisz w odpowiedniej formie. Co jest sprawdzane w każdym z tych zdań?

1. The (child) _____ were waiting for the first star to appear in the sky.
2. I (not tell) _____ you about the accident yet.
3. Jack (study) _____ Chinese at university and then went to Beijing.
4. He enjoys (have) _____ a picnic with his class.
5. Everybody (be) _____ happy, because they're eating their favourite ice-cream.

WSKAZÓWKA

Zapamiętaj, że po wyrazie „everybody" pojawia się czasownik w liczbie pojedynczej, a nie w liczbie mnogiej.

ZADANIE 2

W każdym z poniższych zdań brakuje jednego wyrazu. Zaznacz miejsce, w którym brak jakiegoś wyrazu, a następnie pomyśl, jaki wyraz wpisać.

1. Martha is looking her Maths notebook, but she can't find it anywhere.
2. Darek arrived hour ago.
3. My sister would like buy that dress.
4. We have already lunch.
5. When this house built? In the 1920s?

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Uzupełnij zdania, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów. Możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1. In 1876 the first telephone was (invent / Bell) _____ in the USA.
2. I'll call you back if you (leave / message) _____ .

LIVEWORKSHEETS

ŚRODKI JĘZYKOWE

uzupełnianie fragmentów zdań konstrukcjami z wykorzystaniem podanych wyrazów

ZADANIE 1

W poniższych zdaniach podkreśl prawidłowe opcje.

Przykład:
If **I'm not** / **don't be** late, I'll join you.

1. He **has never driven / never drove** such a fast car before. He loves it!
2. Peter asked me **to call / call** him later.
3. Look at that black cloud! **It's going to / it will** rain.
4. When I **drove / was driving** to work this morning, **I saw / was seeing** a terrible accident.
5. Look, I really think you should **to study / study** more if you want **to have / have** good marks.
6. If you **don't leave / won't leave** soon, you'll miss the bus.
7. If I were you, I **won't / wouldn't** follow his advice. It's wrong.
8. Peter really enjoys **to travel / travelling**. He's been to so many countries already.
9. As soon as **I arrive / I'll arrive** home, I'll go to bed.
10. Before the plane landed the passengers **told to / were told to** turn off all electronic devices.
11. Do you know **if she had / did she have** any problems finding the way here?
12. **How many / How much** milk do we need for breakfast? And **how many / how much** bread?

ZADANIE 2

Znajdź i popraw błędy w następujących zdaniach. Pamiętaj, że w danym zdaniu może być jeden lub dwa błędy.

1. He wanted to know how many money did I have on me.
2. What time your train departs?
3. When have you seen your brother last? Yesterday?
4. I live in London since two weeks.
5. If he'll be late, he'll miss a really important meeting.
6. I'd never believe his story if I don't know him so well.
7. What would you do if you suddenly would see a ghost?
8. My father told me don't worry too much about my marks.
9. The teacher asked him how long had he studied for the test – she couldn't believe how well he'd passed it.
10. Immediately after I have finished my lessons, I left the school building.

ZADANIE EGZAMINACYJNE

Uzupełnij zdania. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logicznie i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

UWAGA!
W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

If he (make / such) _____ bad mistake again, he'll have to take the test again.

Have you (ever / be) _____ London? If not, you must go there one day.

LIVEWORKSHEETS