



العام الدراسي: 2023 - 2024
الفصل الدراسي: الثاني

مقرر أساسيات النحو العربي
TCAR225- Essentials of Arabic Grammar

جامعة البحرين
كلية البحرين للمعلمين
قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

معايير تقييم العرض الشفوي

اسم الطالب:	الرقم الأكاديمي:	مجموع الدرجات: 20/	الدرجة النهائية: 10/
-			
-			
-			
-			

الدرجات	تجلياته	المجال	I. الإعداد الجماعي
4/	- طرافة الموضوع المقترح. - الإحاطة به تعريفا وتحليلا، ودقة المفاهيم المتصلة به، وطاقته التفسيرية. - أصالة السند المقتبس، أو طرافة المثال المبدع؛ لإثراء المفهوم.	اختيار موضوع العرض، وتعريف المفاهيم المتصلة به والمتفرعة عنه، ودعمه بالأسانيد الملائمة.	

/3	- استيفاء المقدمة لعناصرها، وانتظام العناصر بما يؤدي وظيفة التقديم لمحتوى العرض. - وضوح الهدف من حيث بيان ما سيتعلمه الطالب وما يمكن للطالب إنجازه نتيجة للتعلم. - صياغته بألفاظ دقيقة قابلة للقياس، ومناسبتها للمستوى المعرفي. - ارتباطه به ارتباطاً واضحاً.					المقدمة وعناصرها الهدف وصياغته سلوكيا، حسب سلم بلوم.	
	- تحديد المواد التعليمية الضرورية للأنشطة التطبيقية. - مناسبتها للعرض وطبيعة موضوعه.					الموارد والمصادر والأدوات ومدى مناسبتها للعرض	
	- وضوح العرض، وتنوع مفاهيمه وأنشطته التطبيقية. - انسجامه مع موضوع العرض والأنشطة المقترحة لإجرائها تعليمياً. - تسلسل المهمات، وتبويب عناصر العرض، وارتباطها.					الأداء التعليمي التعليمي من حيث الوضوح والتبويب.	
	- جودة الإخراج، ومقرونية العرض التقديمي. - سلامته من الأخطاء اللغوية والإملائية.					التنظيم وأسلوب الكتابة والسلامة اللغوية	
	- التحصيل الإجمالي للإعداد الجماعي					الملاحظة العامة والدرجة النهائية	
10 10/	التزمين /2	توظيف الاستراتيجيات /2	الأنشطة والمهام /2	شرح المحتوى وتبليغه /2	الأداء النفوي الشفوي /2	أسماء الطلاب	2. الأداء النفوي

/10							
/10							
/10							
/10							

المجال	المعيار	دون المتوسط 0.5-0	متوسط 1.5-0.5	متميز 2-1.5	/2
الأداء اللغوي والتواصل الشفوي		- قراءة جهرية متعذرة للسند، أو لحن متواتر عند القراءة. - عثرات لغوية كثيرة عند التواصل اللفظي. - انعدام التعبير عن الأعمال اللغوية (التقرير، الاستفهام، التعجب...) - صوت ضعيف غير مسموع، ولغة جسد غائبة.	- قراءة جهرية مرضية للسند، فيها حرص على إظهار علامات الإعراب غالباً - بعض العثرات اللغوية عند قراءة النص، - التعبير عن بعض الأعمال اللغوية (التقرير، الاستفهام، التعجب...) - صوت واضح مسموع أحياناً، ولغة جسد مستمرة أحياناً.	- قراءة جهرية سليمة ومعززة للسند، وحرص تام على إظهار علامات الإعراب دائماً. - قلة الأخطاء اللغوية، أو غيابها كلياً. - التعبير بدقة عن كل الأعمال اللغوية، وموافقة تامة لمواطن الوقف والاسترسال. - صوت واضح مسموع دائماً، ولغة جسد معززة.	
شرح المحتوى وتبليغه		- لا يبذل الطالب جهداً عند الشرح - أثر الأنشطة في المتعلمين جزئي جداً، ولا يبني المحتوى المعرفي المذكور في الهدف - يلجأ الطالب إلى التلقين المباشر والعرض دون إشراك جمهور المتعلمين.	- يبذل الطالب جهداً مرضياً عند الشرح يتجلى في حرصه على التفسير والتبسيط والتبليغ. - للأنشطة المقترحة أثر واضح في معظم الأحيان في تحقيق المحتوى المعرفي المذكور في الهدف. - يحرص الطالب غالباً على إشراك جمهور المتعلمين في بناء التعلم، ويشجعهم على إبداء الملاحظات وطرح الأسئلة واقتراح المبادرات.	- يبذل الطالب جهداً متميزاً عند الشرح، وله قدرة واضحة على التفسير والتبسيط والتبليغ. - لكل الأنشطة أثر واضح دائماً في تحقيق المحتوى المعرفي المذكور في الهدف. - يحرص الطالب دائماً على التفاعل مع المتعلمين في بناء التعلم أو المهارة، ويحفزهم باستمرار على إبداء الرأي، والملاحظة، والسؤال، والاقتراح البديل.	
الأنشطة والمهارات		- لا تتنوع فيها، وتحقق الهدف جزئياً	- فيها تنوع، وتحقق غالباً القدرة والمحتوى المعرفي.	- متنوعة، وتحقق دائماً القدرة والمحتوى المعرفي.	

	- تلائم الظاهرة المدروسة ملاءمة تامة. - تستثير دالما مكتسبات وخبرات سابقة لدى التلميذ.	- تلائم الظاهرة المدروسة غالبا - تستثير جزئيا مكتسبات وخبرات سابقة لدى التلميذ.	- تلائم الظاهرة المدروسة جزئيا - لا تستثير مكتسبات وخبرات سابقة لدى التلميذ.	
	- للاستراتيجيات المعتمدة أثر متميز وملام للمحتوى المعرفي وجمهور المتعلمين. - تجعل الاستراتيجيات المتعلم مركز التعلم في معظم الأحيان. - الاستراتيجيات قابلة للإجراء غالبا في الزمن الممنه إليها.	- للاستراتيجيات المعتمدة أثر مرضي وملام للمحتوى المعرفي وجمهور المتعلمين. - تجعل الاستراتيجيات المتعلم مركز التعلم في معظم الأحيان. - الاستراتيجيات قابلة للإجراء غالبا في الزمن الممنه إليها.	- الاستراتيجيات وطرائق التدريس المعتمدة ضعيفة الأثر أو غير ملائمة للمحتوى المعرفي وجمهور المتعلمين. - الاستراتيجيات المعتمدة لا تجعل المتعلم مركز التعلم. - الاستراتيجيات غير مرتبطة بزمن التعلم المناسب.	توظيف استراتيجيات وطرائق مناسبة للتدريس
	- زمن الأنشطة والمهام ملائم تمام الملاءمة. - لم يتجاوز الطالب الزمن المخصص لتنفيذ عمله. - تحكم متميز في أزمنة التعليم والتعلم.	- زمن الأنشطة والمهام ملائم في معظم الأحيان. - تجاوز الطالب الزمن المخصص لعمله بنسبة 20 % - فرغ الطالب من عمله قبل نهاية الزمن المحدد بنسبة 20%	- خلل في ترمين الأنشطة والمهام. - تجاوز الطالب الزمن المخصص لعمله بنسبة 50 % - فرغ الطالب من عمله قبل نهاية الزمن المحدد بنسبة 50 %	التزمين
10/	أداء جيد/ متميز	أداء متوسط	أداء دون المتوسط	مجموع الأداء