

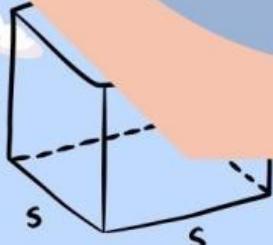
E-LKPD

BERBASIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

$$y = x^2$$
$$\sqrt{a^2 + b^2}$$



SISTEM PERSAMAAN LINEAR
SPLTV
TIGA VARIABEL



$$V = s^3$$



$$\frac{4}{3}\pi r^3$$



Problem Based Learning
MATEMATIKA
Kelas X/ Fase E
Semester II/ Tahun 2024

Azizah Zulfiani



Nama Media : Elektronik Lembar Kerja

Peserta Didik

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga

Variabel

Penyusun : Azizah Zulfiani

Pembimbing : Vita Istihapsari, M.Pd.

Validator Materi : Soffi Widyanesti, M.Sc.

Validator Media : Aan Hendroanto, M.Sc.

Desain E-LKPD : Azizah Zulfiani

Software : Canva





KATA PENGANTAR



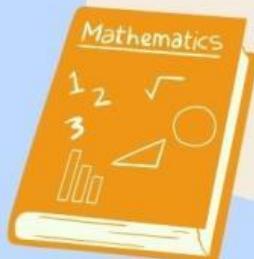
Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya dan segala rahmatnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Elektronik Lembar Kerja Pesserta Didik (E-LKPD) berbasis kemampuan literasi pada materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) untuk peserta didik kelas X/ Fase E SMA Negeri 1 Piyungan.

E-LKPD SPLTV berbasis kemampuan literasi matematis dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning untuk kelas X/Fase E disusun dengan harapan memfasilitasi proses pembelajaran matematika untuk melatih kemampuan literasi matematis. Penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menyusun E-LKPD agar mudah dipahami oleh peserta didik.

Penyusunan E-LKPD ini dapat terselesaikan atas doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam penyusunan penyusun menyadari masih banyak kekurangan, maka dari itu penyusun menerima kritik dan saran yang dapat disampaikan melalui kolom pada halaman terakhir.

Yogyakarta, 28 Maret 2024


(Azizah Zulfiani)





DAFTAR ISI



1

COVER

8

PETUNJUK PENGGUNAAN

2

IDENTITAS E-LKPD

9

PETA KONSEP

3

KATA PENGANTAR

10

KEGIATAN 1

4

DAFTAR ISI

19

KEGIATAN 2

5

CAPAIAN PEMBELAJARAN

30

KEGIATAN 3

6

SINTAK PBL

39

DAFTAR PUSTAKA

7

PROFIL PELAJAR PANCASILA

40

KUNCI JAWABAN

41

TENTANG PENULIS

4



CAPAIAN PEMBELAJARAN



Capaian

Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat (termasuk akar imajiner), dan persamaan eksponensial (berbasis sama) dan fungsi eksponensial.

Tujuan

- Peserta didik dapat memecahkan permasalahan yang diberikan
- Peserta didik dapat menyimpulkan masalah yang diberikan
- Peserta didik dapat mengkategorikan masalah yang diberikan





SINTAK PBL



ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH

MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK
BELAJAR



MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN
KELOMPOK

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES
PEMECAHAN MASALAH



PROFIL PELAJAR PANCASILA



Bergotong Royong



Bernalar Kritis



Kreatif





PETUNJUK PENGGUNAAN



Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan



Tuliskan identitas anggota kelompok masing-masing pada kolom yang telah disediakan



Bacalah permasalahan yang diberikan dengan teliti dan cermat



Kerjakanlah permasalahan yang diberikan dengan mengisi titik-titik yang masih kosong



Diskusikan dengan teman sekelompok kalian dalam menemukan jawaban yang benar, apabila mengalami kesulitan tanyakan pada guru dengan tetap berusaha dengan maksimal terlebih dahulu

PETA KONSEP



SISTEM PERSAMAAN
LINEAR TIGA
VARIABEL

Kegiatan 1
Bentuk Umum SPLTV

Kegiatan 2
Metode Eliminasi dan
substitusi

Kegiatan 3
Metode Campur