



Final Evaluation Year 8 2024

Unit 1 Chile in The World

Student's name					Mark
Course:		Date		Percentage 20%	
Teacher's name					
Score	85 points		Obtained Scored		
Learning objectives:			Assessment indicators		
OA1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. OA2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente Y vocabulario temático. OA9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año. OA10 Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:			- Siguen instrucciones - Identifican palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático - Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel, en forma independiente o en forma grupal, en voz alta. - Recuentan ideas generales del texto por medio de oraciones simples. - Identifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con diferentes países y su cultura, al desarrollar tareas como responder a preguntas, completar información en esquemas, etc.		



- Propósito o finalidad del texto. Ideas generales, información específica y detalles.
- Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión.
- Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.
- Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.

OA12

Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos

lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes)

post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información

OA13

Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:

Contenidos interdisciplinarios.

Problemas globales.

Cultura de otros países.

- Identifican propósito del texto leído; por ejemplo: en artículos de revista y avisos publicitarios.
- Resumen ideas generales de los textos relacionados con distintos países y culturas.
- Identifican información específica y detalles relacionados con otros países y su cultura; por ejemplo: nombre de celebraciones típicas en otros países

- Relacionan información explícita y detalles con el tema del texto.
- Identifican relaciones de secuencia y adición entre ideas.
- Identifican expresiones de uso frecuente y vocabulario asociados al tema del texto y las usan párrafos breves escritos por ellos.

Usan tecnología para intercambiar ideas y experiencias con pares de otras culturas, con ayuda del docente.



OA16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Señalar el tiempo, en que ocurren las acciones; por ejemplo: Comparar; por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/most expensive in the city.	Presentan conexiones con contenidos de otras asignaturas y otras culturas en forma atractiva. Escriben sobre la contribución de otras culturas en diferentes áreas. Comparan aspectos como geografía y clima en diferentes regiones del mundo. Comparan; por ejemplo: <i>it is colder in....than..., it is the warmest season...</i>
Instrucciones generales: ✓ Use your pen/ Utilice lápiz grafito. ✓ Work alone and quietly/ Trabaje solo y en silencio. ✓ If there is a question or doubt, rise your hand and wait for you teacher to come to your desk/ Si necesita algo o tiene una duda, levante su mano y espere a que la profesora acerque. ✓ Write clearly and legibly/ Escriba con letra clara y legible. ✓ Stay in your place, even if you have finished your test./ Permanezca en su lugar, aunque haya terminado su prueba.	



III. Comprensión Auditiva

1 y 2 puntos= 33 puntos

Activities

3.1. Listen to the following story and complete with the correct missing words. Use the words from the box. / Escucha la siguiente historia y complete con las siguientes palabras correctas faltantes. Utiliza las palabras del cuadro. 1 punto cada una

TOWER OF LONDON – FAMOUS CLOCK – OXFORD - GUIDE – BIG BEN - AS YOU CAN SEE – GUIDE – DO YOU HAVE – LONDON EYE - PEOPLE AND CELEBRETIES – MADAME TUSSAUDS

Tour Guide: Good afternoon ladies and gentlemen and welcome to this

fantastic tour of London by bus. My name's Greg and I'm your

_____ this afternoon on our tour of London. _____,

we're on an open top bus, so you can see all the attractions from your seat and

you don't need to walk anywhere. And please don't worry about the rain, I'm

sure it'll stop soon. And please ask any questions at any time.

Tourist 1: I have a question

Tour guide: Yes?

Tourist 1: _____ extra umbrellas? I mean if it rains a lot.

Tour Guide: Err, no, we don't have any extra umbrellas, but don't worry, I'm

sure the rain will stop soon. Right, OK, so where are we going on our

wonderful tour? Well, the tour takes two hours and we are visit all

the famous sites. First we'll see _____ the museum with

wax models of famous _____, then we'll drive

along the most famous shopping street in the world, _____ street

After that we'll see the famous clock _____ and



The Houses of Parliament. As we drive along the river you'll see the popular attraction, the _____, from which you can see the whole city on a sunny day. Then we'll see Tower Bridge and the famous _____ before arriving at Buckingham in time for cup of tea with the Queen.

Tourist 2: Is that included in the tour? A cup of tea with the Queen?

Tour Guide: Err, well, no not exactly, but there's a lovely café near the palace where you can get a cup of tea.

(Sound of a storm right overhead, loud thunder and very heavy downpour)

Tourist 1: I have another question.

Tour Guide: Yes?

Tourist 1: Can we have our money back? We're getting

off the bus. Tourist Guide: Err, well, you see... Quick! Run! Everyone off the bus!



3.2. Listen to the audio and write a number from 1 to 8 to put the places in order the tour bus will visit them. / Escucha el audio y escribe un número del 1 al 8 para colocar los lugares en el orden que el bus los visitará. 2 puntos cada uno

- a) ____ Big Ben
- b) ____ Tower Bridge
- c) ____ Tower of London
- d) ____ London Eye
- e) ____ Houses of Parliament
- f) ____ Buckingham Palace
- g) ____ Oxford Street
- h) ____ Madame Tussauds, museum

3.3. Listen and Circle the correct information. / Escucha y encierra en un círculo la información correcta. 2 puntos cada uno

3.1 The first site to see is:

- a) The House of Parliament
- b) The Big Ben
- c) Madame Tussauds

3.2 The popular attraction is:

- a) The London Eye
- b) The Big Ben
- c) Tower of London

3.3 Oxford Street is a famous street for:

- a) Shopping
- b) Sleeping
- c) Walking



III Item: Reflection

Answer the following questions.

a) Thinking of famous people from the previous reading, Which famous person from England do you like it? Justify your response providing two reasons. / Pensando en gente famosa de la lectura previa, ¿Qué gente famosa de Inglaterra te gusta? Justifica tu respuesta entregando dos argumentos.

b) Would like to visit London some day? Justify your response. / ¿Te gustaría visitar Londres algún día?
