

TALLER ACTIVO I

Queridos estudiantes, en esta ocasión examinaremos un caso específico con el objetivo de identificar las acciones que se deben realizar

CASO 1

En una escuela primaria, el aula de tercer grado tiene a Carlos, un estudiante con discapacidad motora que utiliza una silla de ruedas para moverse. La maestra principal, la Sra. García, reconoce la importancia de la inclusión y trabaja en colaboración con la Sra. Martínez, la asistente de aula designada para apoyar a Carlos.

La Sra. Martínez se asegura de que el aula esté físicamente accesible para Carlos, moviendo los muebles para crear espacio adicional y garantizando que los materiales de aprendizaje estén al alcance de su silla de ruedas. Además, colabora estrechamente con la Sra. García para adaptar las actividades de clase según las necesidades específicas de Carlos, proporcionando apoyo individualizado cuando sea necesario.

Durante una lección de ciencias sobre el sistema solar, la Sra. Martínez trabaja con Carlos para crear un modelo del sistema solar que sea accesible para él. Juntos, utilizan materiales táctiles y construyen un modelo en relieve que permite a Carlos explorar y comprender la disposición de los planetas.

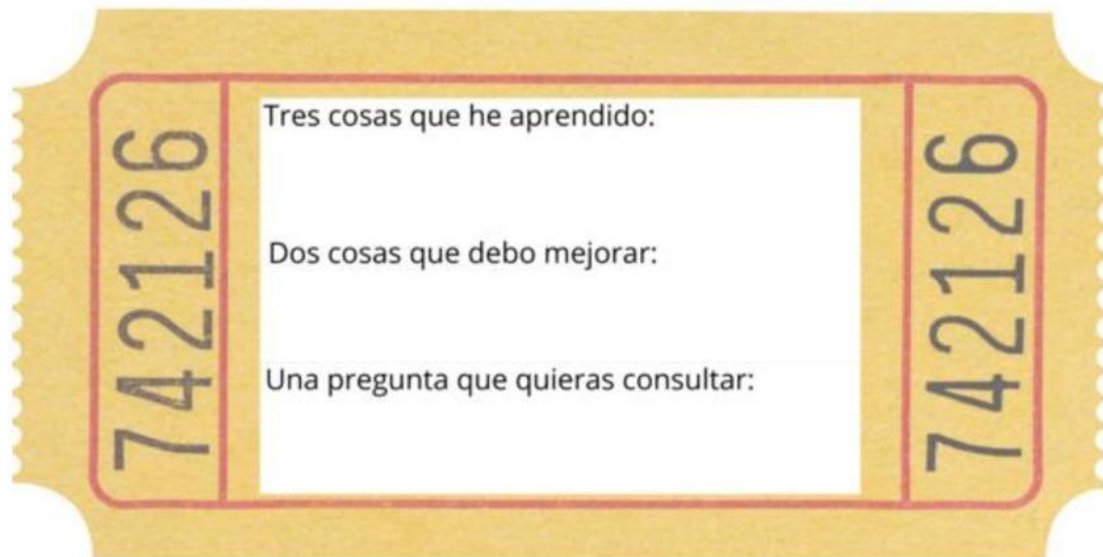
¿Qué acciones específicas podrían llevar a cabo la Sra. García y la Sra. Martínez para promover la independencia de Carlos en el aula

¿Cuál es el papel de la colaboración entre la maestra principal y el asistente de aula en la inclusión de Carlos y otros estudiantes con discapacidad?

¿Qué ajustes adicionales podrían implementarse en el entorno físico y para asegurar que Carlos participe plenamente en actividades escolares?

¿Cuál es la problemática central de este caso?

TICKET DE SALIDA



A yellow ticket-shaped form with a red border. The number 742126 is printed vertically on both the left and right sides. The central area contains three prompts for reflection.

742126

Tres cosas que he aprendido:

Dos cosas que debo mejorar:

Una pregunta que quieras consultar:

742126