



Nombre y Apellido: _____ Grado: 9° _____ Fecha: ____/ 03 / 2021

Números Reales I

PROPÓSITO: Reconocer el conjunto de los números reales R e identificar sus elementos, además establecer relaciones de orden en un conjunto de números reales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ($=$, $<$, $\leq$, $>$, $\geq$).

1 Selecciona los conjuntos a los que pertenece cada número:

a.	$\frac{3}{5}$	N	Z	Q	I	R
b.	$-\sqrt{3}$	N	Z	Q	I	R
c.	$\frac{6}{1}$	N	Z	Q	I	R
d.	-9	N	Z	Q	I	R
e.	$-\frac{4}{4}$	N	Z	Q	I	R
f.	$\sqrt{2}$	N	Z	Q	I	R
g.	$-5,124$	N	Z	Q	I	R
h.	4	N	Z	Q	I	R
i.	$0,331$	N	Z	Q	I	R
j.	π	N	Z	Q	I	R

2 Calcula el valor absoluto de los siguientes números:

a) $-1,23456$

b) $-\varphi$

3 Expresa en forma decimal los siguientes números. Después, determina su orden de menor a mayor:

$\frac{1}{5}$	$-\frac{2}{3}$	$\sqrt[3]{9}$	$2,64573$

$<$ $<$ $<$



4 Emplea los signos $<$, $>$, o $=$, según corresponda:

a) $3 \square \frac{17}{2}$

b) $4 \square \frac{12}{2}$

c) $\pi \square \frac{7}{2}$

d) $-\frac{\pi}{2} \square -\frac{2\pi}{4}$

e) $-\sqrt{7} \square -\sqrt{10}$

5 La profesora le pide a sus estudiantes que escriban una lista de cuatro números reales que no sean naturales ni irracionales. Analiza las respuestas de Ruth y Martín. ¿En qué se equivocó cada uno? ¿Por qué?:

Ruth:

$\frac{5}{2}$	$\sqrt{2}$
$-0,25$	$-\frac{56}{5}$

Martín:

$\frac{3}{2}$	$-\frac{5}{5}$
$4,31$	$\sqrt{16}$

ACTIVIDAD FINAL:

Con ayuda de Geogebra, ubica $\sqrt{104}$ en la recta numérica. Luego realiza una captura de pantalla y súbelo al classroom.