

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Muhammad Yusuf Sururi, S.Pd

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 JEMBER
Kelas/ Semester : X (Fase E)/Genap
Elemen CP : Menulis – Mempresentasikan
Topik : Degree of Comparison (Perbandingan)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 80 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan **diskusi kelompok**, siswa mampu **menyusun kalimat Comparison** sederhana terkait pengalaman kegiatan siswa di sekolah atau sehari-hari secara benar.
2. Melalui media komunikasi, siswa **mempresentasikan hasil (produk) penyusunan kalimat Comparison** secara tertulis maupun lisan sederhana terkait pengalaman kegiatan siswa di sekolah atau sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan persiapan belajar siswa. Guru mengajak siswa untuk melakukan relaksasi dengan melakukan dialog ringan tentang topik yang hangat untuk persiapan kegiatan pembelajaran selanjutnya, (Kesadaran Diri, Pengelolaan Diri) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam Pembelajaran dan memberikan beberapa pertanyaan pemantik terkait pilihan topik Kalimat Comparison per kelompok. "Nadif has 180 cm <i>tall</i>. Zlatan has 175 cm <i>tall</i>." (Adjective) Who is the <i>taller</i> student?" (Comparison) "Nadif is <i>taller than</i> Zlatan." (adjective "tall") "Zlatan is <i>shorter than</i> Nadif." (adjective "short") CNC machine is <i>more expensive than</i> Lathe Machine. Work Bench jobs are <i>harder than</i> Manufacture Drawing jobs. Students must come <i>earlier than</i> the other to get free meal every Friday.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Kegiatan 1 (30 menit) Guru menginstruksikan murid untuk menyebutkan kata adjectives terkait kalimat Comparison yang akan disusun oleh semua siswa. Setelah siswa menyebutkan kata adjectives yang sering muncul di diskusi kelas, Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk menentukan sendiri adjectives kalimat Comparison sesuai <i>passion</i> belajar mereka. (Kesiapan Belajar) Guru juga memberikan apresiasi bagi usaha yang telah murid berikan untuk mencoba menentukan kata adjectives pada yang teks Comparison di papan tulis. (kesadaran sosial) Guru akan menggunakan opsi adjectives yang sesuai dengan kalimat pernyataan untuk memetakan kesiapan belajar murid dengan mengelompokkan murid dalam kelompok kecil.	60 Menit

	Guru menginstruksikan murid untuk membuat beberapa kalimat Comparison yang akan didiskusikan dalam masing-masing kelompok kecil. Dalam kegiatan ini, guru mengajak siswa untuk mereview singkat apa saja yang dipelajari tentang struktur teks kalimat Comparison yang sudah dipelajari sebelumnya. Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari susunan kalimat murid untuk memetakan sejauh mana pengetahuan murid tentang struktur kalimat Comparison. (kesadaran diri, pengelolaan diri). Guru menginstruksikan murid untuk menyusun kerangka teks berdasarkan struktur kalimat Comparison. Guru menyesuaikan kalimat-kalimat judul dalam struktur kalimat Comparison dengan kemampuan siswa untuk menuliskan bagian-bagian dalam kalimat Comparison. (pembelajaran diferensiasi proses). Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman untuk paham konsep menuliskan kalimat Comparison. (Misconception) Guru menginstruksikan murid untuk berpasangan atau bertiga sesuai topik yang dipilih (kelompok kecil) untuk saling memberi masukan terhadap penyusunan teks berdasarkan struktur kalimat Comparison (optional). (Kegiatan ini bertujuan untuk dapat membantu mengembangkan Kesadaran Sosial dan Keterampilan Berelasi) Kegiatan 2 (30 Menit) Guru menginstruksikan perwakilan murid dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau mendemonstrasikan hasil penyusunan kalimat Comparison (produk) yang sudah disusun di depan kelas. Produk kalimat Comparison berupa draft tulisan manual dari diskusi kelompok kecil murid. Untuk kelompok murid yang masih dalam proses atau kesulitan dalam penyusunan kalimat Comparison guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta murid atau kelompok yang sudah paham atau menyelesaikan penyusunan kalimat Comparison untuk membantu kelompok lain tersebut menyusun kalimat Comparison (kesadaran diri). Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh siswa yang sudah paham atau menyelesaikan penyusunan kalimat Comparison untuk membantu kelompok yang belum atau kesulitan menyusun kalimat Comparison. (Guru melakukan diferensiasi proses). Untuk murid yang tidak bisa mengikuti atau menyelesaikan proses pembelajaran menyusun kalimat Comparison bisa mereview Materi Lesson "Comparison" di link www.liveworksheet.com atau mengirimkan hasil pembelajaran via daring berupa hasil penyusunan draft kalimat Comparison kelompok via WA grup. Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diinstruksikan untuk membuat beberapa draft kalimat Comparison sederhana dari kelompok dan individual sesuai dengan kemampuan murid (teks kalimat dan/atau audio,) dengan baik (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan belajar/readiness) ✓ Murid yang sudah mampu menyusun draft kalimat Comparison akan mendemonstrasikan/presentasi dalam bentuk teks kalimat/audio via WA grup.	
--	--	--

	✓ Murid yang belum bisa menyusun dan demontrasi/presentasi draft kalimat Comparison manual (produk) diperbolehkan menjelaskan dengan membaca (reading aloud) dan direkam (voice message/audio) via WA Grup. ✓ Murid dapat mengirimkan hasil draft (demonstrasi/presentasi kalimat Comparison) kepada guru melalui aplikasi WA. (file kalimat/audio recording/Voice Notes)	
KEGIATAN PENUTUP	Guru memberikan umpan balik kepada murid dan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dengan memberi pertanyaan hal apa yang menarik dari pembelajaran (Kesadaran Diri), strategi yang digunakan siswa dalam menyusun kalimat Comparison (Pengelolaan Diri), pentingnya mempelajari kalimat Comparison (Pengambilan Keputusan), tantangan dan berlatih untuk mengatasi tantangan mempelajari kalimat Comparison (Pengelolaan Diri), dan kegiatan tindak lanjut untuk keberhasilan belajar untuk lebih baik di masa depan (Pengelolaan Diri) Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb)	10 Menit

C. PENILAIAN

Sikap: Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyusun atau mengirimkan tugas teks kalimat Comparison.

Pengetahuan: Menunjukkan pengetahuan tentang teks kalimat Comparison terkait teknologi jurusan murid.

Keterampilan: Menyajikan penjelasan konsep yang ada pada contoh kalimat Comparison terkait teknologi via WhatsApp (WA grup kelas), maupun dari buku paket Bahasa Inggris.

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

Strategi: Observasi

Alat: Catatan Nama Murid

Nama Murid	Tanggal/ catatan sikap(4)	Tanggal/ catatan sikap (3)	Tanggal/ catatan sikap(0)
	Murid akan mendapatkan nilai 4 jika menjelaskan tugas secara lancar	Murid akan mendapatkan nilai 3 jika menjelaskan tugas tapi tidak lancar	Murid tidak akan mendapatkan nilai jika tidak mengumpulkan tugas

Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Strategi: Unjuk kerja

Alat: Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang struktur dan unsur kebahasaan Kalimat Comparison				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi

Struktur kalimat				
Kosakata				
Kreativitas				

Jember, 19 April 2024

Mengetahui,
Kepala SMKN 2 Jember

Guru Mata Pelajaran

Ir. Edi Setyono, M.Pd
NIP.19640521 199203 1 005

Muhammad Yusuf Sururi, S.Pd
NIP. 19751014 201001 1 009

LAMPIRAN:

MATERI degree of Comparison

Comparative And Superlative Rules

- With regular one syllable adjectives, to make the comparative form we simply add **-er**, and to make the superlative form we add **-est**.

For example, *fast* – *faster* – *fastest*.

- With one and two syllable adjectives that end in **-y**, it is slightly different. To make the comparative form the **y** is dropped and **-ier** is added. To make the superlative form, the **y** is dropped and **-iest** is added.

For example, *happy* – *happier* – *happiest*.

- With adjectives that end with a single vowel followed by a single consonant, then the consonant is doubled and **-er** / **-est** is added.

For example, *big* – *bigger* – *biggest*.

- With 2 syllable adjectives that don't end in **-y**, and all 3 or more syllable adjectives, we add **more** to make the comparative form, and **most** to make the superlative form.

For example, *beautiful* – *more beautiful* – *the most beautiful*.

It is important to note that there are irregular adjectives that do not follow these rules and so students need to memorize the comparative and superlative forms of irregular adjectives.

Below you will find a list of common regular comparative and superlative adjectives followed by a list of irregular adjectives.

Comparative And Superlative List

Regular Adjectives

Adjective	Comparative	Superlative
angry	angrier	angriest
beautiful	more beautiful	most beautiful
big	bigger	biggest
boring	more boring	most boring
cheap	cheaper	cheapest
clean	cleaner	cleanest
clever	cleverer	cleverest
close	closer	closest
cold	colder	coldest
cool	cooler	coolest
crazy	crazier	craziest
crispy	crispier	crispiest
cute	cuter	cutest
dark	darker	darkest
deep	deeper	deepest
dirty	dirtier	dirtiest
dry	drier	driest
early	earlier	earliest
easy	easier	easiest
expensive	more expensive	most expensive

Irregular Adjectives

Adjective	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
much	more	most
far	further	furthest
less	lesser	least
many	more	most
well	better	best

Materi Ajar

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=t5pr1798lo1&sr=n&l=jt&i=sfofft&r=v5&f=dzdczcus&ms=uz&cd=pz8hs7346aj7lqzpejezezy8ngnkgkxpxg&mw=hs>

Pronunciation Exercise

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=t5pr1798lo1&sr=n&l=3g&i=sfoftn&r=pf&f=dzdczcus&ms=uz&cd=pz8hs7346aj7l0bpejezelhengnkgkxpxg&mw=hs>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

COMPARATIVES

Complete the sentences with the comparative form of the adjectives.

1. Even semester holiday is _____ than in odd semester holiday. (long)
2. CNC Milling Machine is _____ than Conventional Milling Machine. (expensive)
3. Bike is _____ than Motorbike. (slow)
4. Denis is _____ than Yoga. (young)
5. In the SMKN 2 Jember, "STM Solid" is _____ than SMKN 2 Jember. (popular)
6. "Sego Pecel" is _____ than "Soto". (cheap)
7. Rizky is _____ at English than Denis. (bad)
8. CNC Machine is _____ than Lathe Machine. (modern)
9. CNC Machine is _____ than Milling Machine. (big)
10. Mont Semeru is _____ than Mount Bromo. (high)
11. English is _____ than Mathematics. (difficult)
12. Operating Lathe Machine job without safety equipment is _____ than Drawing Job. (dangerous)

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar (Readiness)

Pembelajaran: Siswa mampu Menyusun draft Kalimat Comparison terkait Teknologi Jurusan.

Kesiapan Belajar (Readiness)	Murid telah memahami konsep menuliskan struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison.	Murid telah memahami konsep menuliskan struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison tapi belum lancar.	Siswa belum memahami konsep menuliskan struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison.
Nama Murid			

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Siswa

Tujuan Pembelajaran: Siswa mampu menyajikan/mendemonstrasikan pemahaman siswa tentang struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison..

Profil Belajar Siswa	Audiotory	Visual	Audio Visual
Nama Siswa			
Produk	Menyusun Kalimat Comparison terkait teknologi menggunakan Voice Note	Menyusun Kalimat Comparison terkait teknologi menggunakan bacaan teks/Chat WA (teks)	Menyusun Kalimat Comparison terkait teknologi menggunakan bacaan teks Chat WA dan Voice Note.
	Siswa diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka terkait teks manual procedure. Boleh dalam bentuk tulisan/ketikan, rekaman Voice Note dialog (WApri), maupun dalam Performance (presentasi/demonstrasi)		
Proses	Guru juga menjelaskan Kalimat Comparison terkait teknologi secara lisan untuk didengarkan dan ditiru pelafalannya	Saat menjelaskan guru menggunakan susunan/ struktur teks di Papan Tulis tentang Kalimat Comparison teknologi	Guru menampilkan beberapa contoh Kalimat Comparison di chat WA Grup untuk memberikan kesempatan siswa menganalisa materi terkait teknologi
Proses	Siswa diminta mengerjakan lembar kerja isian yang mengaplikasikan konsep struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison.secara mandiri dan saling	Siswa menggunakan bantuan teks tulisan di papan tulis/ChatWA untuk mengisikan Lembar Kerja isian. Jika mengalami kesulitan, siswa diminta menerapkan strategi "3 before me"	Siswa akan mendapatkan pembelajaran eksplisit konsep struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison. Guru akan memberikan Scaffolding dalam proses ini.

	memeriksa kerjaan masing-masing.	(bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya kepada guru). Guru akan sesekali mendatangi kelompok ini untuk memastikan tidak ada miskonsepsi.	
Guru mendiferensiasi Pembelajaran dengan mempertimbangkan Perbedaan Gaya Belajar Murid			

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

Minat	Olah Raga	Kesenian (Prakarya)	Sains
Nama Siswa			
Produk	Menyusun draf struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison berdasarkan tema/topik hobby olah raga	Menyusun draft struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison berdasarkan tema/topik hobby bermain instrumen musik	Menyusun draft struktur dan unsur kebahasaan terkait draft kalimat Comparison berdasarkan tema/topik teknologi (produktif)
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan minat murid.			