



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

UNIT 5. POLA HIDUP GOTONG ROYONG

KEGIATAN BELAJAR 2



MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA
JENJANG/KELAS : SEKOLAH DASAR/IV
FASE : B
SEMESTER : GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024
PENYUSUN : MUJTAHIDIN, S.Pd., M.Pd.

KEGIATAN BELAJAR 2

MELAKSANAKAN GOTONG ROYONG DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.
2. Peserta didik dapat menerapkan makna penting gotong royong dalam memenuhi kebutuhan individual dan kolektif untuk mencapai tujuan bersama.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Bergotong royong

MATERI

1. Makna penting gotong royong dalam memenuhi kebutuhan individual dan kolektif.
2. Pelaksanaan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

ALOKASI WAKTU

2 X 25 Menit (2 Jam pelajaran)

KATA KUNCI

- Kebutuhan kolektif
- Kerja Bakti
- Kerja sama Tim



A. PENTINGNYA GOTONG ROYONG DALAM KEHIDUPAN INDIVIDU DAN KOLEKTIF

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun

berdekatan. Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong. Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya.

Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

STATION-1
(Stasiun Belajar Online)

LEMBAR KERJA 2.1
(KEGIATAN KOLABORATIF)

**Mengetahui Dampak Lingkungan Kotor
dan Upaya Penyelesaiannya**

Kelompok :
Kelas :

Pada aktivitas ini kalian akan diajak untuk belajar tentang untuk mencari tahu dampak lingkungan kotor bagi masyarakat serta upaya penyelesaiannya. Ayo, ikuti langkah-langkah berikut.

1. Carilah video tentang kegiatan gotong royong melalui You Tube. Kalian dapat mencari dengan kata kunci "kerja bakti membersihkan lingkungan".
2. Tiap anggota kelompok menyimak video untuk mencatat lingkungan yang seperti apa yang sedang dibersihkan serta mencatat hasil dari kerja bakti yang dilakukan.
3. Selanjutnya carilah artikel informasi melalui Google tentang dampak lingkungan kotor bagi kehidupan masyarakat. Kalian dapat menggunakan kata kunci "dampak lingkungan kotor" pada mesin pencari di Google untuk mendapatkan artikel dan catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam video dan artikel di LKPD.
4. Tiap kelompok mendiskusikan poin-poin penting yang ditemukan anggota kelompok dari video yang ditonton dan artikel yang ditemukannya.
5. Kalian bisa membuat peta konsep pada LKPD tentang cara menjaga kebersihan lingkungan, dampak lingkungan kotor, dan upaya-upaya yang dilakukan untuk mengurangi dampak dari lingkungan yang kotor.
6. Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas.
7. Catat poin-poin penting tentang yang disampaikan kelompok lain yang belum ada di catatan kalian.

- Alamat link materi/video yang ditonton:

.....

.....

.....

- Poin-poin Penting dalam materi/video yang ditonton:

- a. Lingkungan yang sedang dibersihkan

.....

.....

.....

- b. Hasil dari kerja bakti yang dilakukan

.....

.....

.....

- c. Cara menjaga kebersihan lingkungan

.....

.....

.....

d. Dampak lingkungan kotor

.....

.....

.....

e. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengurangi dampak dari lingkungan yang kotor

.....

.....

.....



B. MELAKSANAKAN KEGIATAN GOTONG ROYONG

STATION-3
(Stasiun Belajar Offline dalam Diskusi Kelompok)

LEMBAR KERJA 2.2 (KEGIATAN KOLABORATIF)

RENCANA AKSI TENTANG GOTONG ROYONG DILINGKUNGAN SEKITAR

Kelompok :
Kelas :

Buatlah suatu perencanaan kegiatan kerja bakti bersama warga dengan mengikuti langkah-langkah berikut.

1. Rencanakan salah satu bentuk aksi yang akan dilaksanakan dalam kegiatan kerja bakti bersama masyarakat di lingkungan kalian masing-masing.
2. Susunlah langkah-langkah perencanaan kegiatan kerja bakti. Langkah dimaksud meliputi tahapan kegiatan yang akan dilakukan, waktu pelaksanaan, anggota yang menjadi penanggung jawab kegiatan, dan pihak lain yang akan dilibatkan.

Judul Kegiatan:

.....

A. Jenis kegiatan

B. Tahapan kegiatan

C. Waktu pelaksanaan

D. Lokasi Kegiatan

E. Pembagian tugas tim

F. Pihak lain yang akan dilibatkan

G. Publikasi berupa video/vlog yang menarik melalui media sosial

H. Perlengkapan yang diperlukan

STATION-1
(Stasiun Belajar Diskusi Kelompok Kecil dibimbing Guru)

LEMBAR KERJA 2.3
(KEGIATAN KOLABORATIF)

1. Menyusun Perencanaan Kegiatan Kerja Bakti Bersama Warga

Pada aktivitas ini kalian sampaikanlah rencana kegiatan kerja bakti bersama warga yang sebelumnya telah kalian rencanakan dengan anggota kelompok kalian. Sampaikan rencana kegiatan kerja bakti bersama warga kepada guru untuk mendapatkan masukan dan saran, kemudian tulis hal-hal penting masukan dari guru pada LKPD.

Perencanaan Kegiatan Kerja Bakti Bersama Warga

MELAKSANAKAN KEGIATAN KERJA BAKTI BERSAMA WARGA

PETUNJUK

Sebelum kalian mengerjakan kegiatan kerja bakti, simaklah beberapa petunjuk berikut.

1. Setiap anggota kelompok mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk melaksanakan kerja bakti sesuai pembagian kerja yang telah dilakukan pada aktivitas sebelumnya.
2. Kalian bisa siapkan meja khusus untuk tempat makanan ringan bagi warga yang berpartisipasi dalam kegiatan kerja bakti.
3. Secara berkelompok, ikuti kegiatan kerja bakti yang dilakukan warga. Kalian dapat melakukannya sambil melakukan pengamatan terhadap aktivitas kerja bakti yang tengah berlangsung.
4. Patuhi aturan dalam kegiatan kerja bakti.
5. Dokumentasikan kegiatan kerja bakti yang sedang dilaksanakan.
6. Buatlah video/vlog mengenai kegiatan kerja bakti yang sedang dilaksanakan, untuk nantinya diupload di media sosial. Tentu harus diperhatikan dengan seksama etika membuat video/vlog di media sosial.
7. Video/vlog berisi point penting yaitu keikutsertaan warga dalam kegiatan kerja bakti, aktivitas warga selama kerja bakti, dan manfaat kegiatan kerja bakti di lingkungan sekitar.
8. Kalian juga diharapkan melakukan tanya jawab singkat kepada warga yang mengikuti kegiatan kerja bakti. Tanya jawab tersebut terkait motivasi mengikuti kegiatan kerja bakti.
9. Tunjukkan hasil vlog kepada guru dan teman-teman kelompok lain.
10. Unggah hasil vlog kelompok kalian yang paling menarik di media sosial seperti YouTube, Instagram, Facebook atau Tik Tok.
11. Bagikan *link* vlog kelompok kepada saudara, teman, dan tetangga di lingkungan sekitar agar mereka termotivasi mengikuti kerja bakti di daerahnya.
12. Presentasikan hasil kegiatan kerja bakti yang telah dilakukan di depan kelompok lain



Setelah kalian telah membuat vlog berisi ajakan melakukan kerja bakti sebagai upaya menjaga kebersihan lingkungan, vlog tersebut dapat digunakan sebagai motivasi seluruh warga untuk senantiasa menjaga lingkungan dan melestarikan budaya gotong royong dalam masyarakat. Selain membuat vlog, kalian dapat membuat poster tentang ajakan menjaga kebersihan lingkungan.

REFLEKSI KEGIATAN KERJA BAKTI

Nama :

Kelompok :

Kelas :

No	Pertanyaan-Pertanyaan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Melalui projek ini, saya makin mengenal kerja sama dalam keragaman latar belakang.				
2.	Melalui projek ini, saya mengetahui kondisi sosial dan budaya masyarakat.				
3.	Melalui projek ini, saya makin mengetahui isu-isu terkait masalah lingkungan dan kesadaran warga terhadap permasalahan lingkungan.				
4.	Melalui projek ini, saya mengetahui dampak lingkungan kotor bagi kehidupan masyarakat.				
5.	Melalui projek ini, saya dapat berkontribusi menjaga kebersihan lingkungan sekitar.				
6.	Melalui projek ini, saya dapat mendorong kepedulian warga terhadap kebersihan di lingkungan sekitarnya.				
7.	Melalui projek ini, saya dapat mengajak teman-teman dan mitra untuk terus menjaga kebersihan di lingkungan sekitarnya.				
8.	Semua anggota kelompok bekerja sama selama pelaksanaan projek.				
9.	Semua anggota kelompok saling peduli dan memberikan ide selama perencanaan hingga pelaksanaan projek.				
10.	Setiap anggota kelompok saling berdiskusi jika menemui kesulitan.				
11.	Setiap anggota kelompok saling membantu satu sama lain dalam melaksanakan projek.				
12.	Setiap anggota kelompok merasa senang bekerja sama dalam kelompok.				

DAFTAR PUSTAKA

Buku Pendidikan Pancasila SD Kelas IV Tahun 2022. Penulis: Yulita Heti Sujana dan Lili Nurlaili. Penerbit Yudistira.

Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Tahun 2021. Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto. Penerbit Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. 2022. Penulis Dwi Winarno. Penerbit PT Global Office Sejahtera.

Sumber Materi Online:

- Google
- Youtube