



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca



Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione

PROVA DI ITALIANO - Scuola Primaria - Classe Seconda - Fascicolo 1

Rilevazione degli apprendimenti

Anno Scolastico 2016 – 2017

PROVA DI ITALIANO

Scuola Primaria

Classe Seconda

Fascicolo 1



Spazio per l'etichetta autoadesiva



La parte di testo che trovi nel riquadro ti serve per rispondere alle due domande che seguono.

**A7. “Tutti, nel branco, l’avrebbero fatto: era da maleducati, secondo le loro abitudini, non farlo.”
Che cosa avrebbero fatto tutti i canguri del branco?**

- A. Avrebbero restituito una parte del ciuffo d’erba
- B. Avrebbero mangiato lentamente il ciuffo d’erba
- C. Avrebbero ringraziato per il ciuffo d’erba
- D. Avrebbero rifiutato gentilmente il ciuffo d’erba



Strappò un ciuffo di steli ancora quasi verdi da un cespuglio e glieli offrì. Il macchiato se li ficcò in bocca e li fece sparire in un boccone! Senza restituirne metà a chi glieli aveva allungati! **Tutti, nel branco, l’avrebbero fatto: era da maleducati, secondo le loro abitudini, non farlo.**

– La legge dell’ospitalità ci obbliga ad accoglierlo, ma non ci obbliga a diventare suoi amici – strillò una cangura. E si allontanò picchiando forte la coda sul terreno, per dire quanto era arrabbiata. **Subito gli altri la imitarono** e il macchiato si trovò solo, con l’unica compagnia della sua ombra...

**A8. “Subito gli altri la imitarono”. Che cosa fanno gli altri canguri quando imitano la cangura che aveva parlato?
Gli altri canguri**

- A. se ne vanno battendo la coda per terra
- B. dicono ad alta voce quello che pensano
- C. picchiano il canguro a macchie
- D. obbligano il canguro a macchie ad andarsene





A9. La parte di testo riportata nel riquadro fa capire che il canguro capo aveva allungato un ciuffo di steli al macchiato. “Allungare” può avere diversi significati. Che cosa significa in questo caso “allungare”?

- A. Rendere più lunghi
- B. Aumentare
- C. Tirare
- D. Dare



Strappò un ciuffo di steli ancora quasi verdi da un cespuglio e glieli offrì. Il macchiato se li ficcò in bocca e li fece sparire in un boccone! Senza restituirne metà a chi glieli aveva allungati!

A10. Nel testo trovi “Lui saltava a più non posso in quel suo modo sgangherato, – Bong! Bing! Bobing! Bobong! –” (righe 41-42). Che cosa significa “saltava in modo sgangherato”?

- A. Saltava con balzi veloci
- B. Saltava con ritmo irregolare
- C. Saltava molto in alto
- D. Saltava in modo pesante

A11. Perché gli uomini della jeep, quando sono arrivati vicino al branco, hanno indicato il macchiato e sono andati verso di lui? Perché

- A. volevano insegnargli a saltare come gli altri canguri
- B. volevano riportarlo nel suo branco
- C. volevano catturarlo
- D. volevano spaventarlo



A12. “ – Eccolo! Là! – gridavano, ed era comparsa una rete e anche un fucile. I canguri già avevano visto in azione un fucile. E allora cambiò tutto.”

Indica che cosa succede PRIMA che i canguri vedano il fucile degli uomini della jeep e che cosa succede DOPO.

Metti una crocetta per ogni riga.

	Succede PRIMA che i canguri vedano il fucile	Succede DOPO che i canguri hanno visto il fucile
a) I canguri in tinta unita si mettono intorno al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I canguri in tinta unita non si preoccupano di quello che sta succedendo al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Gli uomini della jeep non riescono a inseguire il macchiato perché non lo vedono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Il macchiato si sente parte del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A13. Perché quando i canguri hanno visto il fucile si sono comportati in modo diverso da come si erano comportati fino a quel momento?

I canguri si sono comportati in modo diverso perché

- A. pensavano che gli uomini volessero dare la caccia al loro branco
- B. volevano vedere come gli uomini usavano il fucile
- C. volevano mostrare al canguro macchiato che erano più forti degli uomini
- D. avevano capito che il canguro macchiato era in pericolo



A14. Quando alla fine (riga 55) il capo ordina “– Continuate a saltare –” ai canguri che erano finiti dentro una palude, ha in mente un piano. Quale piano ha in mente il capo?

Se continueranno a saltare

- A. i canguri nasconderanno il rumore dei salti del macchiato
- B. il fango schizzato dai canguri arriverà fino alla jeep e la sporcherà tutta
- C. tutti i canguri, compreso il macchiato, si ricopriranno di fango e si assomiglieranno
- D. il fango sollevato impedirà alla jeep di avvicinarsi ai canguri



A15. Quale delle seguenti informazioni del racconto fa capire perché alla fine il canguro macchiato salta di gioia?

- A. “Il fango schizzava alto fino al cielo”
- B. “Presto gli animali furono inzaccherati”
- C. “I tinta unita l’avevano salvato, erano suoi amici!”
- D. “Splasc! Splasc! Splasc! cantavano le sue zampe.”



Queste domande riguardano tutto il testo.

A16. Questo racconto fa capire alcune cose. Quali?

Metti una crocetta accanto a ogni bambino.

Il racconto fa capire che se nel gruppo arriva qualcuno che è diverso dagli altri è difficile fidarsi di lui e accoglierlo.



a) Sì No

Il racconto fa capire che giocare con il fango piace anche agli animali.



b) Sì No

Il racconto fa capire che essere uniti aiuta a superare le difficoltà.



c) Sì No

Il racconto fa capire che è importante imparare a stare anche da soli.



d) Sì No

Il racconto fa capire che quando sei trattato da amico ti senti felice.



e) Sì No

A17. Il titolo di questo racconto è “UN AMICO A MACCHIE”. A partire da quale punto del testo si vede l’amicizia del branco di canguri con il macchiato?

- A. Quando il canguro macchiato arriva nel nuovo branco dei canguri in tinta unita
- B. Quando il canguro macchiato racconta come si è perso ed è arrivato dai canguri in tinta unita
- C. Quando il canguro capo chiede al canguro macchiato che cosa ci fa lì da loro
- D. Quando i canguri in tinta unita circondano il canguro macchiato e lo spingono verso la palude

PARTE SECONDA

ESERCIZIO 1.

B1. In ognuno dei tre gruppi di frasi indica la frase che non va bene.

Gruppo 1

A. Maria studia la storia	<input type="checkbox"/>
B. Maria telefona	<input type="checkbox"/>
C. Maria gioca	<input type="checkbox"/>
D. Maria è simpatico	<input type="checkbox"/>

Gruppo 2

A. La rosa sboccia	<input type="checkbox"/>
B. La rosa appassisce	<input type="checkbox"/>
C. La rosa tramonta	<input type="checkbox"/>
D. La rosa è rossa	<input type="checkbox"/>

Gruppo 3

A. La maestra spiega	<input type="checkbox"/>
B. La maestra interroga	<input type="checkbox"/>
C. La maestra matematica	<input type="checkbox"/>
D. La maestra corregge i compiti	<input type="checkbox"/>