Kelas
V

E - LKPD

Matematika Sekolah Dasar

KPK dan FPB

Penulis :
Erviana Nadia Stephanie
UINFAS Bengkulu

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN E - LKPD

Sebelum siswa menggunakan E - LKPD ini, terlebih dahulu siswa baca petunjuk mempelajari E - LKPD berikut ini:

1. Silahkan siswa membaca kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran yang akan siswa capai pada E – LKPD ini
2. Pelajarilah E - LKPMulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam E - LKPD yaitu terdapat video pembelajaran hingga siswa dapat menguasainya dengan baik.
3. Lakukan langkah kerja yang ada pada E - LKPD dengan baik dan benar.
4. Setiap kegiatan dalam E - LKPD ini sudah dilengkapi dengan langkah – langkah pengerjaannya.
5. Kerjakan dengan semangat dan tanggung jawab.
6. Jika ada yang belum dipahami, boleh bertanya kepada guru.
7. Pada kegiatan 1, akan ada soal yang bisa langsung di isi pada E – LKPD ini. Jika telah selesai mengerjakan, kumpulkan E – LKPD bagian kegiatan 1 dengan menekan tombol finish.
8. Klik “Email my answer to my teacher”. Lalu isikan nama, kelas dan mata pelajaran, kemudian klik send.
9. Pada kegiatan 2, akan ada soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan siswa .

LIVEWORKSHEETS

KOMPETENSI DASAR

1. Membandingkan antara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan teltiti.
2. Mengindentifikasi ciri ciri dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari – hari.
3. Mengumpulkan data siswa untuk dilakukan pemecahan masalah yang berkaitan dengan siswa yang berhubungan dengan KPK dan FPB untuk dibuat dalam bentuk soal dan jawaban.

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan teltiti.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari – hari.
3. Membuat soal dari permasalahan yang ada tentang KPK dan FPB dan dicari jawabannya..

LIVEWORKSHEETS

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Membandingkan antara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan teltiti.
2. Siswa dapat Mengindentifikasi ciri ciri dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari – hari.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siswa itu sendiri yang berhubungan dengan KPK dan FPB untuk dibuat dalam bentuk penyelesaian soal.

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 1

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui video pembelajaran, siswa dapat membandingkan antara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dengan teltiti.
2. Melalui video pembelajaran, siswa dapat mengindentifikasi ciri ciri dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari – hari.

Langkah – Langkah Kegiatan

1. Silahkan pelajari materi pembelajaran KPK dan FPB dengan melihat video pembelajaran berikut ini.

2. Setelah memahami materi pembelajarn KPK dan FPB, jawablah pertanyaan – pertanyaan yang berhubungan dengan KPK dan FPB dengan baik dan benar.

LIVEWORKSHEETS

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan menekan tombol pada pilihan jawaban yang dianggap benar !

1. Yang manakah diantara bilangan – bilangan berikut yang merupakan kelipatan dari 6 . . .

a. 12 | b. 14 | c. 15 | d. 16

2. Yang merupakan faktor dari 24 adalah . . .

a. 1, 2, 5, 6, 8

b. 1, 2, 3, 7, 8

c. 1, 2, 3, 6, 8

d. 1, 2, 3, 9, 12

B. MENJODOHKAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan menarik garis pada soal dan jawaban yang dianggap benar !

1. KPK dari 4 dan 6 adalah . . . •

2. FPB dari 12 dan 16 adalah . . . •

3. Kelipatan persekutuan dari 12 dan 14 adalah . . . •

4

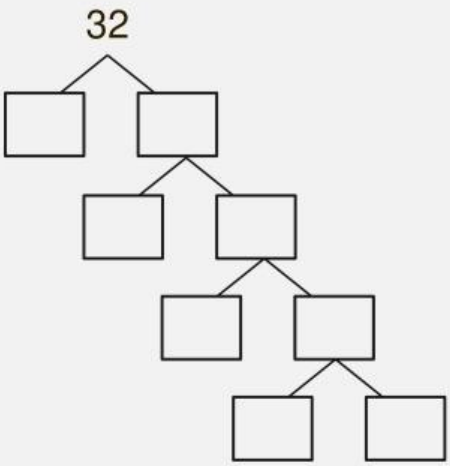
84

12

LIVEWORKSHEETS

C. SERET LETAK

Tentukanlah pohon faktor dari bilangan 32 !



Lengkapilah pohon faktor yang kosong di atas dengan menyeret pilihan angka berikut !

2	2	8	2	16	2	4	2

D. DROP DOWN

Pilihlah jawaban yang benar pada soal berikut dengan meng-klik pilihan yang terdapat pada kotak yang tersedia !

1. Joko mempunyai 24 bola berwarna merah dan 32 berwarna biru. Bola – bola tersebut akan dimasukkan ke dalam beberapa keranjang dengan dengan jumlah jenis warna bola yang sama. Jumlah keranjang yang harus disediakan joko adalah . . . ?

2. Ada dua warna lampu hias di kamar. Warna merah berkedip tiap 21 detik, warna biru tiap 30 detik. Jika kedua lampu dinyalakan bersama, maka kapan keduanya akan menyala bersama - sama ?

LIVEWORKSHEETS

E. WORD SEARCH

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan menekan kotak yang tersedia di bawah sampai terbentuk jawaban pertanyaannya. Semua jawaban berbentuk kata – kata tidak ada angka.

1. Bilangan terkecil dari kumpulan bilangan kelipatan persekutuan disebut . . .
2. Bilangan terbesar dari kumpulan bilangan faktor persekutuan disebut . . .
3. Kpk dari 4 dan 6 adalah . . .
4. Fpb dari 15 dan 21 adalah . . .
5. Salah satu kata yang menunjukkan soal cerita KPK , dan satu kata yang menunjukkan soal cerita FPB. .

S	O	P	Q	R	T	D
A	T	R	U	K	P	U
M	N	I	U	A	K	A
A	Y	I	I	F	P	B
P	U	T	R	I	K	E
R	E	J	K	L	M	L
S	N	B	T	I	G	A
K	P	R	U	O	Y	S

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2

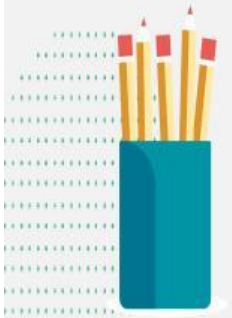
Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siswa itu sendiri yang berhubungan dengan KPK dan FPB untuk dibuat dalam bentuk penyelesaian soal.

Penyelesaian Masalah Siswa

Silahkan untuk siswa saling kerja kelompok satu kelas untuk membuat kemasan yang berisi snack untuk dibagikan kepada siswa kelas lain. Langkah – langkahnya adalah :

1. Sisa satu kelas dibagi menjadi dua kelompok. Tiap siswa membawa snack yang sama dan jenis yang sama.
2. Kelompok 1 membawa dua chocolatos, empat permen cokelat, dan satu minuman susu. Kelompok 2 membawa satu chocolatos, enam permen cokelat, dan satu minuman susu.
3. Gabungkan semua snack yang sudah dibawa oleh siswa sekelas.
4. Setelah semua snack digabung, siswa mencari tau berapa banyak kemasan yang dapat dibuat jika tiap kemasan berisi jenis dan jumlah snack yang sama.
5. Siswa membuat cara penyelesaian masalah tersebut di kertas masing – masing, seperti ilusikan masalah tentang snack tersebut dalam bentuik soal dan dicari penyelesaiannya.. Lalu di diskusikan jawaban yang tepat.
6. Setelah siswa sudah mengetahui berapa kemasan yang dapat dibuat, siswa langsung mengisi kemasan tersebut. Dengan snack jenis dan jumlah yang sama.
7. Lalu dibagikan kepada siswa kelas lain sesuai berapa banyak kemasan yang dapat dibuat.



LIVEWORKSHEETS