MODUL AJAR GEOGRAFI

FASE F (KELAS XII) SMA/ MA SEMESTER GANJIL

INTERAKSI DESA KOTA

MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PBL DAN PJBL





Nama Anggota Kelompok:

1. Ahmad Putra Liswanto
2. Lintang Nur Rokhmah
3. Oryza Vidi Vera Agustina
4. Putri Karen Sihombing

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

I. Informasi Umum 3

A. Identitas Modul 3

B. Kompetensi Awal 3

C. Profil Pelajar Pancasila 3

D. Sarana dan Prasarana 3

E. Target Peserta Didik 3

F. Model Pembelajaran 4

II. Kompetensi Inti 4

A. Tujuan Pembelajaran 4

B. Pemahaman Bermakna 4

C. Pertanyaan Pematik 4

Kegiatan Pembelajaran 5

Lampiran 12

LIVEWORKSHEETS

I. Informasi Umum

A. Identitas Modul

Penyusun	: - Ahmad Putra Liswanto - Lintang Nur Rokhmah - Oryza Vidi Vera Agustina - Putri Karen Sihombing
Instansi	: -
Tahun penyusunan	: 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Menengah Atas
Mata Pelajaran	: Geografi
Fase/Kelas	: F/XII
Semester	: Ganjil
Bab/Tema	: Interaksi Desa Kota (perkembangan pembangunan)
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit

B. Kompetensi Awal

Setelah mempelajari materi tentang perkembangan pembangunan, Peserta didik mampu menyebutkan faktor- faktor yang memengaruhi perkembangan Pembangunan, mampu mencari data informasi tentang pembangunan setiap wilayah, dan mampu bekerja sama dengan kelompok untuk menganalisis data yang didapatkan.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia
- Bergotong royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. Sarana dan Prasarana

- Buku Peserta didik
- Laptop
- LCD
- Alat tulis
- Video studi kasus
- Google form
- Internet

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

LIVEWORKSHEETS

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran pada modul ini ialah *problem based learning dan Project Based learning*. Tahapan pada problem based learning meliputi Stimulasi, Problem statemen, Data Colecction, Data Processing, Verification, dan Generalization. Sedangkan tahapan untuk Project Based learning meliputi literasi, critical thinking, collaboration, communication, dan Creativity.

II. Kompetensi Inti

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menjelaskan pusat pertumbuhan di Indonesia dan mengaplikasikan dalam konteks pembangunan. Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran harus dirancang dengan menarik dan kontekstual. Salah satu caranya adalah dengan mengajak peserta didik mengeksplorasi data dan informasi terkini mengenai pusat-pusat pertumbuhan ekonomi di Indonesia. Mereka dapat menganalisis perkembangan wilayah-wilayah tersebut dari berbagai aspek, seperti pertumbuhan penduduk, infrastruktur, lapangan kerja, dan investasi.

Selanjutnya, peserta didik dapat mendiskusikan bagaimana pusat-pusat pertumbuhan tersebut berperan dalam pembangunan nasional. Mereka dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari konsentrasi kegiatan ekonomi di wilayah tertentu. Dari sana, peserta didik diharapkan mampu mengusulkan strategi pembangunan yang lebih merata dan berkelanjutan dengan memanfaatkan potensi daerah-daerah lain di Indonesia.

B. Pemahaman Bermakna

Mengembangkan kemampuan analisis peserta didik terhadap studi-studi kasus yang terjadi di Indonesia tentang perkembangan pembangunan di setiap wilayah serta melatih peserta didik dalam mencari informasi/data dari website resmi dan terpercaya. Selain itu, mengembangakan kreatifitas peserta didik dalam membuat suatu produk tentang gambaran pembangunan di setiap provinsi Indonesia.

C. Pertanyaan Pematik

- Daerah mana saja di Indonesia yang termasuk pusat pertumbuhan ekonomi?
- Mengapa daerah tersebut menjadi salah satu pusat pertumbuhan?
- Mengapa pembangunan di wilayah pelosok indonesia masih terbelakang?

LIVEWORKSHEETS

Kegiatan Pembelajaran

No.	Uraian Kegiatan Pertemuan Pertama	Alokasi Waktu (Menit)	Keterangan
A	**Pendahuluan**		
•	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	7 Menit	
•	2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran yang akan di laksanakan.	3 menit	
•	3. Pembentukan kelompok belajar siswa sekitar 4-5 anak dalam satu kelompok	5 menit	
B	**Inti/Pokok**		
•	**Stimulation** 4. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru mengenai potensi yang ada di desa dan kota.	5 menit	
•	Problem statement 5. Siswa berdiskusi bersama guru untuk membahas apa saja potensi di desa dan kota seperti gambar yang ditayangkan serta upaya pemanfaatannya 6. Siswa menerima lembar kerja yang dibagikan guru untuk berdiskusi kelompok mengenai Potensi apa saja yang ada di lingkungan sekitar serta bagaimana cara pemanfaatannya dengan baik	15 menit	
•	Data collection 7. Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi potensi lingkungan sekitar serta upaya-upaya pemanfaatan potensi sesuai dengan konsep berkelanjutan.	35 menit	

LIVEWORKSHEETS

	8. Siswa mencari informasi yang diperlukan melalui berbagai literatur.		
•	Data Processing 9. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang di berikan guru dengan menggunakan informasi yang telah diperoleh dari berbagai literatur		
	Verification 10. Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi, menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian hasil diskusi mereka 11. kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok.		
	Generalization 12. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas.	5 menit	
C	**Penutup**		
•	13. Guru memberikan kesimpulan pada pembelajaran yang telah di laksanakan.	5 menit	
•	14. Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan perbedaan potensi di desa dan di kota	8 menit	
•	15. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam	2 menit	

No.	Uraian Kegiatan Pertemuan Kedua	Alokasi Waktu (Menit)	Keterangan

LIVEWORKSHEETS

A	**Pendahuluan**		
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	5 menit	
•	Melakukan Ice Breaking (Yel-yel,senam otak)	5 menit	
•	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : pola dan faktor interaksi desa dan kota	5 menit	
B	**Inti/Pokok**		
•	Literasi 1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok, setiap kelompok berisi 3-4 orang. 2. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi pola dan faktor interaksi desa dan kota melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)	10 menit	
•	Critical thinking dan colaboration 3. Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi/data terkait : - Bagaimana pola interaksi antara desa dan kota - Apa saja faktor pendorong interaksi desa dan kota - Apa saja faktor penghambat interaksi desa dan kota 4. Peserta didik dalam kelompok melakukan brainstorming dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang pola dan faktor interaksi desa dan kota.	10 menit	

LIVEWORKSHEETS

	Comunication 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara lisan di depan kelas 6. Peserta didik atau kelompok yang lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang pola dan faktor interaksi desa kota dan ditanggapi oleh kelompok penyaji 7. Kelompok ataupun peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya	35 menit	
	Creativity 9. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai pola seera faktor interaksi desa dan kota	5 menit	
C	**Penutup**		
•	Guru memberikan quis singkat (melalui quizizz)	10 menit	
•	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya di lanjutkan berdoa dan salam penutup	5 menit	

No.	Uraian Kegiatan Pertemuan Ketiga	Alokasi Waktu (Menit)	Keterangan
A	**Pendahuluan**		
•	1. Melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta melakukan absensi peserta didik	5 menit	
•	2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	7 menit	

LIVEWORKSHEETS

•	3. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	3 menit	
B	**Inti/Pokok**		
•	**Stimulation** 4. Guru menayangkan serta menjelaskan materi yang berada di slide ppt tentang dampak interaksi desa dan kota 5. Siswa mengamati serta menyimak penjelasan dari guru 6. Guru memberi kesempatan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	15	
•	**Problem Statemen** 7. Siswa di beri lembar kerja yang di dalamnya berisi 5 pertanyaan : 1. Jelaskan secara rinci konsep urbanisasi dan berikan contoh dampaknya pada masyarakat desa 2. Apa yang dimaksud dengan gentrifikasi, dan bagaimana gentrifikasi dapat memengaruhi masyarakat desa? 3. Bagaimana masyarakat desa dapat beradaptasi dengan perubahan yang dibawa oleh urbanisasi? 4. Mengapa penting bagi masyarakat desa untuk melestarikan budaya dan identitas mereka di tengah urbanisasi? 5. Bagaimana urbanisasi memengaruhi sektor pertanian di masyarakat desa? Jelaskan dampaknya.	40 menit	
•	**Data colecction** 8. Siswa mengumpulkan dan mencari data dari berbagai sumber agar dapat menjawab pertanyaan pada lembar kerja		

LIVEWORKSHEETS

•	**Data Processing** 9. siswa menyelesaikan lembar kerja yang telah di berikan oleh guru menggunakan data atau informasi yang telah di peroleh.		
•	**Verification** 10. Siswa menyelesaikan lembar kerja yang telah di berikan dan menyerahkannya kepada guru untuk di koreksi		
•	**Generalization** 11. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota	5 menit	
C	Penutup		
•	12. Guru memberikan ice breaking kepada siswa dengan menggunakan game	14 menit	
•	13. Guru memberikan salam untuk mengakhiri pembelajaran	1 menit	

A. Asesmen atau Penilaian

a. Lembar Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi : Pemanfaatan potensi sumber daya desa dan kota

No	Nama Siswa	Disiplin	Bertanggung Jawab	Kerja Sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1.								
2.								
3.								
….								

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria tersebut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LIVEWORKSHEETS

b. Lembar Penilaian Pengetahuan Kelompok

Lembar Penilaian Pengetahuan	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi	: pola dan faktor interaksi desa dan kota

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip **bidang studi**									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

c. Lembar Penilaian Keaktifan

Lembar Penilaian Keaktifan	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi	: Pemanfaatan potensi sumber daya desa dan kota

No	Nama Siswa	Bertanya (cara)	Kesesuaian topik	Auntisiasme
1.				
2.				
3.				

Kolom aspek diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria tersebut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LIVEWORKSHEETS

d. Lembar Penilaian Pengetahuan Individu

Lembar Penilaian Pengetahuan	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi	: Pemanfaatan potensi sumber daya desa dan kota

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
…		

Lampiran

a. Lembar Kerja Siswa





LIVEWORKSHEETS

b. **Link Google Form**
https://docs.google.com/forms/d/1ldTLdQqpvwXFy8SuEV-t0OLUJPOLw54tFv4hT1QGnz0/edit

c. **Link Quizizz**
https://quizizz.com/admin/quiz/66018f7e97d94bba0a9e6590?at=66019288ca9259687a319133

LIVEWORKSHEETS