

Alejandro Negro

9° EBI alternancia

Química

Una de las formas de poder alternar la virtualidad con la presencialidad en la llamada modalidad b-learning, puede ser generando actividades que permitan el trabajo con aula extendida. En esta modalidad los estudiantes trabajan un tema con el docente en clase presencial, presentando los aspectos claves para desarrollar el mismo, atendiendo de brindar herramientas que permitan al estudiante seguir en un proceso de aprendizaje autónomo, a través de la plataforma virtual, con alguna estrategia que decante en el aprendizaje significativo, como ser la metacognición. Este tipo de metodología es muy atinada para el trabajo de los EBI de alternancia que se dictan en UTU, en donde el estudiante asiste a clases semana alternada.

La estrategia de trabajo colaborativo es una que presenta grandes potenciales, no solo desde los resultados en los aprendizajes, sino en lo referente al relacionamiento, permite generar lazos centrados en un objetivo común, que luego tienen el potencial que son duraderos para la vida.

Una consigna planteada para trabajar a través de trabajo colaborativo, puede ser elaborar una infografía sobre determinado tema, en donde todos tengan la oportunidad de brindar aportes que mejoren la calidad del trabajo final. En este tipo de trabajo se puede trabajar varios aspectos de la evaluación, como ser la coevaluación y autoevaluación.

Los recursos que darán apoyatura en el éxito de la estrategia son los EVA, en nuestro caso CREA, en donde se diagramarán espacios de comunicación necesarios para el trabajo a distancia, como ser foros de consultas, foros de discusión con consignas dirigidas sobre el trabajo propuesto, foro de interacción para el trabajo colaborativo entre miembros del grupo participante. También se diagramarán tareas individuales para evidenciar el trabajo de cada uno de los participantes en la apropiación de los contenidos.

Otros recursos para el buen desarrollo de la propuesta es la utilización de pizarrones colaborativos donde todos los miembros del grupo puedan editar y dejar plasmados sus aportes al trabajo final. Luego serán utilizados para socializar con el resto del grupo en instancia presencial, para generar una presentación y posterior debate sobre las ideas plasmadas.

El apoyo con instancias sincrónica es fundamental para poder lograr el éxito en la instancia asincrónica. De esta forma se utilizan herramientas como zoom, meet o conference, para dar

orientaciones prácticas sobre el la forma en que van abordando la temática. Es importante que este encuentro no sea pasivo, por lo que se proponen pequeñas consignas interactivas a través de mentimeter con la finalidad de dar interactividad al encuentro.

El seguimiento para monitorear el trabajo asincrónico se da a través de la herramienta en el EVA, sobre actividad del estudiante en el aula, luego en cada actividad, dependiendo del tipo que se plantee, se presentan para la evaluación listas de cotejo o rúbricas, previamente configuradas.