PRUEBA COMPRENSIVA

Matemática

Primer año

Nombre de la persona estudiante _____

Sección _____

Centro Educativo _____

Fecha de aplicación _____

INSTRUCCIONES GENERALES

1. La resolución de la Prueba comprensiva debe llevarse a cabo de manera individual.
2. Si tiene dudas, levante la mano para ser atendido por su docente.
3. Utilice el espacio indicado para cada respuesta.
4. Revise la prueba antes de entregarla a la persona docente y asegúrese de haber dado respuesta a cada pregunta.

LIVEWORKSHEETS

Prueba comprensiva. Primer Año de la Educación General Básica

1. Instrucciones generales:

- A continuación, se proponen algunos retos o juegos para que la persona docente pueda conocer todo lo que saben y lo que van a aprender juntos.
- Ningún estudiante debe preocuparse si no conoce la solución a alguno de los retos.
- Escuche con atención todas las explicaciones dadas por la persona docente antes de empezar a responder.
- Si no entiende qué debe hacer en alguno de los retos, pregúntele a la persona docente antes de responderlos.
- Para la resolución de lo propuesto en el presente instrumento solo se requiere de lápiz de grafito, para utilizar material de apoyo, debe pedirlo a la persona docente.
- Realice los retos planteados en el instrumento de manera individual con guía de la persona docente.
- Una vez que haya completado todos los retos, dígale a la persona docente que ya finalizó y entréguele el instrumento para que ella verifique que está terminado.

2. Aprendizajes esperados:

- Identificación de una característica de los objetos que permita la organización de estos por series utilizando criterios ascendentes o descendentes que ubique los extremos.
- Clasificación de elementos del medio, según las características y funciones básicas que posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación.

LIVEWORKSHEETS

- Utilización de cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según características, funciones, semejanzas y diferencias.
- Adquisición progresiva de la noción de conservación de la cantidad sin quitarle ni agregarle nada.
- Aplicación de la correspondencia término a término, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente o no, en cantidades desiguales.

3. Instrucciones específicas:

Resuelva los siguientes retos de forma individual con el acompañamiento de la persona docente. Es esencial que se evidencie de alguna forma (uso de trazos, estimación, dibujo de figuras, relaciones u otros) el camino o forma de resolver cada reto.

Para resolver el primer reto, si así prefiere, puede solicitar a la persona docente un grupo de 5 crayolas de diferente tamaño para manipular y apoyarse.

LIVEWORKSHEETS

Reto 1:

Considere el siguiente grupo de crayolas:



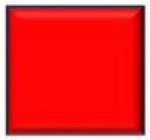
Si construimos con ellas una escalera ordenada donde el elemento inicial es el más pequeño y el último el más grande:

a) Señale con una equis **X** sobre la crayola que queda de primera (elemento inicial).
b) Señale con un círculo (rueda o bolita) sobre la crayola que queda de última.

LIVEWORKSHEETS

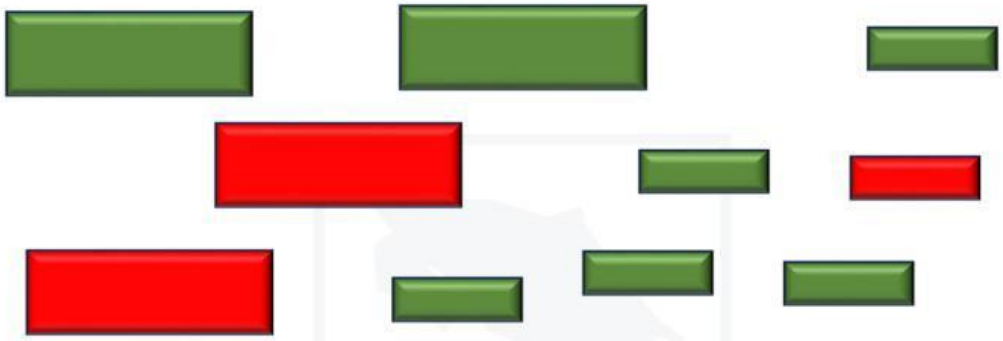
Reto 2:

Encierre, en cada fila, el elemento que no pertenece al grupo de acuerdo con las características del primer elemento.

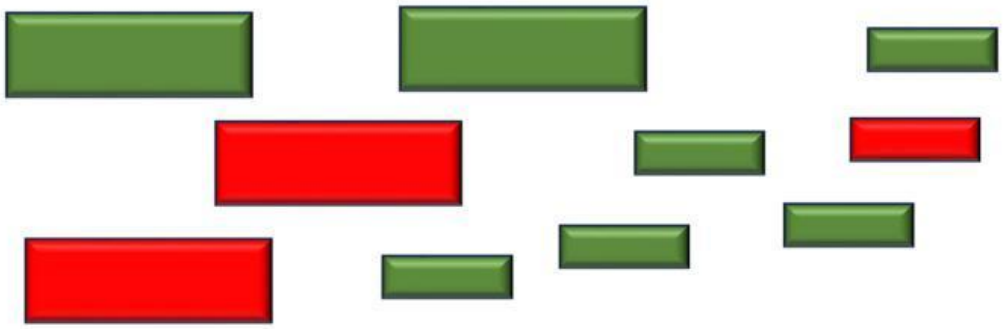
	   
	   

Reto 3:

a) María tiene un grupo de fichas en diferentes colores y tamaños como se representa en la imagen. Clasifiquemos las fichas por su tamaño, para ello debe agrupar o encerrar las fichas que son grandes.



b) Observe de nuevo las fichas de María:



Al clasificar las fichas por su color, marque con una equis **X** sobre el color del que hay muchas fichas:



LIVEWORKSHEETS

Reto 4:

a) Ana hace dos hileras de chapas, tal como se muestra:

Hileras de chapas:

Hilera 1	
Hilera 2	

Conteste: ¿Hay igual cantidad de chapas en ambas hileras? Encierre o marque el dedo arriba si la respuesta es Sí, o el dedo hacia abajo si la respuesta es No.

LIVEWORKSHEETS

b) Observe las siguientes hileras de tapas:

Hilera 1	
Hilera 2	

Conteste: ¿Hay igual cantidad de tapas en ambas hileras? Marque el dedo arriba si la respuesta es Sí, o el dedo hacia abajo si la respuesta es No.



LIVEWORKSHEETS

c) Observe las siguientes hileras de tapones de corcho:

Hilera 1	
Hilera 2	

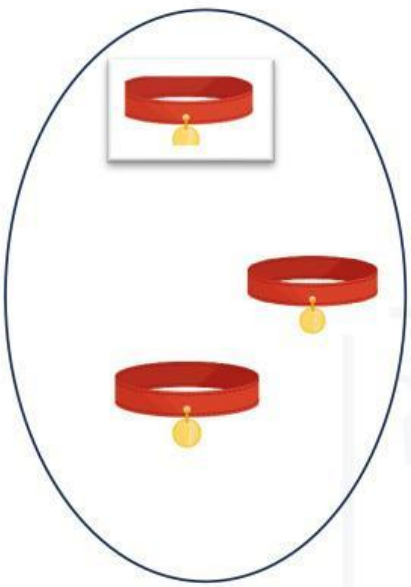
Conteste: ¿Hay igual cantidad de tapones en ambas hileras? Marque el dedo arriba si la respuesta es Sí, marque el dedo hacia abajo si la respuesta es No.



LIVEWORKSHEETS

Reto 5:

Dentro del círculo de la izquierda se muestran collares mientras que en el círculo de la derecha se muestran perritos.





¿Hay un collar para cada uno de los perritos?

Marque el dedo arriba si la respuesta es Sí, o el dedo hacia abajo si la respuesta es No.





LIVEWORKSHEETS

3. Instrumento para la valoración:

La persona docente, de acuerdo con los criterios descritos la escala técnica presentada y su valoración objetiva, asigna el puntaje según lo establecido en la escala de desempeño

Aprendizajes (ver aspecto 2.2)	Escala					
	Nivel de desempeño	**No responde**	**Inicial**	**En proceso**	**Logrado**	
	Puntos por indicador	**0**	**1**	**2**	**3**	**Puntaje obtenido**
Identifica una característica de los objetos que permita la organización por series utilizando criterios ascendentes que ubique los extremos	**3**	No responde o su respuesta no se refiere a lo consultado	Reconoce diferentes elementos de acuerdo con los criterios indicados por el docente	Ejecuta la serie en forma ascendente de diferentes elementos del entorno	Identifica los extremos de una categoría previamente ordenada	
Clasifica elementos del medio, según las características y funciones básicas que posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación.	**3**	No responde o su respuesta no se refiere a lo consultado	Identifica las características de los elementos del medio al establecer semejanzas respectos a la forma y longitud en su agrupación.	Establece diferencias y similitudes de los elementos que permitan clasificaciones por características y funciones.	Clasifica los elementos según las características y funciones básicas que posean, al establecer semejanzas y diferencias en su agrupación.	
Utiliza cuantificadores en la clasificación de elementos del medio, según sus características	**3**	No responde o su respuesta no se refiere a lo consultado	Agrupa objetos según los criterios de clasificación establecidos: textura, material, peso, función	Reconoce en las agrupaciones: mucho, poco, igual respecto a su cantidad de elementos	Emplea cuantificadores como: mucho, poco, igual al clasificar(agrupaciones) de elementos del medio	
Demuestra la adquisición progresiva de la noción de conservación de la cantidad	**3**	No responde o su respuesta no se refiere a lo consultado	Reconoce la noción de conservación de la cantidad, sin quitar ni agregar nada	Discrimina objetos de acuerdo con las cantidades que los contienen.	Diferencia grupos o series que contienen diferentes cantidades.	
Aplica la correspondencia término a término, al relacionar elementos que se correspondan naturalmente o no, en cantidades desiguales	**3**	No responde o su respuesta no se refiere a lo consultado	Reconoce la noción de correspondencia término a término, entre dos grupos	Construye asociaciones verificando que cada elemento tenga uno que le corresponda o que sobran algunos	Aplica la noción de correspondencia término a término, en donde se varíe la cantidad en alguno de los grupos	
Puntaje total obtenido						

LIVEWORKSHEETS