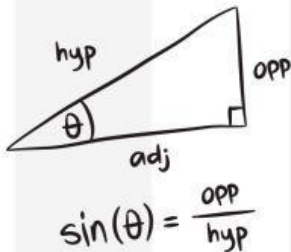
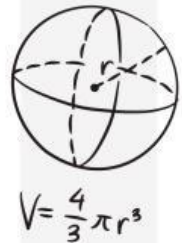
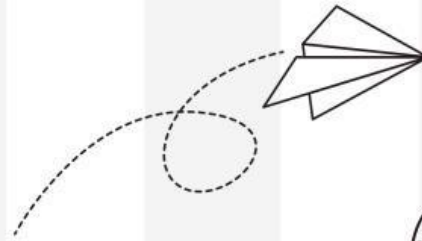


Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

PELUANG KEJADIAN



$$a = \frac{V_f - V_i}{t}$$



Capaian Pembelajaran

Diakhir fase E, peserta didik dapat merepresentasikan dan menginterpretasi data dengan cara menentukan jangkauan kuartil dan inter kuartil. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi boxplot (box-and-whiskerplot) dan menggunakannya untuk membandingkan himpunan data. Mereka dapat menggunakan dari boxplot, histogram dan dot plot sesuai dengan natur data dan kebutuhan. Mereka dapat menggunakan diagram pencar untuk menyelidiki dan menjelaskan hubungan antara dua variable numeric (termasuk salah satunya variable bebas berupa waktu). Mereka dapat mengevaluasi laporan statistika di media berdasarkan tampilan, statistika dan representasi data. Peserta didik dapat menjelaskan peluang dan menentukan frekuensi harapan dari kejadian majemuk. Mereka menyelidiki konsep dari kejadian saling bebas dan saling lepas, dan menentukan peluangnya.

Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang kejadian secara tepat.

Perhatikan petunjuk yang ada dalam LKPD secara terstruktur:

1. Mulailah dengan berdoa
2. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5-8 orang
3. Tuliskan nama kelompok dan anggota kelompok
4. Pahami masalah dan ikuti langkah-langkah penyelesaian
5. Beberapa simbol perlu untuk diperhatikan

Nama Kelompok:

Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sleman

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 30 Menit

Simak video berikut ini untuk memahami materinya!



Silahkan siapkan alat-alat berikut untuk praktik pemahaman pembelajaran:

- 1. Koin Uang**
- 2. Dadu**
- 3. Alat Tulis**

Kegiatan 1

CARA MENYAJIKAN RUANG SAMPEL

1. Cara Mendaftar

Sebuah botol berisi kelereng berwarna merah, kuning, hijau, putih, dan biru. Jika Waluyo mengambil secara acak sebuah kelereng dari botol, tentukan:

- Ruang sampel percobaan tersebut
- Titik sampel
- Banyaknya anggota ruang sampel percobaan tersebut

Penyelesaian:

a. Ruang sampelnya adalah $S = \{.....\}$

b. Titik sampelnya adalah

c. Banyaknya anggota ruang sampel adalah $n(S) =$

Kegiatan 1

CARA MENYAJIKAN RUANG SAMPEL

2. Tabel

Sekeping mata uang logam dan sebuah dadu dilempar satu kali. Hasil yang mungkin muncul dapat dituliskan dalam pasangan berurut, misalnya : (G,1) menyatakan munculnya sisi gambar untuk mata uang dan mata dadu 1 untuk dadu, (A,2) menyatakan munculnya sisi angka untuk mata uang dan mata dadu 2, demikian dan seterusnya. Tentukan:

- Ruang sampel percobaan tersebut
- Titik sampel
- Banyaknya anggota ruang sampel percobaan tersebut

	Dadu	1	2	3	4	5	6
Uang							
A							
G							

Penyelesaian:

- Ruang sampelnya adalah $S = \{.....\}$
- Titik sampelnya adalah
- Banyaknya anggota ruang sampel adalah $n(S) =$

Kegiatan 1

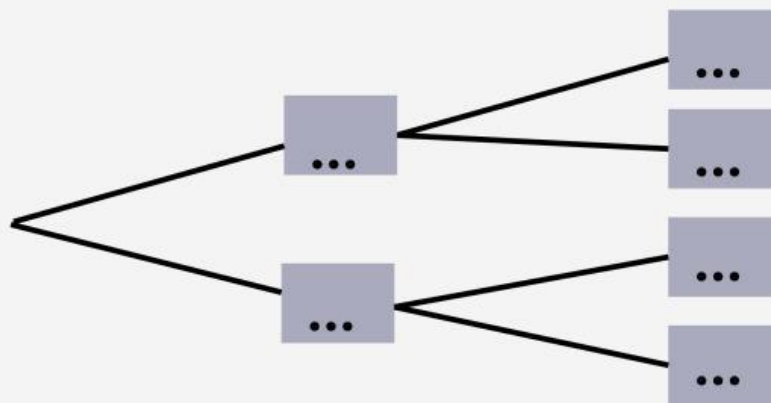
CARA MENYAJIKAN RUANG SAMPEL

3. Diagram Pohon

Andi, Dita, Lia mengumpulkan dan menumpuk semua koin yang mereka punya, lalu mereka akan bermain tebak-tebakan angka gambar dengan melambungkan, beberapa koin sekaligus secara bergantian. Jika Andi mengambil dua koin dan dilambungkan bersama-sama, Coba tuliskanlah kemungkinan yang terjadi munculnya dalam diagram pohon berikut

Penyelesaian:

Kemungkinan hasil yang muncul adalah



Penyelesaian:

a. Ruang sampelnya adalah $S = \{.....\}$

b. Titik sampelnya adalah

c. Banyaknya anggota ruang sampel adalah $n(S) =$

Kegiatan 2

CARA MENENTUKAN KEJADIAN

Dalam percobaan melempar sebuah dadu. Tentukan kejadian muncul angka prima!

Penyelesaian:

Kemungkinan hasil yang muncul adalah

Penyelesaian:

a. Ruang sampelnya adalah $S = \{\dots\dots\dots\}$

b. Titik sampelnya adalah

c. Banyaknya anggota ruang sampel adalah $n(S) = \dots\dots\dots$

d. Jika munculnya mata dadu genap dinyatakan dalam himpunan A, maka

$A = \{\dots\dots, \dots\dots, \dots\dots\}$ $n(A) = \dots\dots\dots$