



แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และ
ความชัดเจนของภาษาของแบบสอบถาม

2. แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบภาวะผู้นำหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 รวมทั้งสิ้น 4 ด้าน ดังนี้

องค์ประกอบด้านที่ 1 ภาวะผู้นำด้านเมตตา

องค์ประกอบด้านที่ 2 ภาวะผู้นำด้านกรุณา

องค์ประกอบด้านที่ 3 ภาวะผู้นำด้านมุทิตา

องค์ประกอบด้านที่ 4 ภาวะผู้นำด้านอุเบกขา

3. ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามว่าเนื้อหาสาระของแต่ละข้อคำถาม สอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถาม (ตัวบ่งชี้) กับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์การวิจัย ตามเกณฑ์ประเมิน แล้ว
โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะการวิจัย

คะแนน 0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตามวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะการวิจัย

คะแนน -1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น วัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ
การวิจัย

นางสาวชญาณิศ นามไพร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3
2. เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือทฤษฎีและความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้างหรือทฤษฎีของโมเดลภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3
3. เพื่อพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 หมายถึง คุณธรรมพื้นฐานประจำใจสำหรับผู้บริหารเป็นคุณธรรมอันประเสริฐที่ผู้บริหารพึงมีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติตน แสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ก่อให้เกิดศรัทธาแก่บุคลากร เพื่อนร่วมงานและชุมชน ตลอดจนการบริหารงานด้วยความเป็นธรรมใน 4 ด้านประกอบด้วย

1) **ภาวะผู้นำด้านเมตตา** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความรัก ความปรารถนาดีมีไมตรีจิตต่อผู้ใต้บังคับบัญชา คอยให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ปิดกั้นโอกาสด้วยความริษยาหรือความเกลียดชังส่วนตัวรู้จักให้อภัยและมองในแง่ดี เปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ผู้บริหารมองผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนคนในครอบครัวของตัวเอง คอยหมั่นสังเกตและซักถามความเป็นอยู่ด้วยความห่วงใย สร้างความสามัคคีและบรรยากาศที่ดีในกลุ่มคณะทำงานให้ทำงานอย่างมีความสุข มีความจริงใจ ไม่มีเหล่เหล่ ยิ้มแย้มแจ่มใส คอยเอาใจใส่และห่วงใยจากใจจริง มองผู้ใต้บังคับบัญชาและคนอื่นๆอย่างเป็นมิตร มีอัธยาศัยดีเป็นที่รักของชุมชน ไม่ถือตัว ไม่วางท่ายกตนข่มท่าน มีวาทีศิลปดึงดูดใจผู้ฟังให้ปฏิบัติหน้าที่หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกมีเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

2) **ภาวะผู้นำด้านกรุณา** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงเห็นอกเห็นใจพร้อมช่วยเหลือและเสียสละต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบปัญหาหรือมีความทุกข์ไม่ว่าจะเป็นเรื่องส่วนตัวหรือเรื่องที่เกิดจากการปฏิบัติงาน มีการประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้าพบเพื่อปรึกษาและขอคำแนะนำในการปฏิบัติงาน ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ค้ำครองผลประโยชน์สูงสุดของผู้ใต้บังคับบัญชา รับรู้ความรู้สึก มุมมองและข้อวิตกกังวลของผู้ใต้บังคับบัญชาคอยรับฟังและทำความเข้าใจปัญหาต่างๆ มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็น เคารพความแตกต่างของผู้อื่นเสมอ มอบหมายงานในหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติราชการตรงเวลาตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและองค์กร คอยสอบถามช่วยเหลือและอยู่คอยให้กำลังใจ พุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพย์สิน

ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ขององค์กร รับผิดชอบแทนผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเกิดปัญหาหรือความผิดพลาดในการปฏิบัติงานซึ่งเกิดจากการสั่งการของผู้บริหาร

3) ภาวะผู้นำด้านมูทิตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ผู้อื่นได้ดี พลอยยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการมอบสิ่งของเพื่อเป็นประโยชน์หรือเพียงใช้คำพูดที่สุภาพอ่อนโยน ฟังแล้วสบายใจมีกำลังใจที่จะสร้างคุณงามความดีส่งเสริมสนับสนุนผู้ที่ประสบความสำเร็จให้มีความสุข จัดระบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จัดให้มีการฝึกอบรม ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำแนะนำ มียึดหยุ่นตามสถานการณ์ ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม แสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จเจริญก้าวหน้าในการทำงานด้วยการกล่าวชื่นชมหรือให้รางวัล สนับสนุนให้จัดกิจกรรมมูทิตา จิตแสดงความยินดีแต่ครูที่เกษียณอายุราชการและต้อนรับครูที่มาบรรจุรับราชการหรือย้ายมาดำรงตำแหน่งครูมีการยกย่องชื่นชมครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนและวางตนในตำแหน่งหน้าที่การงานได้อย่างเสมอต้นเสมอปลายเป็นที่ยอมรับในสังคม ทั้งกาย วาจา ใจ อยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา มีวาทีศิลป์ดึงดูดใจผู้ฟังให้ปฏิบัติหน้าที่หรือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และหมั่นศึกษาเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในหน้าที่อยู่เสมอ

4) ภาวะผู้นำด้านอุเบกขา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการวางเฉย วางตัววางใจเป็นกลางไม่เอนเอียง มีความซื่อสัตย์ ผู้บริหารควรวางตนเป็นกลางรับฟังความเห็นหรือคำติชมจากผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสม มีใจเป็นกลางไม่เอนเอียงเข้าข้างใดข้างหนึ่ง บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โดยไม่ใช้หน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน มีกระบวนการในการประเมินเลื่อนเงินเดือนของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างโปร่งใส จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างตรงไปตรงมา รักษาความลับสัญญาเสมอ มีการดำเนินการทางวินัยอย่างเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่กระทำผิด ปล่อยวาง เมื่อช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาจนสุดความสามารถของตน เมื่องานประสบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ถือว่าผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เข้าไปก้าวก่าย เมื่อมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจนกว่าจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจึงเข้าไปช่วยแก้และผู้บริหารสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ขอความอนุเคราะห์พิจารณาข้อความในแบบสอบถามว่าเนื้อหาสาระของแต่ละข้อคำถาม สอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (ตัวบ่งชี้) กับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์การวิจัย ตามเกณฑ์ประเมิน แล้วโปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ภาวะผู้นำด้านเมตตา ข้อ1-15					
1. ความปรารถนาดี					
1	ผู้บริหารมีความปรารถนาที่ดีให้เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุข				
2	ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำให้เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ				
3	ผู้บริหารคอยให้การส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ				
4	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในองค์กร				
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถของตนเองเพื่อประโยชน์ขององค์กร				
2. ความรัก					
6	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนคนในครอบครัวของตัวเอง				
7	ผู้บริหารคอยหมั่นสังเกตและซักถามความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย				
8	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีและบรรยากาศที่ดีในกลุ่มคณะทำงานให้ทำงานอย่างมีความสุข				
9	ผู้บริหารมีความจริงใจมีอคติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา				
10	ผู้บริหารเอาใจใส่เพื่อนร่วมงานและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาจากใจจริง				

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ไมตรีจิต					
11	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นมิตร				
12	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่รักของชุมชน				
13	ผู้บริหารไม่ถือตัวเข้าถึงง่ายกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่มีตำแหน่งน้อยกว่าตน				
14	ผู้บริหารพูดจาไพเราะ นิ่มนวลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา				
15	ผู้บริหารยิ้มแย้มแจ่มใสในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น				
ภาวะผู้นำด้านกรุณา					
1. ช่วยเหลือผู้อื่น					
16	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานอยู่เสมอ				
17	หน่วยงานประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี				
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปรึกษาและขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา				
19	ผู้บริหารให้ความรู้ คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านที่ดีสม่ำเสมอ				
20	ผู้บริหารคุ้มครองผลประโยชน์สูงสุดของผู้ใต้บังคับบัญชา				
2. ความเห็นอกเห็นใจ					
21	ผู้บริหารเข้าใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน				
22	ผู้บริหารรับฟังและเข้าใจปัญหาต่างๆของผู้ใต้บังคับบัญชา				
23	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และความสามารถของบุคคล				
24	ผู้บริหารให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เคารพความแตกต่างของผู้อื่นเสมอ				
25	ผู้บริหารมอบหมายงานในให้เหมาะสมกับหน้าที่และความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา				
3. ความเสียสละ					
26	ผู้บริหารเสียสละเวลาปฏิบัติงานก่อนและกลับหลังผู้ใต้บังคับบัญชา				

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
27	ผู้บริหารตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและองค์กร				
28	ผู้บริหารคอยสอบถามและติดตามหลังการปฏิบัติงาน				
29	ผู้บริหารทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อประโยชน์ขององค์กร				
30	ผู้บริหารรับผิดชอบและรับชอบงานขององค์กรเสมอ				
ภาวะผู้นำด้านนิติศาสตร์					
1. สนับสนุนให้ผู้อื่นได้ดี					
31	ผู้บริหารจัดระบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน				
32	ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกๆครั้งตามโอกาส				
33	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาผลการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยไมตรีจิต				
34	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปรับปรุงการทำงาน ยึดหยุ่นตามสถานการณ์				
35	ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม				
2. ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี					
36	ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จเจริญก้าวหน้าในการทำงาน				
37	ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นด้วยความจริงใจ				
38	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมแสดงความยินดีแก่ครูที่เกษียณอายุราชการ				
39	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมยินดีกับครูบรรจุใหม่				
40	ผู้บริหารยกย่องชื่นชมครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
3. เป็นแบบอย่างที่ดี					
41	ผู้บริหารเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนและวางตนในตำแหน่งหน้าที่การงานได้อย่างเสมอต้นเสมอปลายเป็นที่ยอมรับในสังคม				
42	ผู้บริหารได้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา				

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
43	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกาย วาจา ใจ				
44	ผู้บริหารแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการ				
45	ผู้บริหารหมั่นศึกษาเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในหน้าที่อยู่เสมอ				
ภาวะผู้นำด้านอุเบกขา					
1. วางใจเป็นกลาง					
46	ผู้บริหารวางตนเป็นกลางรับฟังความเห็นของผู้อื่นหรือคำติชมจากผู้อื่นด้วยความจริงใจ				
47	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม โดยปราศจากอคติในการมอบหมายงานหรือสั่งการ				
48	ผู้บริหารกำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ				
49	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและกระทำการต่างๆ อย่างมีเหตุผลไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาเป็นหลักในการตัดสินใจ				
50	ผู้บริหารมีใจเป็นกลางใช้เหตุผลไม่ใช่อารมณ์เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา				
2. มีความซื่อสัตย์					
51	ผู้บริหาร บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่ใช้หน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน				
52	ผู้บริหารพิจารณาความดี ความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการ				
53	ผู้บริหารจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างตรงไปตรงมา				
54	ผู้บริหารปฏิบัติตนบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง				
55	ผู้บริหารรักษาคำพูดของตนเองเสมอ				
3. การวางเฉย					
56	ผู้บริหารมีการดำเนินการทางวินัยอย่างเป็นธรรมแก่ครูที่กระทำผิดโดยปราศจากอคติส่วนตัว				

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
57	ผู้บริหารเข้าใจกฎแห่งการกระทำเสมอ				
58	ผู้บริหารเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ถือว่าผู้ใต้บังคับบัญชา				
59	ผู้บริหารจะไม่เข้าไปก้าวก่าย เมื่อมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจนกว่าจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจึงเข้าไปช่วยแก้ไข				
60	ผู้บริหารสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก				

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ