

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามหลักพรหมวิหาร 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. การศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักพรหมวิหาร 4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก
3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย
1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์											
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการทำงาน (กรุณา)										
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ วิธีการใหม่ได้หลากหลายรูปแบบ หลายแง่มุม (กรุณา)										
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการบริหารใหม่ได้หลากหลายรูปแบบ หลายแง่มุม (กรุณา)										
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทางเลือกใหม่ๆ มีความคิดนอกกรอบ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการทำงาน (กรุณา)										
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดวิธีการรูปแบบเดิม มาพัฒนาต่อยอดทำให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่และมีคุณค่ามากขึ้น (เมตตา)										
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดค้นทางเลือกที่หลากหลายในการพัฒนางานใหม่ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการทำงาน (มุทิตา)										
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเป็นอิสระด้านความคิดในการวางแผนการทำงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงานให้ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ (อุเบกขา)										

ที่	ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อคิดเห็นมุมมองต่างๆเพื่อนำมาเป็นประโยชน์ (กรุณา)										
9	การสร้างแนวความคิดใหม่ๆในการขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมได้ (กรุณา)										
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม											
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชนโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายได้เป็นอย่างดี (อุเบกขา)										
11	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรรวมถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามขอบข่ายงานที่กำหนด(กรุณา)										
12	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด (มุทิตา)										
13	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบได้ชัดเจนมีความสอดคล้องในการปฏิบัติงานร่วมกัน (อุเบกขา)										
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน (มุทิตา)										
15	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนงานและบทบาทหน้าที่เพื่อสร้างภารกิจในการปฏิบัติงานตามความสามารถของบุคลากร (อุเบกขา)										
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์											
16	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อเลื่อนไหวกระบวนการทำงานให้โรงเรียนมีอัตลักษณ์โดดเด่นและท้าทาย (กรุณา)										
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมแก่ครูและชุมชน (เมตตา)										
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารการดำเนินการตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา (เมตตา)										

ที่	ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติและเน้นการกระจายอำนาจ (กรุณา)										
20	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมจัดระบบและขั้นตอนการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน (อุเบกขา)										
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี (อุเบกขา)										
4. ด้านการบริหารความเสี่ยง											
22	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในวิสัยทัศน์หรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอก (มูทิตา)										
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการจัดการความเสี่ยงที่มีความยืดหยุ่น (เมตตา)										
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการหาทางเลือกสำรองเพื่อรองรับกับความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้น (กรุณา)										
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอน ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (กรุณา)										
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าหาญที่จะรับกับความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้นจากความเสี่ยง (อุเบกขา)										
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ วางแผน วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง กำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมกิจกรรม เพื่อป้องกันหรือ ลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย(กรุณา)										
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกวิธีการรูปแบบการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ (อุเบกขา)										
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงาน บนความขัดแย้งระหว่าง บุคคล/กลุ่มงาน ภายในได้ (อุเบกขา)										
5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรม											
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการทำงาน (เมตตา)										
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร (เมตตา)										
32	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้อต่อการทำงาน (กรุณา)										

ที่	ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. การสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรม (ต่อ)											
33	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานร่วมกันกับบุคลากรภายในโรงเรียน (อุเบกขา)										
34	ผู้บริหารสถานศึกษา เน้นการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันเพื่อมุ่งสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่หลากหลาย (กรุณา)										
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเงื่อนไข หรือบริบทของนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน(อุเบกขา)										
36	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน (เมตตา)										