

**MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SEMESTER GENAP**

MODUL AJAR

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas VII Semester Genap

BAB 3 POTENSI EKONOMI LINGKUNGAN

Tahun Pelajaran 2023/2024

**PPG DALJAB ANGKATAN 3 KATAGORI 1 TAHUN 2023
PENDIDIKAN EKONOMI**



Disusun Oleh

Nining Sariningsih, S.E

Asal Sekolah:

SMP NEGERI 3 CIMALAKA KAB. SUMEDANG

**LPTK. FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG**

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	Nining Sariningsih, S.E
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 2 Cimalaka Kab. Sumedang
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/Genap
Fase	D
Elemen Mapel	Tantangan Pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju
Alokasi Waktu	18 JP (6Xpertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bergotong Royong; Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

KOMPETENSI AWAL

- 1) Menjelaskan potensi sumber daya alam
- 2) Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam
- 3) Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat masa Hindu Buddha dan masa Islam
- 4) Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat
- 5) Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian
- 6) Menjelaskan status dan peran sosial
- 7) Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial

SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang |

MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi



PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif



TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik mampu Menjelaskan potensi sumber daya alam
- 2) Peserta didik mampu Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam
- 3) Peserta didik mampu Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat masa Hindu Buddha dan masa Islam
- 4) Peserta didik mampu Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat
- 5) Peserta didik mampu Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian
- 6) Peserta didik mampu Menjelaskan status dan peran sosial
- 7) Peserta didik mampu Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Mampu Memahami konsep Perubahan Potensi Sumber Daya Alam.
- 2) Dapat melakukan Aktivitas Kegiatan Ekonomi pada kehidupan sehari-hari dan paham konsepnya.
- 3) Mampu memahami Peranan Masyarakat Dalam Rantai Ekonomi.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pertanyaan Pemantik Pembelajaran

- 1) Ada berapa jenis golongan darah yang dimiliki oleh manusia?

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Nining Sariningsih, S.E
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 2 Cimalaka Kab. Sumedang
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/Genap
Fase	D
Elemen Mapel	Tantangan Pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju
Alokasi Waktu	18 JP (6Xpertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bergotong Royong; Bemalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Pertemuan ke-1 dan ke-4

Pendahuluan 15 Menit

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

1) Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah

- a. Guru menjelaskan tentang gambar masyarakat pesisir pada awal tema untuk mengidentifikasi bentang alam yang ada di sekitar rumahnya. Kegiatan orientasi dapat dilakukan dengan aktivitas individu seperti di bawah ini.



*Mengenal
Masyarakat Pesisir
Lebih dekat*

Sumber:
<https://jagalaut.id/mengenal-masyarakat-pesisir-lebih-dekat/>



Tradisi Masyarakat Pesisir yang Syarat dengan Makna

Sumber:
<https://koran-jakarta.com/tradisi-unik-masyarakat-pesisir-yang-sarat-makna?page=all>

Aktivitas Individu

Bagaimana bentuk bentang alam di daerah kalian? Apakah potensi alam paling besar di daerah kalian? Bandingkan dengan teman lainnya yang berasal dari daerah berbeda! Apakah daerah kalian memiliki kesamaan atau perbedaan potensi alam?

Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik setiap daerah memiliki bentang alam yang memengaruhi potensi sumber daya alam. Proses saling tukar ha sil temuan peserta didik dapat dilakukan dalam waktu singkat, kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait hasil identifikasi. Secara interaktif guru mengaitkan hasil identifikasi dengan orientasi pembelajaran.

- b. Tanya jawab tentang bentang alam, potensi alam, dan faktor yang menyebabkan perbedaan sumber daya.

2) Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk membaca buku peserta didik terkait konsep potensi sumber daya alam.
- b. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar mengenai bentang alam yang ada di sekitarnya dan membandingkannya dengan teman lain.
- c. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk memenuhi kebutuhan.
- d. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana cara agar potensi alam dapat digunakan namun tetap lestari.
- e. Peserta didik menganalisis apa yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam.

3) Membimbing kegiatan individual maupun kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi Peserta didik mencari sumber informasi lain mengenai potensi sumber daya alam.
 - b. Guru membimbing peserta didik memecahkan masalah tentang potensi sumber daya alam di sekitar peserta didik dengan melakukan pengamatan bersama.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk menyajikan hasil pengamatan mengenai potensi sumber daya alam di sekitar serta dilakukan kegiatan tanya jawab untuk mengembangkan jawaban.
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Nining Sariningsih, S.E
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 2 Cimalaka Kab. Sumedang
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/Genap
Fase	D
Elemen Mapel	Tantangan Pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju
Alokasi Waktu	18 JP (6Xpertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bergotong Royong; Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Pertemuan ke-5 dan ke-7

Pendahuluan 15 Menit

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Pemberian Rangsangan

1) Guru memberi rangsangan mengenai perkembangan perdagangan pada masa Hindu-Buddha, teori-teori masuknya Hindu-Buddha di Indonesia, kerajaan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalan sejarah berupa gambar, video maupun artikel. Misalnya dengan gambar peta persebaran agama Hindu-Buddha di Indonesia

a) Link video Masuknya Hindu Budha ke Indonesia

<https://youtu.be/cfPY4mmypwM?si=x-8nRKKatz7x0nm>



b) Bukti peninggalan Hindu-Budha di Indonesia



Sumber: <https://bobo.grid.id/read/083736392/21-contoh-peninggalan-kerajaan-hindu-buddha-dalam-bidang-kesusastraan?page=all>

c) Peta Persebaran Hindu Budha di Indonesia



Sumber: https://www.tokopedia.com/oriontritan/peta-pusat-kerajaan-kerajaan-hindu-budha-di-indonesia?utm_source=google&utm_medium=organic&utm_campaign=pdp-seo

- 2) Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban dan pertanyaan singkat mengenai awal munculnya agama Hindu dan Buddha di Indonesia
- 3) Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana agama Hindu dan Buddha mulai masuk ke Indonesia, teori apa yang mendasari masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia, Kerajaan apa saja yang menganut kepercayaan Hindu Buddha dan apa peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha yang masih dapat kita jumpai sampai saat ini.

Melakukan Identifikasi Masalah

- 1) Guru membagi kelompok ke dalam 4 kelompok. Kelompok satu mengidentifikasi masalah bagaimana agama Hindu dan Buddha mulai masuk ke Indonesia, kelompok dua mengidentifikasi teori apa yang mendasari masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia, kelompok tiga mengidentifikasi Kerajaan apa saja yang menganut kepercayaan Hindu Buddha dan kelompok empat mengidentifikasi apa peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha yang masih dapat kita jumpai sampai saat ini
- 2) Guru memfasilitasi sumber lain misalnya memberikan tautan internet atau video yang mendukung penjelasan dan pendalaman sumber belajar.
 - a) Link video Hindu Budha mulai masuk ke Indonesia
<https://youtu.be/525epmJtdsk?si=Vny2ulyPRX1egeen>
 - b) Link video bagaimana Hindu Budha masuk ke Indonesia
<https://youtu.be/Jo8qhYqHS1c?si=ID4XsCOeZKrla8zp>
 - c) Link video Kerajaan Hindu Budha di Indonesia
<https://youtu.be/525epmJtdsk?si=5bDcbQ67vFPEIdtI>
 - d) Link video peninggalan sejarah Hindu Budha di Indonesia
https://youtu.be/eM2ngmYkXyI?si=Yhx_I6i0c6jwXVL
- 3) Untuk memperoleh informasi lebih luas peserta didik juga dapat melakukan browsing materi mengatasi masalah. Guru dapat memberikan beberapa tautan berita, tulisan, dan laporan video. Tautan Video ada di bawah ini:
 - a) Link video Hindu Budha mulai masuk ke Indonesia
<https://youtu.be/525epmJtdsk?si=Vny2ulyPRX1egeen>

b) Link video bagaimana Hindu Budha masuk ke Indonesia

<https://youtu.be/Jo8qhYqHS1c?si=ID4XsCOeZKrla8zp>

c) Link video Kerajaan Hindu Budha di Indonesia

<https://youtu.be/525epmJtdsk?si=5bDcbQ67vFPEIdtI>

d) Link video peninggalan sejarah Hindu Budha di Indonesia

https://youtu.be/eM2ngmYkXyI?si=Yhx_It6ioc6jwXVL

4) Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru.

5) Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.

6) Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar).

7) Guru memastikan peserta mengerjakan tugas dengan baik.

Pengumpulan data

1) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti membaca buku, mencari di internet, atau sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

2) Guru membimbing jalannya diskusi dan memantau jalannya diskusi.

Melakukan verifikasi

1) Peserta didik menyusun informasi yang sudah diperoleh untuk dipresentasikan sesuai dengan fakta yang sudah ditemukan secara kelompok.

Penarikan kesimpulan

1) Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan dengan melaporkan hasil temuannya dalam bentuk presentasi.

2) Melakukan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari.

3) Melakukan konsolidasi terhadap pengetahuannya.

Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Nining Sariningsih, S.E
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 2 Cimalaka Kab. Sumedang
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	VII/Genap
Fase	D
Elemen Mapel	Tantangan Pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju
Alokasi Waktu	18 JP (6Xpertemuan)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Bergotong Royong; Bermalar Kritis
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Pertemuan ke-8 dan ke-10

Pendahuluan 15 Menit

1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bermalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Pemberian Rangsangan

- 1) Guru memberi rangsangan mengenai perkembangan perdagangan pada masa Islam, teori-teori masuknya Islam di Indonesia, kerajaan pada masa Islam serta peninggalan sejarah berupa gambar, video maupun artikel. Misalnya dengan gambar peta persebaran agama Islam di Indonesia.
 - a) Link video masuknya Islam di Indonesia



Sumber: <https://youtu.be/fBZ3O0JRBZg?si=J9W9Vrh6XKumkW8V>

b) Peninggalan Kerajaan Islam



Sumber: <https://travel.kompas.com/read/2021/07/08/111814527/7-peninggalan-kerajaan-islam-di-jawa-wisata-religi-hingga-keraton?page=all>

c) Artikel masuknya Islam di Indonesia



Sumber: <https://www.gramedia.com/literasi/sejarah-masuknya-islam-ke-indonesia/>

- 2) Guru menstimulasi dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban dan pertanyaan singkat mengenai awal munculnya agama Islam di Indonesia.
- 3) Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana agama Islam mulai masuk ke Indonesia, teori apa yang mendasari masuknya agama Islam ke Indonesia, Kerajaan apa saja yang menganut kepercayaan Islam dan apa

peninggalan sejarah kerajaan Hindu-Buddha yang masih dapat kita jumpai sampai saat ini.

Melakukan Identifikasi Masalah

- 1) Guru membagi kelompok ke dalam 4 kelompok. Kelompok satu mengidentifikasi masalah bagaimana agama Islam mulai masuk ke Indonesia, kelompok dua mengidentifikasi teori apa yang mendasari masuknya agama Islam ke Indonesia, kelompok tiga mengidentifikasi Kerajaan apa saja yang menganut kepercayaan Islam dan kelompok empat mengidentifikasi apa peninggalan sejarah kerajaan Islam yang masih dapat kita jumpai sampai saat ini.
- 2) Guru memfasilitasi sumber lain misalnya memberikan tautan internet atau video yang mendukung penjelasan dan pendalaman sumber belajar.
 - a) Link video bagaimana masuknya Islam ke Indonesia
<https://youtu.be/Cc11eGZGLo?si=DElGujPPhNh5RtK4>
 - b) Link video teori masuknya islam ke Indonesia
<https://youtu.be/IJmSlc7xGvo?si=rCNwvapSn5MnDnf8>
 - c) Link video kerajaan Islam di Indonesia
<https://youtu.be/bWSqe4PRdSI?si=hryNMDnv2mxXSWwW>
 - d) Link video peninggalan sejarah Islam di Indonesia
<https://youtu.be/utzuZW5R5-k?si=tCuOWCGOFK9>
- 3) Untuk memperoleh informasi lebih luas peserta didik juga dapat melakukan *browsing* materi mengatasi masalah. Guru dapat memberikan beberapa tautan berita, tulisan, dan laporan video.
- 4) Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru
- 5) Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.
- 6) Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar).
- 7) Guru memastikan peserta mengerjakan tugas dengan baik.

Pengumpulan data

- 1) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti