قسم اللغة العربية

مادة اللغة العربية

خطط رفع كفاءة الطلاب

منتصف الفصل الثاني

للعام الدراسي 2020- 2021

اسم الطالب: .....

الصف: 7 / .....

LIVEWORKSHEETS

قراءة الفهم : السؤال الداخلي .

السؤال الأول: من خلال فهمك موضوع ، هل تهدِّد الروبوتات الذكيَّة الجنس البشريَّ؟ أجب عن الأسئلة الأتية:

" إنَّ روبوتاتِ المستقبلِ يُتوقَّعُ أن تكونَ مُشابِهةً لنا، وتوجه القراراتِ التي تتخذُها بمزيجٍ ممَّا هو مبرمَجٌ فيها، وممَّا هي قادرةٌ على اكتسابِه عن طريقِ الملاحَظةِ؛ لذا فإنَّه من الواردِ تعليمُ الرّوبوتاتِ الآدابَ العامَّةَ بمثلِ طريقةِ تعليمِنا أطفالنا الأخلاقَ العامةَ، أي بالتوجيهِ، أو عن طريقِ الملاحَظةِ التي تحثُّ على الأفعالِ الحسنةِ وتنهى عن الأفعالِ المذمومةِ."

1	" فإنَّه من الوارد تعليمُ الرّوبوتاتِ الآدابَ العامَّةَ ". – **ما معنى الكلمة المخطوط تحتها في العبارة السابقة؟**
	أ– المؤكد. ب– المرفوض. ج– المحتمل. د– المتساوي.

2	**ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها نص هل تهدِّد الروبوتات الذكيَّة الجنس البشريَّ ؟**
	أ– تطوُّر الرّوبوتات عبر العصور. ب– مجالات عمل الرّوبوتات. ج– فوائد الرّوبوتات ومضارّها. د– أنواع الرّوبوتات وأنظمتها.

3	**استخرج من الفقرة السابقة أسلوب توكيد.**
	.....

4	**من أين تولدت المخاوف والأوهام من الروبوتات الذكية؟**
	.....

5	**للروبوتات – رغم مخاطرها– فوائد كثيرة، استخرج اثنتين منها .**
	1 ..... 2.....

6	**ما الاستنتاج الذي توصَّل إليه الكاتب في نهاية النص ؟**
	.....

LIVEWORKSHEETS

القراءة: السؤال الثالث:

اقرأ نص (أسْباب السِّمنةِ)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تُعَرَّفُ السِّمنةُ بأنّها الزّيَادةُ المفْرطةُ للوزنِ مع زيَادةِ نسبَةِ الدّهُونِ في الجسمِ. وتتصدَّرُ الدولُ العر بيةُ ودولُ مجلسِ التعاونِ الخليجِيّ تحديداً جميعَ القوائِم للدولِ الأكثرِ بدَانَةً في العالِم والسمنة مرضٌ عصريٌ قد يؤدي للإصابة بأمراض القلب وربما الوفاة ولم يسلمْ منه الصَّغيرُ والكبيرُ بل امتدتْ إلى الكثيرِ من أبْناءِ المجتمَعِ فما هي أسْبابُ السمنةِ ؟ تتعدَّدُ أسبابُ السمنةِ وتتشابكُ لكن يمْكِنُ تلخِيصُ أهمِّ هذه الأسْبَابِ فيما يلي

أولا قلةُ ممارسَةِ النّشاطَاتِ الجسَ دِيّةِ : ففي الوقتِ الحاضِرِ، أصبحَ معظمُ النّاسِ يقضُونَ أوقاتِ عملهم جالِسِين في المكَاتِبِ ويستخْدمُون السَّياراتِ للتنقلِ بدلاً من المشي والحركةِ ، فإنّ لم يمارسْ الشّخصُ النّشاطَاتِ الجسديّة بشكلٍ كافٍ، فإن السّعراتِ الحراريّةَ التي يحصُلُ عليها لا تحرقُ، بل تتحَوّلُ إلى دهونٍ تُخَزُّن ؛ ولذلك ينصحُ البالغون بممارسةِ مائةٍ وخمسينَ دقيقةً على الأقلِ من النّشاطاتِ الجسديّةِ متوسطةِ الشّدّةِ أسبوعياً، منها المشيُ السّريعُ والسّباحة أمّا الذين يعانون من السمنة، فعليهم ممارسةُ النّشاطَاتِ الجسديّةِ أكثر من ذلك.

ثانيا تناولُ الأطعِمةِ الغنيّةِ بالسُّكرياتِ والدُّهون أو تناولُ كمياتٍ من الطعامِ أكبرَ ممّا يحتاجُهُ الجسمُ أو كثرة تناولِ الطّعامِ في المطاعمِ، فعادةً ما تكونُ السُّعراتُ الحراريّةُ في مأكولاتِ المطَاعِمِ والوجباتِ السّريعةِ أكثرَ من أطعمَةِ المنزِلِ كونهَا غنيةً بالسُّكريات والدّهونِ، كما أنّ الشّخصَ يكونُ أكثرَ ميلاً لتناولِ الحلويّاتِ في تلك الأماكن.

وفي الختامِ هناك عدة حلولُ يمكنُ أن نلجَأَ إليها لحلِ مشكِلةِ السمنةِ ، حيث يلجأُ البعضُ إلى الجراحاتِ مثل جراحةِ تكميمِ المعِدَةِ أو تصغيرهَا، والتي قد تعْتبرُ أحدَ أسرعِ الحلولِ لخَسَارةِ الوزنِ بشكلٍ سريعٍ، إلا أنّها قد تحْمِلُ العديدَ من المخاطرِ الصحيةِ ، ولكن يبقى المنهجُ الإسلامي خيرَ طريقٍ لعلاجِ هذه المشكلةِ إذ يقولُ اللهُ عزَّ وجلَّ في القرآنِ الكريمِ : " وكُلوا واشرَبُوا ولا تسْرفُوا إنَّهُ لا يحِبُّ المسرِفِينَ "ويقولُ النبيُ صلى اللهُ عليه وسلمَ:"ما ملأ ابنُ آدمَ وعاءً شرًّا من بَطْنِهِ"

1	**" تعرّف السِّمنة بأنّها الزّيادة المفْرطة للوزنِ" ما المقصود بكلمة المفْرطة في العبارة؟**
	.....

2	**" لم يسلمْ منه الصَّغير والكبير " .حددْ العلاقة بين كلمتي (الصغير و الكبير) في العبارةِ السابقةِ.**
	أ- تَرَادفٌ ب- تَضَادٌ ج- مُقَابلةٌ د- مشترك لفظيّ

LIVEWORKSHEETS

3	ما أسباب السمنة كما فهمت من النص؟
	1- ..... 2- .....

4	ماذا يحدث إذا ترك الإنسان نفسه للسمنة ولم يعالج نفسه منها كما فهمت من النص؟
	.....

5	ما النصيحة التي قدَّمها الكاتب للعلاج من السمنة ؟
	.....

6	دلل من النص على توظيف الكاتب لأساليب التوكيد والاستفهام والدليل النّقليّ.
	أسلوب التوكيد: ..... أسلوب الاستفهام: ..... دليل نقليّ .....

7	استخرج من النص السابق تشبيها وبين نوعه وأثره في المعنى.
	التشبيه: .... نوعه: ..... أثره في المعنى: .....

LIVEWORKSHEETS

السؤال الرّابع اقرأ نص (ظاهرة العنف في المدارس)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعرّف العنف المدرسيّ بأنّه أيّ نشاط يعيق سير العمليّة التعليمية في المدارس، و يُمكن أن يحدث في أماكن متعدّدة سواء داخل الحرم المدرسي، أو في الطريق إلى المدرسة، أو خلال أيّة فعاليّة خارجيّة تقيمها المدرسة، وقد أصبح العنف المدرسيّ شأناً مهمّاً على الصعيد الدوليّ في تسعينيات القرن الماضي، بعد انتشار خبر لحادثٍ إطلاق نار في إحدى المدارس، فما أسباب انتشار هذه الظاهرة ؟

تعدّد الأسباب التي تؤدّي إلى حدوث ظاهرة العنف المدرسيّ أو تزيد من احتمالية حدوثها ومنها

أولا: الاضطرابات النفسيّة لدى الطالب، مثل: الاكتئاب، والقلق، والتوتر، ومشاهدة الطلاب لسلوكيات عنيفة في المنزل أو في الشوارع أو حتى في ألعاب الفيديو أو الأفلام ممّا يشجّعهم على محاكاة العنف واستسهاله.

ثانيا: تعنيف الطالب من قِبل والدِيه أو المجتمع المحيط به وتعرّضه للإقصاء والرفض، ممّا يدفعه إلى فعل أيّ شيء من أجل إيقاف ما يحدث وبهذا قد تصدر عنه سلوكيات عنيفة.

ثالثا: النظرة التقليدية القائمة على تمجيد التلميذ الناجح والتقليل من شأن باقي الطلاب، إنَّ هذه المقارنة الدّونيّة تولّد سلوكا عنيفا وإحباطا.

رابعًا: يتّفق الخبراء على أنّ سهولة وصول الطالب إلى الأسلحة بمختلف أنواعها تسهّل عليه استخدامها ضدّ الأشخاص أو الأشياء التي لا يحبّها أو تسبّب له الأذى فيكون الطالب نفسه سلاحا خطيرا على بقية زملائه.

وفي الختام: يجب تظافر الجهود الأسرية والمدرسية؛ وذلك حتى يتمّ حماية الطلاب من كافّة الأضرار التي يتسبّب بها العنف المدرسيّ، فيجب على الأسرة تقديم الدعم والرعاية ومراقبة الأبناء بينما يجب على المدرسة الحدّ من هذه الظاهرة ، وخلق جوّ من الراحة بين الطلبة والمعلمين ، عملا بقول رسول الله " المسلم مَن سلِمَ المسلمون من لسانه ويده " .

1	" يجب تظافر الجهود الأسرية والمدرسية" . – **ما معنى كلمة(تظافر) في العبارة السَّابقةِ ؟**
	أ- تعاوُن . ب- تساهُل. ج- تفاعُل . د- تواصُل.

2	" تمجيد التلميذ الناجح والتقليل من شأن باقي الطلاب ". **ما العلاقة بين كلمتي (تمجيد وتقليل) فيما سبق؟**
	أ- تَرادفٌ . ب- تضَادٌ. ج- مُقَابلةٌ . د- مُشترك لفظيّ .

3	**اذكر اثنين من أسباب العنف المدرسي كما فهمت من النصِّ السَّابقِ ؟**
	1- ..... 2- .....

LIVEWORKSHEETS

4	**ما النصيحة التي قدَّمها الكاتب لعلاج هذه الظاهرة؟**
	.....

5	**دلل من النص على توظيف الكاتب لأساليب التوكيد واستخدام الفعل المضارع والدليل النقلي .**
	أسلوب التوكيد: ..... **استخدام الفعل المضارع** ..... **الدليل النقلي** .....

6	**استخرج من النص السابق تشبيهًا وبين نوعه وأثره في المعنى**
	التَّشبيه: ..... **نوعه:** ..... **أثره في المعنى:** .....

ثالثًا : الكلمة والجملة :

السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

1	يقول الشاعر: ليت الزمان يعود يوما فأخبره بما فعل المشيب **ما المعنى الذي أفاده الحرف الناسخ ليت في بيت الشعر السابق ؟**
	أ- التّوكيد. ب- التّمني. ج- التّرجي. د- التّشبيه.

2	يقول الشاعر: إنَّ الرسول نور يستضاء به مهند من سيوف الله مسلول **ما نوع خبر إنّ في البيتِ السابق ؟**
	أ-جملة اسمية . ب- مفرد. ج- جملة فعلية. د- شبه جملة ظرفية.

LIVEWORKSHEETS

3	**قال تعالى: ﴿إنَّ المبذّرين كانوا إخوان الشّياطين﴾. ما نوع خبر إنَّ من الآية السابقة ؟**
	أ- **جملة فعلية .** ب- جملة اسمية. ج- مفرد. د-شبه جملة.

4	قال تعالى: ﴿ إنّ السّاعةَ آتيةٌ أكادُ أُخفيها﴾. **حدد خبر إنّ في الآيةِ الكريمةِ السابقةِ ؟**
	أ- السّاعةَ. ب- آتيةٌ. ج- أكادُ. د- أُخفيها.

5	قال تعالى: ﴿ **اعلَموا أنَّ اللهَ شديدُ العقابِ** ﴾ **ما إعراب كلمةِ(شديد) في الآيةِ الكريمةِ السّابقةِ ؟**
	أ- خبرُ أنَّ مرفوعٌ بالضمةِ. ب- فاعل مرفوعٌ بالضمةِ. ج- اسمُ إنَّ منصوبٌ بالفتحةِ. د- مفعولٌ بهِ منصوبٌ بالفتحةِ .

6- أكمل الجدول التالي حسب المطلوبِ.

المثال	الحرف النّاسخ	الاسم	الخبر	نوع الخبر
1- علمتُ أنَّ الدُّنيا متاعُها قليلٌ.				
2- كأنَّ الجنديَّ أسدٌ.				
3- إنَّ العلمَ في الرَّأس.				
4- السَّماءُ ممطرةٌ لكنَّ الجوَّ دافئٌ.				
5- لعلَّ الغائبَ يعودُ .				

7	قال تعالى:﴿ قال إنّي عبدُ اللهِ ﴾. **ما نوع الفعلِ الّذي تحته خطٌّ فيما سبق؟**
	أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.

8	قال تعالى ﴿وإذ استسقى موسى لقومه فقلنا اضرب بعصاك الحجر﴾. **ما نوعُ الفعل المخطوط تحته فيما سبق؟**
	أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.

LIVEWORKSHEETS

9	قال تعالى ﴿ إذا زلزلتِ الأرضُ زِلازلها ﴾. **ما نوع الفعلِ المخطوط تحته فيما سبق؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
10	قال تعالى: ﴿ وإذِ ابتلى إبراهيمَ ربُّه بكلماتٍ فأتمَّهن ﴾. **ما نوع الفعل الّذي تحته خط في الآيةِ السَّابقةِ ؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
11	قال تعالى: ﴿ ومِن النَّاسِ مَن يعبدِ اللهَ على حرفٍ فإنْ أصابهُ خيرٌ اطمأنَّ به ﴾ **ما نوع الفعل (اطمأنَّ)؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
12	قال تعالى: ﴿ استحوذَ عليهم الشيطانُ فأنساهم ذكرَ اللهِ ﴾ **ما نوع الفعل الذي تحته خط في الآيةِ السَّابقةِ ؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
13	قال تعالى: ﴿ فكذَّبوه فعقروها فدمدم عليهم ربُّهم بذنبهم فسوَّاها﴾. **ما نوع الفعل المخطوطِ في الآيةِ السَّابقةِ ؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
14	قال تعالى: ﴿ فاعفُ عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر﴾. **ما نوع الفعل المخطوطِ في الآيةِ السَّابقةِ ؟** أ- مجرّد ثلاثي. ب- مجرّد رباعي. ج- مزيد ثلاثي. د- مزيد رباعي.
15	" يرفرف العلم في سماء بلادي". **حدِّد الفاعل في العبارةِ السابقةِ ؟** أ- يرفرف. ب- العلم. ج- سماء. د- بلادي.

LIVEWORKSHEETS

16	قال تعالى " فَقلنَا اضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا". **ما نوع الفاعل في الآية الكريمة ؟**
	أ- اسم ظاهر. ب- ضمير متصل. ج- ضمير مستتر. د- اسم موصول.

17- حدد الفاعل ونوعه فيما يلي (اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر).

الجملة	الفاعل	نوعه
أ- فازَ المتسابقُ بالجائزة.	.....	.....
ب- ربحنا المباراة.	.....	....
ج- ساعِدْ المحتاجين.	.....	.....
د- نجحتِ الطّالباتُ المتفوقاتُ.	.....	.....
هـ- بكى الطّفلُ من الألمِ.	.....	.....
و- حافظوا على الصَّلاةِ.	.....	.....

19	قال تعالى: ﴿ اللهُ يتوفَّى الأنفسَ حينَ موتها﴾. **حدد الفاعل ونوعه في الآية السابقة ؟**
	الفاعل ..... **نوعه:** .....

20	يقول الشاعر: إنَّ الشبابَ حبيبُنا كيف السّبيلُ إلى الحبيب؟ **حدد من البيت السابق خبر إنّ ونوعه؟**
	الخبر: ..... نوعه .....

20	قال تعالى :" وإذا أُنزِلت سورةٌ أنْ آمنوا باللهِ " **حدد نائبَ الفاعل في الآية السّابقة .**
	نائب الفاعل:.....

LIVEWORKSHEETS