

INSTRUMENTO DE EVALUACION TRIMESTRAL 2023 – 2024

SUBNIVEL:	MEDIA	AREA:	ESTUDIOS SOCIALES	ASIGNATURA:	EES
GRADO:	6TO	PARALELOS:	“A” Y “B”	JORNADAS:	Matutina y Vespertina
DOCENTES:	Prof. Lilia Rojas P, Lcdo. Jorge Tacuri, Lcda. Eliana Rojas.	Trimestre:	Tercero.		

INDICADORES DE EVALUACIÓN

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
 I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)
 I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1, J.3., S.1.)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			FECHA DE APLICACIÓN:		
PRUEBA FORMATIVA		EXAMEN TRIMESTRAL	X	SUPLETORIO	

DESTREZAS	ITEMS	PUNTAJE				
CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.	1. Complete el organizador gráfico con las formas de contaminación ambiental.  2. Complete las frases con las palabras de la tabla. <table><tr><td>evitar el consumo</td><td>mingas de limpieza</td><td>centro de reciclaje</td><td>reutilizar</td></tr></table> a. Se puede cuadernos y pinturas para no comprarlos.	evitar el consumo	mingas de limpieza	centro de reciclaje	reutilizar	1 punto 1 punto
evitar el consumo	mingas de limpieza	centro de reciclaje	reutilizar			

Ministerio de Educación

EL NUEVO ECUADOR

	b. En el barrio se puede realizar con todos los moradores del sector. c. En el hogar, se puede de alimentos producidos con un uso intensivo de agroquímicos. d. La escuela puede funcionar como para clasificar los desechos.																	
CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica.	3. Escriba dentro del paréntesis V o F según corresponda. a. El Ecuador tiene cuatro regiones naturales (Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos). (.....) b. La diversidad biológica se refiere a todos los seres inertes que se conoce en un ecosistema. (.....) c. El Ecuador se encuentra entre los 15 países más megadiverso del mundo. (.....) d. Todos los seres humanos somos biológicamente iguales. (.....)	1 punto																
CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.	4. Una con líneas de colores la clasificación de las áreas protegidas con sus definiciones <table> <tr> <td>Reservas marinas</td> <td>Protegen ecosistemas completos y pocos alterados.</td> </tr> <tr> <td>Refugios de vidas silvestres</td> <td>Busca conservar la flora y los recursos geológicos</td> </tr> <tr> <td>Reservas biológicas</td> <td>Protegen especies endémicas amenazadas</td> </tr> <tr> <td>Reserva geobotánica</td> <td>Protegen ecosistemas y especies marinas</td> </tr> </table> 5. Observe los gráficos y escriba debajo de cada uno lo que representan. <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Reservas marinas	Protegen ecosistemas completos y pocos alterados.	Refugios de vidas silvestres	Busca conservar la flora y los recursos geológicos	Reservas biológicas	Protegen especies endémicas amenazadas	Reserva geobotánica	Protegen ecosistemas y especies marinas									1 punto 1 punto
Reservas marinas	Protegen ecosistemas completos y pocos alterados.																	
Refugios de vidas silvestres	Busca conservar la flora y los recursos geológicos																	
Reservas biológicas	Protegen especies endémicas amenazadas																	
Reserva geobotánica	Protegen ecosistemas y especies marinas																	
																		

6. Busque en la sopa de letras cuatro áreas protegidas del Ecuador y señale las mismas.

1 punto

GALAPAGOS

PULULAHUA

SANGAY

YASUNI

I	J	S	A	N	G	A	Y	I	E	I	G	G
S	I	N	K	Y	S	U	U	X	U	O	B	G
Q	D	O	F	U	U	T	C	O	J	U	F	J
Y	X	E	E	O	P	P	U	A	F	I	I	M
I	I	V	J	R	R	I	Y	U	O	U	E	M
I	O	G	A	L	A	P	A	G	O	S	A	V
N	I	I	E	F	C	O	B	N	U	I	J	O
U	E	R	T	G	O	U	E	E	E	E	F	I
S	F	I	L	I	D	V	N	I	U	U	P	M
A	I	W	D	W	O	E	O	X	Z	Q	E	U
Y	C	U	Y	X	P	B	N	E	U	G	Q	X
R	T	H	Y	O	S	A	J	A	C	Q	Q	A
H	A	U	H	A	L	U	L	U	P	O	U	U

7. Clasifique las formas de conservación y protección de los ecosistemas.

1 punto

ahorrar la electricidad y el agua	reforestación con plantas endógenas	mingas de limpieza	utilizar medios de transporte que contaminen menos
-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------	--

Restauración	Conservación

CS.3.3.4.
Analizar las condiciones de los bosques ecuatorianos y las acciones que se pueden realizar para protegerlos y prevenir.

8. Seleccione la respuesta correcta sobre los tipos de bosques con sus características.

1 punto

- Bosques siempreverdes:
- Bosques de neblina:
- Bosques húmedos:
- Bosques inundables:

9. Enliste dos consejos para la prevención de incendios forestales.

1 punto

La Troncal – Cañar – Ecuador

CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	10. Explique con sus palabras dos causas del calentamiento global.	1 punto
--	--	-----------------------

ELABORADO NOMBRES DE LOS DOCENTES: Prof. Lilia Rojas P, Lcdo. Jorge Tacuri, Lcda. Eliana Rojas	REVISADO MIEMBROS DE LA JUNTA DE GRADO: MSc. Lorena Orellana, MSc. Marjorie Lojano, Econ. Juan Pablo León, Lcda. Teresa Fuentes, Lcdo. Marco Quevedo y Lcdo. Hítalo Vásquez	APROBADO SUBDIRECCION: MSc. Libia Tamay G. MSc. Esther Reinoso
FIRMAS DE LOS DOCENTES _____ _____	FIRMA _____ _____ _____	FIRMA _____ _____
Fecha de presentación	Fecha de presentación	Fecha de aprobación