

# E-LKPD BERBASIS LITERASI SAINS DALAM MELATIH KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA

## “VIRUS”

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Disusun oleh  
**Lailatul Fitria**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Dosen Pengampu :** Dr. Peni Suharti, M.Kes  
Dr. Yuni Gayatri, M.Pd

Untuk  
SMA/MA

# X

Semester Ganjil

Tabel Aspek Kompetensi Literasi Sains

| Aspek kompetensi                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menjelaskan fenomena sains secara ilmiah       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan pengetahuan sains pada masalah yang dihadapi.</li> <li>Mengenali masalah yang mungkin untuk penyelidikan ilmiah.</li> </ul>                                                                  |
| Merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali isu-isu yang cocok untuk penyelidikan ilmiah.</li> <li>Memilih kata kunci yang tepat untuk konten ilmiah.</li> <li>Menggambarkan, menjelaskan, dan memproyeksikan fenomena ilmiah.</li> </ul> |
| Menginterpretasi data dan bukti secara ilmiah  | Mengevaluasi data ilmiah dan membuat kesimpulan                                                                                                                                                                                                |

Tabel Indikator Keterampilan Komunikasi

| Indikator                                              | Keterangan                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penggunaan bahasa yang baik                            | Peserta didik mampu mengekspresikan pemikiran mereka dalam bahasa yang jelas dan mudah dipahami. |
| Menuliskan penyelesaian masalah secara tepat dan jelas | Peserta didik dapat memahami maksud pertanyaan dan menuliskan jawaban yang tepat.                |
| Mengorganisasi konsep                                  | Peserta didik dapat menghubungkan ide-ide dengan tepat                                           |

## Indikator keterampilan berpikir kritis

1. Interpretasi
2. Analisis
3. Inferensi
4. Eksplanasi
5. Evaluasi



Tabel Capaian Pembelajaran

| Elemen                     | CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sub CP                                                                                                                                                                 | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pemahaman konsep</b>    | Peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, <b>virus dan peranannya</b> , inovasi teknologi biologi, komponen ekosistem dan interaksi antarkomponen serta perubahan lingkungan. | Peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman virus dan peranannya. | Peserta didik membuat solusi pencegahan penyebaran virus dengan mempertimbangkan ciri-ciri, proses, replikasi, serta peranan virus dengan tepat berdasarkan permasalahan yang diberikan |
| <b>Keterampilan proses</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan</li> <li>4. Memproses dan menganalisis data dan informasi</li> <li>5. Mengevaluasi dan merefleksi</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil</li> </ol>                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |

## Petunjuk Penggunaan E-LKPD Berbasis Literasi Sains

Sebelum mempelajari E-LKPD Berbasis Literasi sains untuk melatih kemampuan komunikasi dan berpikir kritis ini, bacalah petunjuk penggunaan berikut:

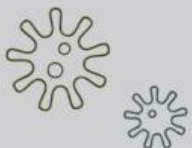
- Peserta didik mempelajari E-LKPD berbasis literasi sains secara lengkap dan berurutan.
- Peserta didik mengakses video dan materi pelajaran dengan mengklik tautan yang disediakan pada E-LKPD berbasis literasi sains.
- Peserta didik mengerjakan latihan soal berbasis literasi sains yang telah disediakan
- Selesaikanlah kegiatan yang ada di dalam E-LKPD berbasis literasi sains ini agar kemampuan yang dimiliki berkembang sesuai dengan harapan.
- Jika peserta didik mengalami kesulitan dalam mengerjakan E-LKPD berbasis literasi sains, peserta didik dapat mengkomunikasikannya dengan guru.

## **KEGIATAN 1**

### **Materi** **Struktur Dan Replikasi Virus**

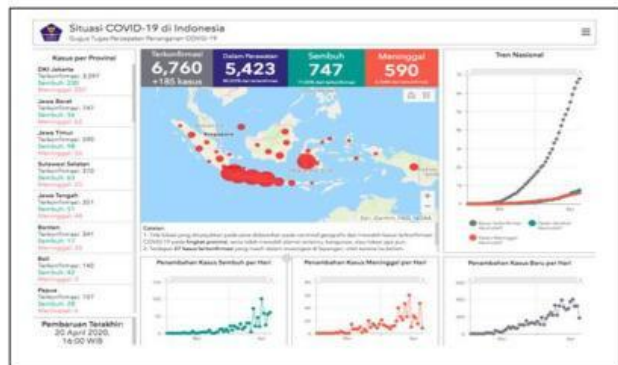
#### **Tujuan pembelajaran**

- Peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang terjadi dengan tepat berdasarkan bacaan
- Peserta didik dapat mendeskripsikan minimal 3 ciri virus dengan menyimak video atau menelaah gambar beberapa virus.
- Peserta didik dapat menganalisis cara virus berkembangbiak dan menyebar dengan benar berdasarkan permasalahan yang diberikan
- Peserta didik dapat menganalisis perbedaan proses replikasi virus secara litik dan lisogenik dengan tepat berdasarkan diagram venn.

**VIRUS**

**Orientasi Peserta Didik Pada Masalah****Menjelaskan Fenomena Sains  
Secara Ilmiah****Perhatikan kedua gambar berikut!**

Gambar 1. Orang terkena flu



Gambar 2. Grafik situasi covid-19 di Indonesia

**Analisis****Mengamati**

Permasalahan apa yang bisa diidentifikasi dari kedua gambar di atas ?

**Materi**

Struktur dan Replikasi Virus

**Materi  
virus**

1. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dalam kelompok
2. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
3. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

**DISKUSI****VIRUS**

**Nama kelompok**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Menjelaskan fenomena sains secara ilmiah****Perhatikan dan cermati fenomena berikut ini !**

Menurut *World Health Organization* (WHO), Penyakit virus corona (COVID-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus SARS-CoV-2.

Sebagian besar orang yang terinfeksi virus ini akan mengalami penyakit pernapasan ringan hingga sedang dan sembuh tanpa memerlukan perawatan khusus. Namun, beberapa orang akan menjadi sakit parah dan memerlukan perhatian medis. Orang yang lebih tua dan mereka yang memiliki kondisi medis yang mendasari seperti penyakit kardiovaskular, diabetes, penyakit pernapasan kronis, atau kanker lebih mungkin mengembangkan penyakit serius. Siapa pun dapat terserang COVID-19 dan menjadi sakit parah atau meninggal dunia pada usia berapa pun.

Klik sumber bacaan fenomena di atas pada link berikut:

**SUMBER****Interpretasi****Mempertanyakan  
dan memprediksi**

1. Permasalahan apa yang terjadi pada uraian fenomena di atas?

**VIRUS**

**Analisis**

2. Makhluk hidup apa yang berperan dalam fenomena tersebut? Bagaimana ciri-cirinya ?

**Merancang dan mengevaluasi  
penyelidikan ilmiah****Inferensi****Merencanakan dan melakukan  
penyeledikan**

3. Kenapa virus mudah menular ?

4. Bagaimana cara virus berkembangbiak?

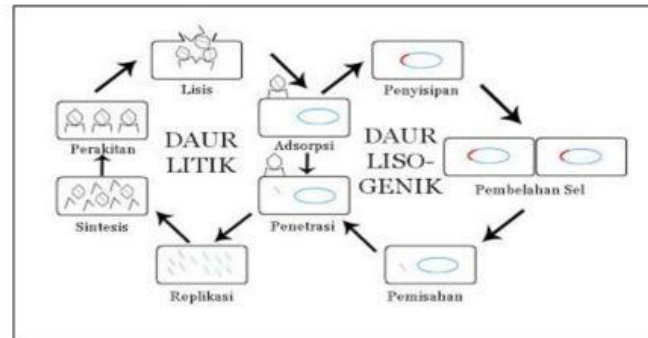
**VIRUS**

Menginterpretasi data dan  
bukti secara ilmiah

Memproses dan menganalisis  
data dan informasi

### Eksplanasi

5. Jelaskan perbedaan fase perkembangbiakan virus secara litik dan lisogenik berdasarkan gambar di bawah ini?



Gambar 3. Daur Litik dan Lisogenik

### Evaluasi

6. bagaimana tindakan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari jika sudah mengetahui proses perkembangbiakan virus secara litik dan lisogenik ?



# VIRUS

## **KEGIATAN 2**

### **Materi** **Peranan Virus Bagi Lingkungan Dan Cara** **Pencegahannya**

#### **Tujuan pembelajaran**

- Peserta didik dapat menganalisis peranan virus yang menguntungkan dan merugikan dengan benar berdasarkan isu lokal dan global
- Peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pencegahan penyebaran virus yang ada di sekitarnya dengan tepat

**VIRUS**

**Orientasi Peserta Didik Pada Masalah****Menjelaskan Fenomena Sains  
Secara Ilmiah**

Perhatikan gambar berikut!



Gambar 4. Penyakit Cacar Air

**Analisis****Mengamati**

Permasalahan apa yang bisa diidentifikasi dari gambar di atas ?

**Materi**

Peranan Virus



Materi  
virus

4. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dalam kelompok
5. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
6. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

**Diskusi**



**VIRUS**

**Nama kelompok**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Menjelaskan fenomena sains secara ilmiah****Mempertanyakan dan  
memprediksi****Perhatikan dan cermati fenomena berikut ini !****Topik 1**

TRIBUNFLORES.COM, SOE - Yulius Benu (49) warga RT 016, RW 008, Dusun D, Desa Boti, Kecamatan KiE, Kabupaten Timor Tengah Selatan menjadi korban kesebelas yang meninggal dunia akibat virus rabies.

Adi mengatakan, Benu digigit anjing piaraannya saat dirinya hendak mengangkat salah seorang keponakan yang sedang bermain di halaman rumah. Oleh keluarga kata Adi, yang bersangkutan dibawa ke Puskesmas KiE pada tanggal 21 November 2023, pukul 16.00 Wita, dengan keluhan gelisah, sulit untuk menelan atau minum air dan rasa takut berlebihan jika terkena udara angin.

Klik sumber bacaan fenomena di atas pada link berikut:

**SUMBER****VIRUS**

## Topik 2

Data sampai dengan tanggal 24 November 2021 (sumber data WHO dan PHEOC Kemenkes)

### 1. Situasi Global

Hingga 24 November 2021, total kasus konfirmasi COVID-19 di dunia adalah 258.164.425 kasus dengan 5.166.192 kematian (CFR 2,0%) di 204 Negara Terjangkit dan 151 Negara Transmisi Komunitas.

### 2. Situasi Indonesia

Hingga 24 November 2021, Pemerintah Republik Indonesia telah melaporkan 4.254.443 orang terkonfirmasi positif COVID-19 dan ada 143.766 kematian (CFR: 3,4%) terkait COVID-19 yang dilaporkan dan 4.102.700 pasien telah sembuh dari penyakit tersebut

Klik sumber bacaan fenomena di atas pada link berikut:

**SUMBER**

### Interpretasi

1. Permasalahan apa yang terjadi pada uraian fenomena di topik 1 dan 2 ?

### Analisis

2. apakah virus berbahaya bagi lingkungan dan manusia ? Mengapa ?



**VIRUS**

**Merancang dan mengevaluasi  
penyelidikan ilmiah****Inferensi****Merencanakan dan melakukan  
penyelidikan**

3. Bagaimana peranan virus yang merugikan dalam kehidupan?

4. Bagaimana peranan virus yang menguntungkan dalam kehidupan?

**VIRUS**

Menginterpretasi data dan  
bukti secara ilmiah

Memproses dan menganalisis  
data dan informasi

### Eksplanasi



Gambar 5. Grafik perkembangan kasus covid-19 di Indonesia

5. Berdasarkan data di atas, jawablah pertanyaan berikut ini!

- a. Kapan mulai terjadinya kasus covid 19 di Indonesia ?

- b. Kapan terjadinya angka kejadian covid 19 tertinggi ?

- c. Apakah hari libur mempengaruhi peningkatan angka kejadian ? Berikan alasannya ?



**VIRUS**

**Evaluasi**

6. bagaimana tindakan anda sebagai upaya dalam mencegah penyebaran virus yang merugikan ?

**VIRUS**