



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

**PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: REFORZANDO LAS
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE,
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA Y
MATEMÁTICA EN LOS NIVELES INICIAL, PREPARATORIA, BÁSICA
ELEMENTAL Y MEDIA (FASE II)**

LENGUA Y LITERATURA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PARA SEXTO AÑO DE BÁSICA

Estimado/a estudiante:

El presente instrumento tiene como intención recoger información referente al contexto, percepciones y conocimientos construidos en la asignatura de Lengua y Literatura. Le pedimos que conteste cada una de las preguntas con la mayor honestidad posible.

Los resultados obtenidos serán utilizados para evaluar posteriormente la eficacia de la cartilla pedagógica del proyecto diseñada para el refuerzo académico en el área de Lengua y Literatura.

Nombre de la institución al que pertenece su estudiante:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ESCANDÓN

A. CONTEXTO

1. Nombres completos: _____

2. Edad: _____

3. Género: Masculino: _____ Femenino: _____ Otro: _____ 4. Año de

Básica:

Quinto: _____ Sexto: _____ Séptimo: _____ 5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes herramientas usa para realizar sus tareas de la escuela o recibir clases?

Computadora: _____ Celular: _____ Otro: _____ 6. ¿Tiene algún familiar que le ayude con las tareas de la escuela? Sí _____ No: _____

7. Si su respuesta fue Sí anote el parentesco de la persona que le ayuda:

_____ 8. ¿Con qué frecuencia tiene dificultades para realizar sus tareas? Nunca: _____

Ocasionalmente: _____ Frecuentemente: _____ Siempre: _____

9. ¿En cuál de los siguientes aspectos de la lengua tiene más dificultades?

Escuchar: ____ Hablar: ____ Leer: ____ Escribir: ____

10. ¿Cómo resuelve sus dificultades?

11. ¿Tiene confianza en sí mismo cuando realiza tareas de Lengua y Literatura?

Sí ____ No ____

12. Cuando realiza una tarea de Lengua y Literatura ¿suele revisar lo realizado?

Nunca: ____ Ocasionalmente: ____ Frecuentemente: ____ Siempre: ____

13. ¿Busca diferentes maneras para resolver una tarea de Lengua y Literatura? Sí

____ No ____

¿Por qué?

14. Ante una tarea complicada de Lengua y Literatura suele darse por vencido fácilmente.

Nunca ____ A veces ____ Siempre ____

15. Para resolver una tarea de Lengua y Literatura, ¿usted prefiere realizarla en grupo o individualmente?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

16. Marque con una X los estados emocionales que usted presenta al momento de realizar tareas de Lengua y Literatura.

Alegre ____ Triste ____

Exitoso ____ Fracasado ____

Audaz ____ Temeroso ____

Optimista ____ Pesimista ____

17. Marque con una X el estado o los estados de disposición que usted presenta al momento de realizar tareas de Lengua y Literatura.

Dispuesto ____ Fatigado ____

Interesado ____ Desinteresado ____

Tranquilo ____ Intranquilo ____

18. Al resolver tareas de Lengua y Literatura, usted lo realiza por:

____ Porque los tengo que hacer por una nota.

____ Porque me gusta

____ Porque no me queda de otra.

B. PERCEPCIONES FRENTE A LA ASIGNATURA Lengua y Literatura

Intereses y experiencias con la asignatura (conteste en una escala del 1 al 5 teniendo en cuenta que el 1 es el grado mínimo y el 5 el máximo.

ASPECTOS A CONSIDERAR	1	2	3	4	5
1. Mi grado de interés por la asignatura al comenzar el sexto año de EGB, es de:					
2. Mi grado de interés por la asignatura una vez terminado el quinto año de básica, era de:					
3. El grado de dificultad que tengo con la asignatura es de:					
4. He adquirido conocimientos nuevos con esta asignatura en un nivel de:					
5. He adquirido conocimientos útiles para mi desempeño escolar con esta asignatura en un nivel de:					
6. Mis habilidades comunicativas o capacidad de comunicación para el desarrollo personal con esta asignatura son de:					
7. He adquirido aprendizajes de lectura con esta asignatura en un porcentaje de:					
8. He adquirido aprendizajes de escritura con esta asignatura en un porcentaje de:					
TOTALES					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

C. CONTENIDOS

Destreza con criterio de desempeño	Pregunta	Valor
LL.3.4.8. Lograr precisión y claridad en producción es escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.	1. Piensa en una actividad que disfrutas mucho hacer, por ejemplo jugar videojuegos con tus amigos, trabajar en una tarea escolar o pasar tiempo con tu familia. Escribe una descripción detallada de esa actividad, incluyendo dónde la realiza, qué objetos o herramientas necesita para llevarla a cabo, qué es lo que más le gusta, cómo se siente cuando la realiza, y por qué encuentra esa actividad tan especial en su vida. Recuerda la estructura de los párrafos.	/9
	2. Piensa en un tema de interés que te guste mucho, de acuerdo a lo que me has comentado podrías escribir sobre los dinosaurios, ¿Hace cuantos años existieron? ¿Por qué se extinguieron? Cuéntame desde cuándo te empezó a gustar. ¿Tienes algunas cosas relacionadas con los dinosaurios? Por ejemplo algún juguete.	/9



UNA E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	7. Mira las imágenes y escribe la palabra correctamente. Recuerda colocar la tilde en todas las palabras que la tengan.       8. Clasifique las palabras de la caja en agudas, graves y esdrújulas. Flor Ciudad Animal Menú Teléfono Sábado Teclado Máquina	/6 /6

	Público Árbol Límite			
	<i>AGUDAS</i>	<i>GRAVES</i>	<i>ESDRÚJULAS</i>	
	CALIFICACIÓN			/61 /10