UIN RADEN FATAH PALEMBANG

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-WORKSHEET)

MATEMATIKA

Bangun Datar Segi Enam

PMRI

PENDIDIKAN REALISTIK MATEMATIKA INDONESIA

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Matematika
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

VII

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

- COVER.....1
DAFTAR ISI.....2
KATA PENGANTAR.....3
SILABUS.....4
CAPAIAN PEMBELAJARAN.....4
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN.....4
PETUNJUK PENGGUNAAN.....5
ALAT DAN BAHAN.....5
PETA KONSEP.....6
KEARIFAN LOKAL.....7
AKTIVITAS 1.....8
AKTIVITAS 2.....9
AKTIVITAS 3.....12
SOAL EVALUASI.....13
DAFTAR PUSTAKA.....14
PROFIL.....15

LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirya penulis dapat menyelesaikan E-Worksheet ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap E-Worksheet ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan E-Worksheet ini.

Dalam penulisan E-Worksheet ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan E-Worksheet ini. Semoga E-Worksheet ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan E-Worksheet ini.

Trio Erwansyah

LIVEWORKSHEETS

SILABUS

• CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini.Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume.

• ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan cara menentukan luas bangun datar
- Menggunakan luas bangun datar untuk menyelesaikan masalah yang terkait
- Menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar
- Menggunakan keliling bangun datar untuk menyelesaikan masalah yang terkait

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Penggunaan

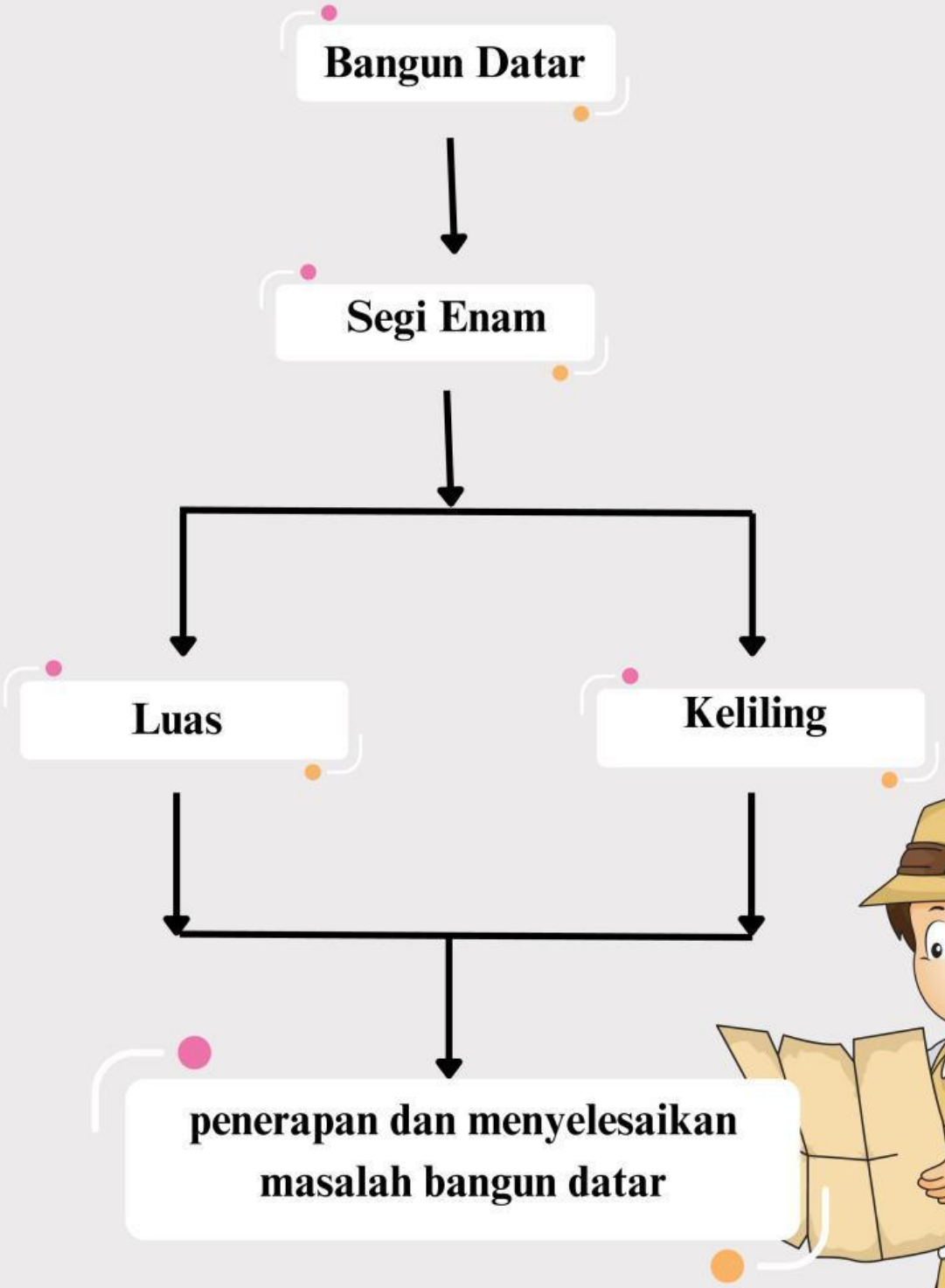
- Selesaikan kegiatan berikut secara kelompok!
- Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan!
- Pahami perintah yang ada!
- Selesaikan secara berurutan!

Alat dan Bahan

- Gunting
- penggaris
- Pensil
- Kertas

LIVEWORKSHEETS

Peta Konsep



LIVEWORKSHEETS

Mari kita mengenal apa itu Kawai Kanduk

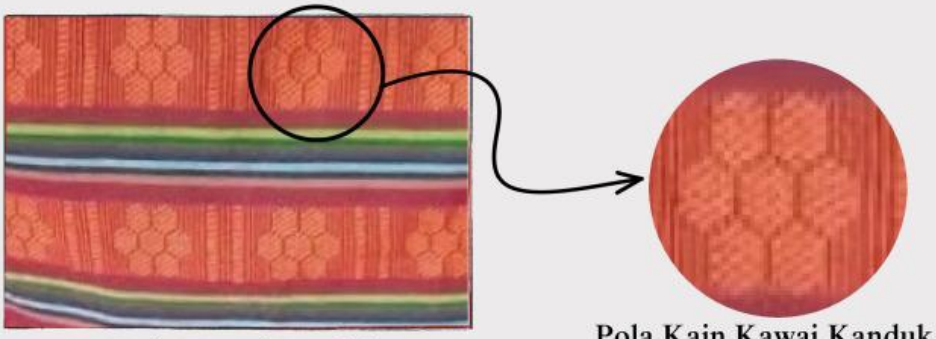
Sumber. https://images.app.goo.gl/afKdozXR1XWhnMF58

Kain Kawai Kanduk adalah sebuah warisan seni dan budaya, sebuah karya kain yang berasal dari Suku Daya (bukan Suku Dayak di Kalimantan), dan sering digunakan oleh Suku-suku Seminung lainnya seperti Suku Ranau dan Suku Aji.Kain Kanduk adalah kain yang dikenakan di kepala pengantin, sedangkan Kain Kawai adalah kain yang dikenakan di tubuh pengantin.Kain Kawai Kanduk memiliki motif seperti intan dan saluran khas Suku Daya.

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 1

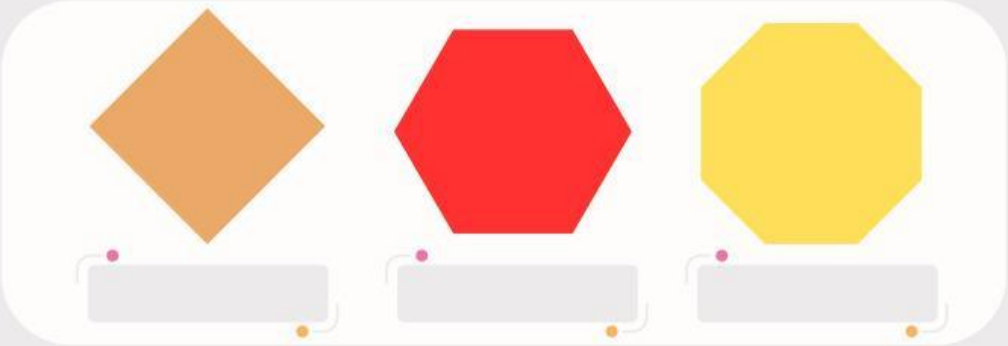
Mari kita amati gambar di bawah ini!



Kain Kawai Kanduk

Pola Kain Kawai Kanduk

Dari gambar di atas, pola bangun datar apa yang kita ketahui, tuliskan mana yang benar dan mana yang salah!



Berupa bangun datar apakah pola bentuk di atas?

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 2

Mari kita mempraktekkan!

Setelah kalian mengetahui bentuk bangun diatas, mari kita mencari tau tentangnya lebih dalam mengenai luas dan keliling dari bangun tersebut!

Yuk lakukan kegiatan ini!

Bahan :

- Kertas karton
- Pensil
- Penggaris
- Gunting

- Langkah-langkah

1.Pada kertas karton gambarlah sebuah segi enam!

2. Gunting segi enam tersebut sesuai dengan sisi nya, kemudian gambarlah diagonal segi enam tersebut!

3.Potong sesuai dengan diagonal yang di dapat!

LIVEWORKSHEETS

Diskusikan dengan teman mu untuk menjawab pertanyaan di bawah ini!

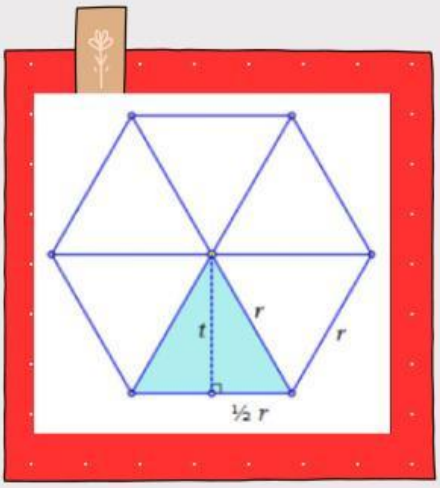
1.Berapakah luas masing masih segitiga sama sisi tersebut jika diketahui sisi nya 8 cm?

2.Apakah ke 6 segitiga tersebut mempunyai luas yang sama?

3.Bagaimana tinggi dan alas ke 6 segitiga tersebut apakah sama atau tidak? Berikan alasannya!

LIVEWORKSHEETS

4.isilah titik-titik berikut untuk menentukan luas dan keliling segi enam!



tinggi segitiga

$$t = \sqrt{r^2 - (\tfrac{1}{2}r)^2}$$
$$= \sqrt{r^2(1 - \tfrac{1}{4})}$$
$$= \sqrt{r^2(\tfrac{3}{4})}$$
$$= \tfrac{1}{2}r\sqrt{3}$$

Luas 1 segitiga

$$L_\Delta = \tfrac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$$
$$= \tfrac{1}{2} \times r \times \tfrac{1}{2}r\sqrt{3}$$
$$= \tfrac{1}{4}r^2\sqrt{3}$$

a. apa yang kalian ketahui tentang huruf "r" di dalam gambar di atas..?

b.Luas segi enam = 6 × Luas segitiga

=

c.Keliling segi enam = 6 × sisi-sisi

=

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 3

Setelah kalian mengetahui konsep dari luas segi enam, mari mencoba mengerjakan soal berikut!

1.Sebuah kain Kawai kanduk memiliki motif yang tersusun dari 7 buah bangun datar segi enam , seperti gambar disamping. Masing-masing segi enam memiliki sisi 2 cm, hitunglah luas dan keliling dari motif kain Kawai kanduk tersebut!

“

”

2. Setelah mendapat keliling dari motif kain di atas, selanjutnya kita akan menentukan berapa banyak motif yang di dapat apabila kain tersebut memiliki panjang 420 cm?

“

”

LIVEWORKSHEETS

Soal evaluasi

Setelah kalian mengerjakan soal sebelumnya, mari mencoba mengerjakan soal evaluasi berikut ini!

1. Diketahui Sebuah batu bata berbentuk segi enam yang memiliki panjang masing-masing sisi 15 cm, maka tentukan luas dari sebuah batu bata tersebut!

“

”

2. Di Sebuah pinggir jalan terdapat poster makanan berbentuk segi enam dengan panjang masing-masing sisi 50 cm, makan tentukan keliling dari poster makanan tersebut!

“

”

LIVEWORKSHEETS

Daftar Pustaka

Karim, M. A., & Hidayanto, E. (2014). Modul 1 Bangun Datar. Pendidikan Matematika II, 1–43.

Mendoca, E. F., Disnawati, H., & Suddin, S. (2021). Eksplorasi Etnomatematika Pada Kain Tenun Masyarakat Desa Lamaksenulu. MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika, 6(3), 123-131.

Pamungkas, D., & Rokhima, N. (2023). PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN PMRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia, 12(2), 154-165.

LIVEWORKSHEETS

Biodata

Nama : Trio Erwansyah

Nim : 2030206096

TTL : Muaradua, 07 September 2002

Angkatan : 2020

Institusi : UIN Raden Fatah Palembang

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing 1 : Dr. Hartatiana , M. Pd

Pembimbing 2 : Dyah Rahmawati , M. Pd

LIVEWORKSHEETS