

ВАРІАНТ 13

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

1. Звук [дз'] є в кожному слові рядка
 - А підзаголовок, дзеркало, дзвонити
 - Б родзинка, дзьобати, дзеленькати
 - В передзвін, Гандзя, Дзідзьо
 - Г надзвуковий, дзбан, гудзик
2. Прочитайте речення (цифра позначає наступне слово).

Одного дня ми з (1)пoдpугою поїхали (2)разoм до супермаркету, де збиралися придбати дві упаковки (3)фoльги, (4)oцeт, кілограм (5)кyр'ятини, 200 грамів (6)кaмбали, (7)чopнoслiв і (8)зaнecти це все до (9)гyртoжитку.

НЕПРАВИЛЬНО підкреслено букви на позначення наголошених голосних у всіх словах, позначених числами

 - А 2, 4, 5, 7, 8
 - Б 1, 3, 5, 6, 9
 - В 1, 2, 3, 4, 6
 - Г 2, 3, 7, 8, 9
3. Потрібно вставити букву на місці пропуску в усіх словах рядка
 - А форпoc..ний, балac..ний, випyc..ний
 - Б виїз..ний, кількic..ний, захис..ний
 - В блиc..нути, свис..нути, хрус..нути
 - Г капyc..няк, хворoc..няк, віc..ник
4. Букву **и** на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка
 - А пел..на, бад..лина, кр..хкий, ж..виця
 - Б печ..во, ч..пси, п..ріжок, тр..вожний
 - В м..гдаль, шерш..нь, город..на, горл..чка
 - Г бл..щати, ст..рати, виконав..ця, хр..стини
5. Подвоєння букв відбувається в усіх словах рядка
 - А від..зеркалювати, сторіч..я, антен..ий
 - Б піц..ерія, барок..о, контр..еволюція
 - В гайворон..я, величнiст..ю, ніч..ю
 - Г буквен..ий, мурашин..й, подолан..ий
6. М'який знак на місці пропуску НЕ треба писати в усіх словах рядка
 - А матін..ці, черешен..ці, камін..ці
 - Б прип'ят..ський, карпат..ський, кін..ський
 - В конс..ерж, порт..е, бул..тер'єр
 - Г їдал..ня, пас..янс, панел..ка
7. Прочитайте уривок (цифра позначає контрольне місце).

Північно(1)західний (Західно(2)поліський) економічний район розташований на крайньому північному заході України, у минулому — частина Галицько(3)Волинського князівства, що входило до складу Польсько(4)Литовської держави.

A 1 **B** 2 **B** 3 **Г** 4

A 1

Б 2

B 3

Г 4

- А** Давним-давно на Апеннінському півострові (сьогодні територія Італії) жили різні народи: умбри, латини та інші.
- Б** Найзагадковішими з них були Етруски, але саме в Етрусків Римляни запозичили цифри, алфавіт та багато-багато іншого.
- В** Де-які вчені стверджують, що цей народ прийшов з малої Азії, заселивши північно західну частину давньої Італії.
- Г** Природні багатства Італії забезпечили швидке становлення їхньої цивілізації, зокрема культури.

А летовище **Б** сховище **В** бабище **Г** пасовище

А летовище

Б сховище

В бабище

Г пасовище

А зовнішній екстер'єр
Б довга автобіографія
В не слід доказувати
Г підготували заключення

А зовнішній екстер'єр

В не слід доказувати

Б довга автобіографія

Г підготували заключення

- А** Спочатку довжина спагеті становила п'ятдесят сантиметрів, але з часом зменшилася до двадцяти п'яти.
- Б** Першу машину, яка не тільки виготовляла, а й сушила спагеті, винайшли в Італії в 1819 році.
- В** Спагеті не тільки їдять, а й у Канаді щорічно проводиться конкурс з будівництва моста зі спагеті.
- Г** Найбільше давніх згадок про схожі до пасти продукти є з територій північної Африки, Палестини, Греції, Сирії.
- Д** Півтори тисячі років тому локшину не відварювали, а ретельно подрібнивши, запікали в печі.

А Спочатку довжина спагеті становила п'ятдесят сантиметрів, але з часом зменшилася до двадцяти п'яти.

Б Першу машину, яка не тільки виготовляла, а й сушила спагеті, винайшли в Італії в 1819 році.

В Спагеті не тільки їдять, а й у Канаді щорічно проводиться конкурс з будівництва моста зі спагеті.

Г Найбільше давніх згадок про схожі до пасти продукти є з територій північної Африки, Палестини, Греції, Сирії.

Д Півтори тисячі років тому локшину не відварювали, а ретельно подрібнивши, запікали в печі.

А розум
Б потреба
В уміння
Г досягнення
Д допомога

A розум

Б потреба

В у м і н н я

Г досягнення

Д допомога

Дуже важливо не забувати про прості речі: (1) вживати корисну їжу, (2) намагатися дотримуватися балансу білків/ жирів/ вуглеводів, (3) налягати на сезонні овочі та фрукти, (4) стежити за різноманітністю раціону (5) і правильно готувати овочі, (6) наприклад, (7) запікати (8) чи готувати на пару, (9) а не смажити, (10) адже так у продуктах зберігається більше поживних речовин.

НЕПРАВИЛЬНИМ є обґрунтування пунктуації в рядку

- А двокрапка 1 після узагальнювального слова
- Б коми 2, 3, 4, 9 між однорідними членами
- В немає коми 5, 8 перед одиничним сполучником, що поєднує однорідні члени
- Г коми 6, 7 при відокремленому додатку
- Д кома 10 між частинами складного речення

14. Лексичної помилки НЕМАЄ в реченні

- А Із промовою перед присутніми на заході іноземним дипломантами та підприємцям виступив Президент України.
- Б Він звернув увагу на те, що громадянський обов'язок кожного — брати активну участь у розвитку економіки.
- В Основним показником здорового суспільства стануть стабільні інвестиції та відсутність корупції.
- Г Найкращим афектом на сьогодні є, звичайно, зацікавленість наших найближчих сусідів у цій зустрічі.
- Д Основна задача — зберегти рівень довіри партнерів та закласти з ними довготривалі угоди.

15. Пряму мову в реченні *Богдан Хмельницький стверджував: «Усе те, що буде мною зроблене проти моєї країни, на мою ж голову впаде»* правильно передано непрямою в рядку

- А Богдан Хмельницький стверджував, що все те, котре буде тобою зроблене проти його країни, на твою ж голову впаде.
- Б Богдан Хмельницький стверджував, що все те, котре буде ним зроблене проти моєї країни, на його ж голову впаде.
- В Богдан Хмельницький стверджував, що все те, котре буде нами зроблене проти своєї країни, на нашу ж голову впаде.
- Г Богдан Хмельницький стверджував, що все те, котре буде ним зроблене проти своєї країни, на його ж голову впаде.
- Д Богдан Хмельницький стверджував, що все те, котре буде кимось зроблене проти нашої країни, на його ж голову впаде.

Завдання 16–20 стосуються речень, у яких зроблено пропуски. Визначте правильні варіанти послідовного заповнення цих пропусків для кожного речення.

16. Під час ефіру, що тривав ____ години, планували зібрати до ____ гривень для ____ ЗСУ.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| А півтора, шестисот, наших | Г півтори, шестиста, нашого |
| Б півтора, шестиста, наших | Д півтори, шістьохсот, нашої |
| В півтори, шестисот, наших | |

17. _____, чи не міг би ти купити мені _____ емаль?

- | | |
|-----------------|----------------|
| А Василю, білий | Г Василь, білу |
| Б Василю, білу | Д Василе, білу |
| В Василе, білий | |

18. Увага! _____ до мінус _____ відсотків! Усе _____ лише три дні! Поспішай!

- А Розпродажа, шістдесяти, за найбільш вигіднішими цінами
- Б Розпродаж, шістдесятох, по самих вигідних цінах
- В Розпродажа, шістдесятох, по найвигіднішим цінам
- Г Розпродаж, шестидесяти, за найвигіднішими цінами
- Д Розпродаж, шістдесяти, за найвигіднішими цінами

19. У Сергія _____ час від часу буває _____ мігрень, тому підтримує фізичну форму, _____ спортзал.

- А Ігоревича, сильна, відвідавши
- Б Ігоревича, сильна, відвідуючи
- В Ігоровича, сильний, відвідуючи
- Г Ігорьовича, сильна, відвідуючи
- Д Ігоревича, сильний, відвідуючи

20. Завтра _____ у Сашка _____ виступ на змаганнях _____ .

- А об одинадцятій сорок п'ять, Гулька, з біатлону
- Б в одинадцятій сорок п'ять, Гулько, з біатлону
- В за чверть дванадцята, Гулько, по біатлону
- Г об одинадцятій сорок п'ять, Гулька, по біатлону
- Д в одинадцять сорок п'ять, Гулька, з біатлону

Завдання 21–25 стосуються речень, що первісно становили зв'язний текст. Прочитайте речення й виконайте завдання до них.

- ◇ Такі судна робили з вербових, липових, осикових або дубових колод і кріпили на них 20–40 весел.
- △ На Запорозькій Січі збиралося багато освічених людей з усіх куточків України.
- Окрім цього, на Січі можна було зустріти гарних майстрів: поетів, знахарів, музикантів.
- Цікавою була історія козацького флоту, який інколи нараховував до сотні чайок — однощоглових суден.
- △ Серед них, наприклад, були вихованці Києво-Могилянської академії, випускники братських шкіл.

21. Зміст первісного тексту буде відновлено, якщо речення розташувати в послідовності, запропонованій у рядку

- А △ □ △ ○ ◇
- Б △ △ ◇ □ ○
- В △ ◇ ○ △ □
- Г △ △ ○ □ ◇
- Д △ ○ □ △ ◇

22. Займенник виконує роль підмета в реченні, позначеному

- А ◇
- Б △
- В ○
- Г □
- Д △

23. Відокремлена поширена прикладка є в реченні, позначеному

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

24. Пунктуаційну помилку допущено в реченні, позначеному

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

25. Складений іменний присудок є в реченні, позначеному

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

У завданнях 26–30 до кожного з чотирьох фрагментів інформації, позначених цифрою, доберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою. Поставте позначки в таблицях відповідей до завдань на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

26. Доберіть до кожного речення (1–4), у якому зроблено пропуск, відповідний за значенням фразеологізм (А–Д).

Речення

- 1 Хочеш багато заробляти і жити, як [...]?
- 2 Якщо ти не син або донька Форда, то тобі доведеться крутитися, як [...].
- 3 Охочих на легкі заробітки завжди вистачає, вони рвуться до ласого місця, як [...].
- 4 Але не будьте, як [...], бо з такими людьми не всі люблять мати справу.

Фразеологізм

- А муха в окропі
Б муха в сметані
В муха крилом зачепила
Г муха в Спасівку
Д муха до меду

27. З'ясуйте, якою частиною мови (А–Д) є виділені слова (1–4) в реченні (цифра позначає наступне слово).

Слово в реченні

Широка долина по (1)той бік мосту була (2)повністю покрита наметами, (3)довкола яких паслися коні й (4)навіть верблюди.

Частина мови

- А займенник
Б прикметник
В прислівник
Г прийменник
Д частка

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

28. Доберіть умову вживання тире (А–Д) до кожного прикладу речення (1–4).

Приклад речення

- 1 Зміряти палець велетня — зміряти його самого.
- 2 Перед нами стоїть блискуче завдання — стати творцями майбутнього нашої країни.
- 3 Хто крилам заздрить, хто — кігтям.
- 4 Зневажливо ставишся до дисципліни — стаєш жертвою життєвих невдач.

Умова вживання тире

- А тире при відокремленому означенні
Б тире в складносурядному реченні
В тире на місці пропущеного члена речення
Г тире в складному безсполучниковому реченні
Д тире між підметом і присудком

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

29. Поєднайте виділені фрагменти простих (1–4) і складних (А–Д) речень за подібністю синтаксичного значення.

Просте речення

- 1 Людина володіє специфічним умінням **планувати** та думати про завтрашній день.
- 2 **Ретельно плануючи свій графік**, ми здобудемо впевненість у завтрашньому дні.
- 3 **Для використання** природних здібностей до планування необхідно побудувати стратегію мотивації.
- 4 Саме **завдяки самоконтролю** ми можемо усвідомлювати природу своєї поведінки.

Складне речення

- А Величезні ресурси людського мозку спеціалізуються саме на тому, **щоб складати плани на майбутнє**.
- Б Водночас ми схильні знецінювати результат діяльності та винагороду, **якщо вони настануть нескоро**.
- В Тому шлях довгого руху до мети подобається дисциплінованим людям з розвиненими структурами лобової кори, **які відповідають за самоконтроль**.
- Г **Щоб правильно побудувати систему мотивації**, потрібно розділити шлях досягнення мети на кроки.
- Д Також корисними є фізичні навантаження, **тому що будь-який рух активує дофамінову систему**.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

30. З'ясуйте тип кожного речення (А–Д) в тексті (цифра позначає наступне речення (1–4)).

Речення (текст)

- 1 Глину здавна використовували як засіб для миття, і більшості в це досить важко повірити.
- 2 Усі ми добре знаємо її властивості, чому ж ми ніколи не помічали такої здатності?
- 3 Насправді йдеться про один із різновидів монтморилонітової глини, котра має назву *кримський кил*.
- 4 Ця глина сіро-зеленого кольору легко намилюється на мокру шкіру, як справжнє мило.

Тип речення

- А просте ускладнене
- Б складносурядне
- В складнопідрядне
- Г складне безсполучникове
- Д складне з різними видами зв'язку

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					