



E-MODUL MATEMATIKA "PECAHAN"

UNTUK KELAS IV FASE B



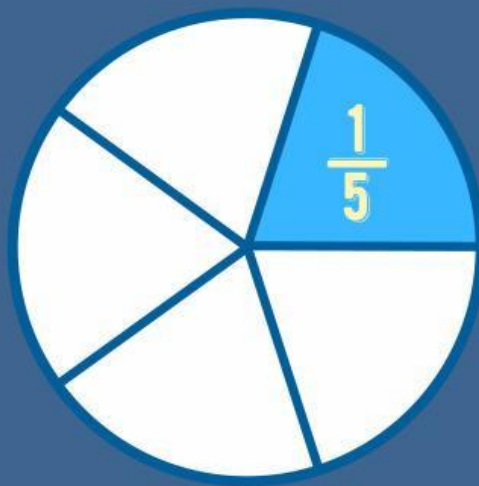
Nama : _____

kelas : _____



E-MODUL

Modul elektronik pembelajaran
matematika
untuk SD kelas IV
Kurikulum merdeka



Penyusun:
FITRI SAHARANI
NIM : 2020143450
PRODI PGSD
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan “E-Modul” berbasis liveworksheet ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pembuatan E-Modul ini adalah untuk membantu guru dalam menyiapkan pembelajaran terkait materi pembelajaran pecahan dengan Topik A Pecahan Pembilang Satu pada kelas 4 SD, sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan E-Modul ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca dapat menjadi evaluasi di masa depan. Semoga E-Modul ini bermanfaat untuk seluruh pihak baik guru, peserta didik dan sekolah.

Palembang, Januari 2024

Fitri Saharani
Nim 2020143450



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
IDENTITAS MODUL	4
KOMPETENSI DASAR	4
INDIKATOR	4
PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL	5
TUJUAN PEMBELAJARAN	5
MATERI PEMBELAJARAN	6
EVALUASI	10



A. IDENTITAS MODUL



- Muatan Pelajaran : Matematika
- Jenjang sekolah : Sekolah dasar
- kelas : Iv
- Judul modul : Pecahan dengan pembilang satu

KOMPETENSI DASAR

3.1 Peserta didik mampu menuliskan bentuk pecahan dari suatu gambar

4.1 Peserta didik dapat memahami konsep pecahan dari suatu gambar

INDIKATOR

3.1.1 Menunjukkan apa itu pecahan

3.1.2 Menuliskan contoh pecahan

4.1.1 Membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu



PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL



1. Sebelum memulai kegiatan belajar berdoalah terlebih dahulu.
2. Mulailah kegiatan dengan klik link yang sudah dibagikan apabila telah terhubung pada Liveworksheets.
3. Bacalah modul dengan tuntas, Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.
4. Kerjakan setiap soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan matematis kalian.
5. Tekan tombol finish apabila telah selesai mengerjakan soal.

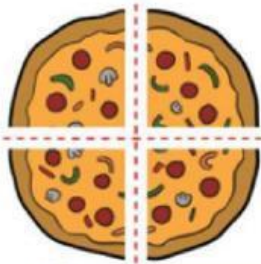
Tujuan pembelajaran

- Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan antarpecahan dengan pembilang satu.
- Dengan menjawab soal siswa dapat memahami antarpecahan dengan pembilang satu.



PECAHAN

- Pengertian Pecahan



Ibu guru membawa sebuah pizza. Beliau akan memotong pizza tersebut menjadi 4 bagian yang sama. Ibu guru akan membagi potongan-potongan pizza tersebut kepada 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi.



Berapa bagian pizza yang didapatkan masing-masing siswa?



Tiap anak mendapatkan 1 Bu...

Ibu guru membawa sebuah pizza. Beliau akan memotong pizza tersebut menjadi 4 bagian yang sama. Ibu guru akan membagi potongan-potongan pizza tersebut kepada 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi. Berapa bagian pizza yang didapatkan masing-masing siswa?



Ya, tiap anak mendapatkan 1 dari 4 bagian pizza utuh, untuk menyatakannya kita menggunakan bilangan **pecahan**. Pernyataan pecahan tersebut dapat dituliskan menjadi $\frac{1}{4}$.

$$\frac{1}{4}$$

Pembilang

Penyebut

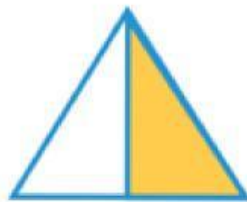
Jadi Pecahan adalah suatu bilangan yang memiliki **pembilang (banyaknya bagian yang terbagi)** dan **penyebut (banyaknya semu bagian)**



• Ayo Berlatih

Tuliskan bentuk pecahan dari gambar berikut! (diarsir dari keseluruhan)

1.



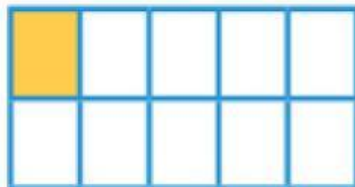
...
—
...

2.



...
—
...

3.



...
—
...

4.



...
—
...

5.



...
—
...



MEMBANDINGKAN PECAHAN DENGAN PEMBILANG SATU

Ayo Mengenal tanda perbandingan

> dibaca "lebih besar"

< dibaca "lebih kecil"

= dibaca "sama dengan"

- Ayo Mengamati



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

Amati gambar di atas. Bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut.

Daerah arsir mana yang lebih besar?

Daerah arsir $\frac{1}{2}$ lebih besar dari daerah $\frac{1}{4}$

Maka $\frac{1}{2}$ lebih dari $\frac{1}{4}$

Atau dapat ditulis sebagai berikut:

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$



MEMBANDINGKAN PECAHAN DENGAN PEMBILANG SATU

- Ayo Mengamati



$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{5}$$

Amati gambar di atas.

Bandingkan daerah arsir antara kedua pecahan tersebut.

Daerah arsir mana yang lebih kecil?

Daerah arsir $\frac{1}{10}$ lebih kecil dari daerah arsir $\frac{1}{5}$.

Maka $\frac{1}{10}$ kurang dari $\frac{1}{5}$.

Atau dapat ditulis sebagai berikut:

$$\frac{1}{10} < \frac{1}{5}$$





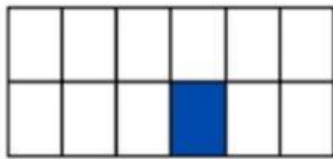
EVALUASI

Petunjuk : Pasangkan nilai pecahan dengan gambar yang tersedia



•

• $\frac{1}{12}$



•

• $\frac{1}{3}$



•

• $\frac{1}{4}$



•

• $\frac{1}{8}$



•

• $\frac{1}{2}$



Petunjuk :

- Gunakan tanda centang pada jawaban yang benar
- Kosongkan kotak pada jawaban yang salah

Terdapat dua paprika. paprika pertama dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar dan paprika kedua dipotong menjadi 5 bagian sama besar. pilihlah di bawah ini yang merupakan bentuk pecahan dari setiap paprika!

☐

$\frac{1}{4}$

☐

$\frac{1}{30}$

☐

$\frac{1}{10}$

☐

$\frac{1}{5}$

☐

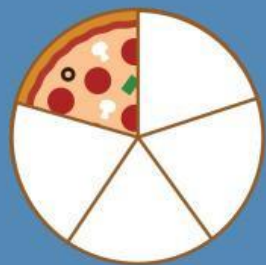
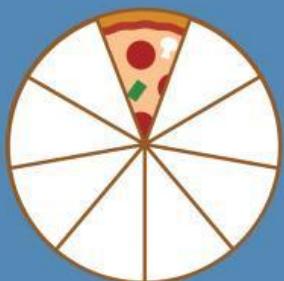
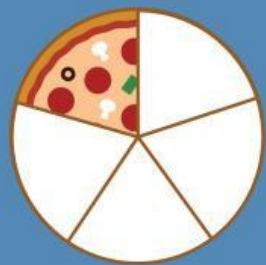
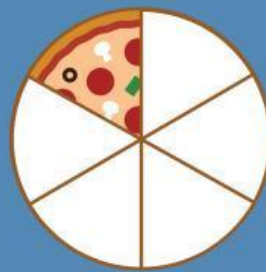
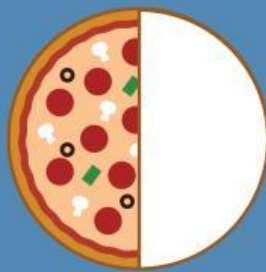
$\frac{1}{2}$

☐

$\frac{1}{12}$

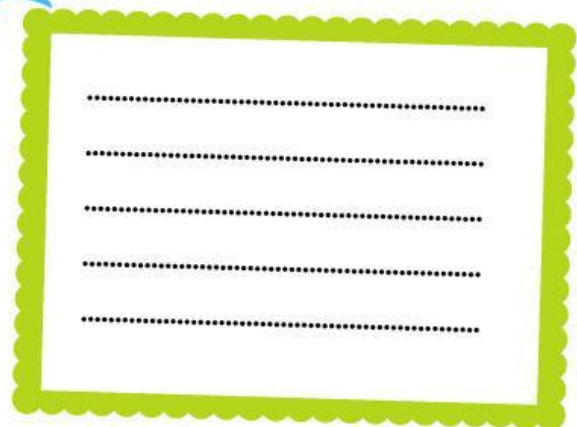
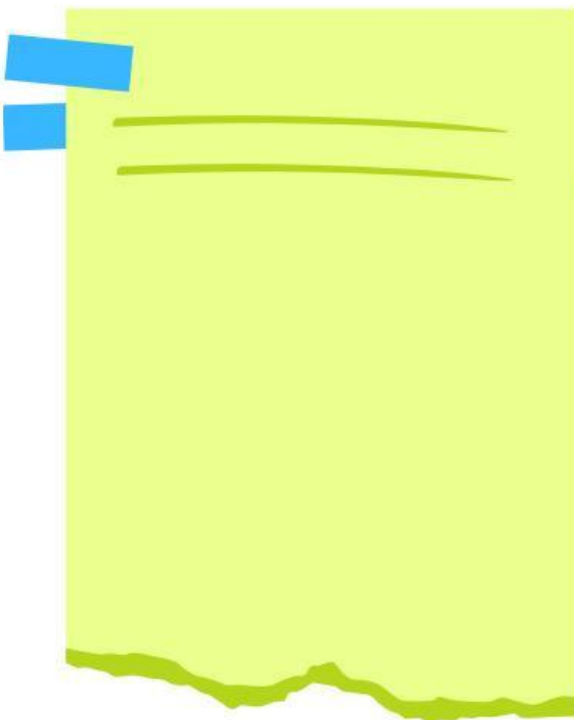
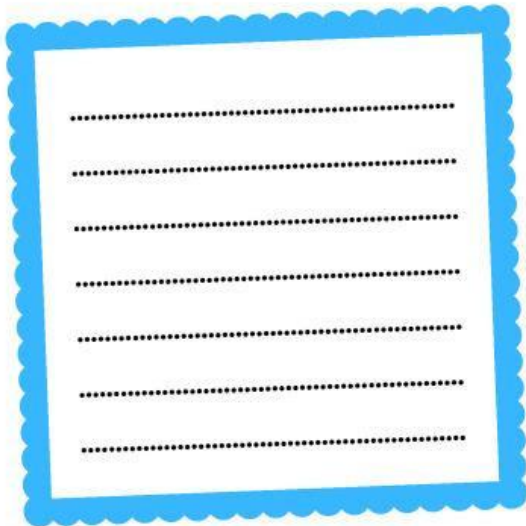


Petunjuk : Berilah tanda < (lebih kecil) atau > (lebih besar) pada potongan pizza dibawah ini



NOTE:

SEBAGAI CATATAN SISWA



"JADILAH BERPRESTASI
DENGAN KEMAMPUAN
KALIAN, JADILAH
MURID SD YANG
HEBAT DAN BERBAKAT!"