

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA INDONESIA  
KELAS X



Disusun Oleh :  
Cyntia Evita Firawati, S.Pd.



## Identitas Sekolah

**Satuan Pendidikan : SMA Merdeka Jaya**

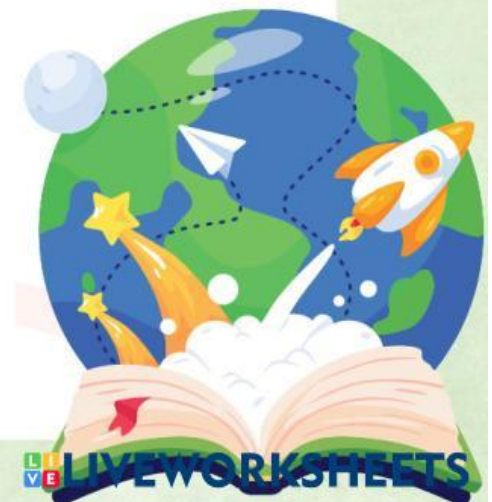
**Jenjang Sekolah : SMA/SMK**

**Kelas : X**

## Petunjuk Kegiatan

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.
2. Kerjakanlah secara individu atau bersama teman sekelompokmu
3. Tulis jawabanmu pada kolom jawaban yang telah disediakan.

**LKDP ini berisi uraian materi, contoh soal,  
LKS, soal latihan, dan soal penilaian.**



# Materi

## Teks Biografi

Nama :

Kelas :



# Kompetensi

Mengevaluasi informasi untuk menentukan makna tersurat dan tersirat.

## Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks, misalnya deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi, dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menentukan makna yang tersurat dan tersirat.

## Tujuan Pembelajaran

Mengevaluasi informasi berupa gagasan dari teks nonfiksi baik melalui teks visual maupun audiovisual, untuk menentukan makna tersirat dan tersurat. Misalnya teks biografi dalam bentuk teks "Ki Hajar Dewantara" dan dalam bentuk video youtube "B.J Habibie".

## IDENTITAS LKPD

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : X**

**Alokasi Waktu : 1 × 45 menit**

## ELEMEN

**Membaca dan Memirsa**

## MATERI

**Teks Biografi**

# Teks Biografi

## Pengertian

Teks biografi adalah teks yang memuat kisah seorang tokoh sepanjang hidupnya. Teks ini ditulis oleh seseorang agar banyak orang yang dapat meniru karakter tersebut. Penulisan biografi tokoh meliputi permasalahan yang dihadapinya dan kekuatan tokoh yang dapat menginspirasinya.

Biografi biasanya memuat kisah hidup seseorang sejak lahir hingga saat ini. Bahkan, hingga karakter tersebut mati. Tokoh pribadi yang biografinya biasa ditulis adalah orang-orang terkenal, orang-orang sukses, dan seseorang yang berpengaruh atau inspiratif di masyarakat. Misalnya pahlawan, negarawan, penemu, pengusaha, penulis, dll.

Sumber: Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas 10 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

## Unsur-Unsur

Unsur-unsur yang ada pada teks biografi adalah sebagai berikut.

1. Cerita latar belakang keluarga tokoh.
2. Cerita latar belakang pendidikan tokoh.

3. Masalah atau kesulitan yang dialami tokoh dan cara tokoh menghadapinya.
4. Keistimewaan tokoh.
5. Keteladanan tokoh.

### Unsur Kebahasaan

Ada beberapa unsur kebahasaan yang harus diperhatikan dalam membuat teks biografi. Berikut unsur-unsur kebahasaan teks biografi:

1. **Kata Hubung** adalah kata yang fungsinya menghubungkan satu kata dengan kata lainnya. Memiliki konjungsi membuat kalimat lebih mudah dibaca. Konjungsi terbagi menjadi dua bagian yaitu konjungsi antar klausa dan konjungsi antar klausa.
2. **Rujukan Kata** adalah kata yang merujuk pada sesuatu yang telah disebutkan sebelumnya. Rujukan kata harus dibuat agar penulis tidak mengulangi kata yang sama berulang kali.
3. **Kata Kerja** yaitu kata-kata yang menunjukkan bahwa kata tersebut menyiratkan bahwa mereka melakukan sesuatu atau melakukan suatu tindakan.
4. **Waktu, aktivitas, dan tempat** masalah dengan waktu penulisan, aktivitas dan tempat. Sebagai teks biografi, ketiga unsur tersebut harus dipenuhi dalam teknis penulisan. Karena teks biografi bercerita tentang kisah hidup tokoh, lebih tepatnya – kisah perjalanan hidup tokoh.

## Struktur

Struktur teks biografi terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian struktur teks biografi adalah orientasi, kejadian/peristiwa, dan reorientasi. Berikut ini penjelasan struktur dalam teks biografi :

1. **Orientasi** berisi gambaran awal tentang tokoh atau pelaku di dalam teks biografi. Awal cerita yang berisi informasi pengenalan tokoh, latar belakang, dan lainnya.
2. **Peristiwa/kejadian penting** berisi hal-hal yang pernah dialami tokoh dalam teks biografi tersebut, termasuk masalah yang dihadapinya dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.
3. **Reorientasi** berisi pandangan dari penulis terhadap tokoh yang diceritakan dalam teks biografi

## Ciri-ciri

1. Berisikan fakta yang didasarkan pada pengalaman hidup tokoh
2. Disajikan dalam bentuk narasi
3. Menceritakan peristiwa penting yang dialami sang tokoh sehingga bisa dijadikan teladan bagi pembaca

Ayo Menonton



Agar kamu dapat memahami lebih dalam mengenai struktur teks biografi, mari simak video berikut ini.



Jawablah latihan pada video di atas ini.

1.

2.

3.

4.

5.

# Biografi Sultan Mahmud Riayat Syah



Sultan Mahmud Riayat Syah adalah sosok yang bersejarah dalam sejarah Kesultanan Riau, Lingga. Beliau lahir pada tanggal 24 Maret 1759 Tanjungpinang. Ia diangkat menjadi sultan menggantikan ayahnya sejak usia 2 tahun. Ayahnya meninggal ketika ia masih kecil. Sultan Mahmud Riayat Syah menempuh pendidikan di bawah bimbingan pamannya termasuk Daing Kamboja dan Raja Haji. Sejak kecil Sultan Mahmud Riayat Syah terlibat perang melawan Belanda yang ingin mengerahkan pengaruhnya di Lingga Riau.

Perlawanan terhadap Belanda mencapai puncaknya pada tanggal 6 Januari 1784. Sultan Mahmud Riayat Syah dan pasukannya berhasil mengalahkan Belanda. Perang ini dikenal juga dengan Perang Riau Pertama. Perang Riau Kedua terjadi pada tahun 1787. Saat itu, pasukan Sultan Mahmud Riayat Syah bergabung dengan pejuang dari daerah lain. Sultan Mahmud Riayat Syah diam-diam meminta bantuan kepada Raja Tempasuk Kalimantan yang memiliki angkatan laut kuat. Bantuan tersebut berupa 90 kapal perang dengan 7.000 tentara. Tim yang dipimpin Sultan Mahmud Riayat Syah berhasil mengalahkan Belanda.

Sultan Mahmud Riayat Syah berperang sangat gigih melawan Belanda. Gubernur Jenderal VOC Batavia Belanda terpaksa mengakui kedaulatan Kesultanan Riau Lingga Johor Pahang yang dipimpin Sultan Mahmud Riayat Syah. Hal serupa juga diakui oleh Inggris yang menduduki Malaka. Pada tanggal 9 September 1795, tentara Belanda mundur dari Riau. Benteng Belanda di sana juga dibongkar. Selain menjaga wilayah kesultanan, Sultan Mahmud Riayat Syah juga turut membantu mengusir penjajah di wilayah lain. Ia mengirimkan kapal perang yang membawa prajurit dan persenjataan ke Sumatera Timur, Sumatera Selatan, dan Bangka Belitung.

Sultan Mahmud Riayat Syah wafat pada tanggal 12 Januari 1812. Makamnya berada di Daik Lingga di Riau. Sultan Mahmud Riayat Syah dianugerahi gelar Pahlawan Nasional pada 9 November 2017 bersama tiga orang lainnya.

Meskipun riwayat hidup Sultan Mahmud Riayat Syah mungkin tidak terlalu rinci dalam catatan sejarah modern, namun warisannya sebagai pemimpin bijaksana, penguasa yang adil, dan pelindung seni dan ilmu pengetahuan tetap dikenang dalam sejarah Riau, Lingga. Sultan Mahmud Riayat Syah meninggalkan jejak yang mendalam dalam pembentukan identitas dan perjalanan sejarah Kesultanan Riau, Lingga.

Setelah Anda membaca teks diatas,  
jawablah latihan soal berikut ini.



## Latihan

1. Apa keistimewaan tokoh tersebut?

Jawab :

2. Tuliskan kesalahan penggunaan kaidah kebahasaan dari teks diatas?

Jawab :

3. Temukan pokok-pokok isi teks “Biografi Sultan Mahmud Riayat Syah” yang telah kalian baca!

Jawab :

4. Hal-hal apa saja yang dapat diteladani dari tokoh tersebut?

Jawab :

5. Analisis kepribadian unggul tokoh dari teks biografi tersebut!

Jawab :

## Tabel Penilaian

| NO | KOMPETENSI PENILAIAN                                                                              | SKOR |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Indikator/tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan menggunakan kata kerja operasional      |      |   |   |   |   |
| 2  | Materi pokok LKPD disajikan secara jelas dan komprehensif                                         |      |   |   |   |   |
| 3  | Peserta didik memungkinkan dapat memahami secara jelas materi pokok dalam LKPD                    |      |   |   |   |   |
| 4  | Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi dalam LKPD |      |   |   |   |   |
| 5  | LKPD mencantumkan tugas yang harus dilakukan peserta didik                                        |      |   |   |   |   |
| 6  | LKPD mampu memotivasi peserta didik untuk semangat dalam mengerjakan tugas                        |      |   |   |   |   |
| 7  | Soal-soal dalam LKPD disusun berdasarkan indikator/tujuan pembelajaran                            |      |   |   |   |   |
| 8  | Soal-soal LKPD disusun dengan mempertimbangkan validitas dan reliabilitas soal                    |      |   |   |   |   |
|    |                                                                                                   |      |   |   |   |   |