



Apreciado alumno(a): La ficha está basada en tu libro de Desafíos Matemáticos de Quinto Grado de Primaria.

Debes analizar las respuestas en tu libro y responderlas correctamente, luego resuelves la presente ficha interactiva.

Nunca debes responder la ficha interactiva como un juego mecánico o de azar. Se requiere que pongas todos tus saberes y lo apliques en la resolución de cada planteamiento.

Mtra. Iris y Arcadio



En equipo, hagan lo que se indica.

1. A partir del nombre, determinen la cantidad de cifras que tendrá cada uno de los siguientes números y anótenla en la línea.

Selecciona de cada casilla las cifras y forma la cantidad, luego cuantas cifras tiene.

- a) Seiscientos cuarenta y ocho.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene: cifras

- b) Trescientos cinco mil.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene: cifras

- c) Cinco mil novecientos cuarenta y tres.

1ro y 2do PERIODOS					
MILES			UNIDADES		

Tiene: cifras



An illustration of a young boy and a young girl. The boy, with dark hair and a light blue shirt, stands behind a green chalkboard, gesturing with his right hand. The girl, with brown hair in pigtails and wearing a blue dress over a white shirt, stands in front of the chalkboard, holding a piece of white chalk. The number '650' is written on the chalkboard in white chalk.

Tiene: **cifras**

A cartoon illustration of a young girl with brown hair in pigtails, wearing a blue dress over a white shirt. She is standing next to a green chalkboard on an orange easel, holding a piece of white chalk and writing the number '650' on the board.

Tiene: **cifras**

A cartoon illustration of a young boy with dark hair, wearing an orange sweater and blue pants. He is holding a large, rectangular sign that reads "Sally Green is invisible". The sign is yellow with black text. The background is a solid light purple color.

Tiene: **cifras**



Tiene: **cifras**

2. Sin escribir los números con cifras, ¿se podrá saber cuál es el mayor en cada par de números que se enuncian enseguida? Argumenten su respuesta.

Selecciona la cantidad mayor. Y la respuesta del alumno escríbela en tu libro.

- a) Doscientos siete mil ocho, y ciento veinticuatro mil doscientos treinta y siete.

El mayor es:

Porque:

Respuesta/alumno

- b) Novecientos mil cuatrocientos ochenta y nueve, y cuarenta mil dos.

El mayor es:

Porque:

Respuesta/alumno

- c) Ochocientos mil cuarenta y siete, y ochocientos mil seiscientos cincuenta y dos.

El mayor es:

Porque:

Respuesta/alumno



3. Con estas cuatro etiquetas hagan todas las combinaciones de cifras posibles; por ejemplo: seis mil trescientos (6300). Ninguna etiqueta puede usarse más de una vez en la misma combinación.



Selecciona la etiqueta correcta, fíjate que la cantidad formada tenga el número de cifras señaladas.

seis	tres	mil	ciento (s)
------	------	-----	------------

SEIS	MIL	TRES	CIENTO(S)	4 CIFRAS
SEIS				4 CIFRAS
SEIS			TRES	6 CIFRAS
SEIS				6 CIFRAS

TRES			SEIS	4 CIFRAS
TRES				4 CIFRAS
TRES			SEIS	6 CIFRAS
TRES				6 CIFRAS

seis

tres

mil

ciento (s)

MIL

SEIS

4 CIFRAS

MIL

4 CIFRAS

CIENTO(S)

SEIS

4 CIFRAS

CIENTO(S)

4 CIFRAS

