

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**TEMA 5 EKOSISTEM  
SUBTEMA 2 HUBUNGAN ANTARMAHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh :

---

**Fatmah Bakri, S.Pd**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
TAHUN 2023**

## A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Dengilo

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

Pembelajaran ke : 1

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

| No  | Kompetensi                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | <b>3.5.1 Menjelaskan</b> Pengertian rantaimakanan. (C2)<br><b>3.5.2 Menganalisis</b> rantai makanan dilingkungan sekitar. (C4)<br><b>3.5.3 Mengumpulkan</b> informasi rantaimakanan di lingkungan sekitar. (C6) |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem                        | <b>4.5.1 Membuat</b> karya tentang konseprantai makanan. (P3)<br><b>4.5.2 Menyajikan</b> karya tentang konseprantai makanan. (P3)                                                                               |

**Muatan : BAHASA INDONESIA**

| No  | Kompetensi Dasar                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | <b>3.7.1 Menjelaskan</b> pokok pikiran padasebuah paragraf. <b>(C1)</b><br><b>3.7.2 Menganalisis</b> pokok pikiransetiap paragraf dalam bacaan. <b>(C4)</b><br><b>3.7.3 Mengembangkan</b> pokok pikiran menjadi paragraf. <b>(C6)</b> |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | <b>4.7.1 Membuat</b> paragraf dari pokok pikiran. <b>(P3)</b><br><b>4.7.2 Menyajikan</b> paragraf yangdikembangkan di depan kelas. <b>(P3)</b>                                                                                        |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**IPA**

1. Setelah berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat **menjelaskan** pengertian rantai makanan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat **menganalisis** rantai makanan di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat **mengumpulkan** informasi rantai makanan di lingkungan sekitar dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat **membuat** karya tentang konsep rantai makanan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik dapat **menyajikan** karya tentang konsep rantai makanan dengan baik.

## Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca teks bacaan, peserta didik dapat **menjelaskan** pokok pikiran pada sebuah paragraf dengan tepat.
2. Melalui diskusi bersama teman, peserta didik dapat **menganalisis** pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan, peserta didik dapat **mengembangkan** pokok pikiran menjadi paragraf dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **membuat** paragraf dari pokok pikiran dengan baik.
5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **menyajikan** paragraf yang dikembangkan dengan baik.

## LKPD 1

# KOMPONEN RANTAI MAKANAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Dengilo

Kelas / Semester : 5 /1

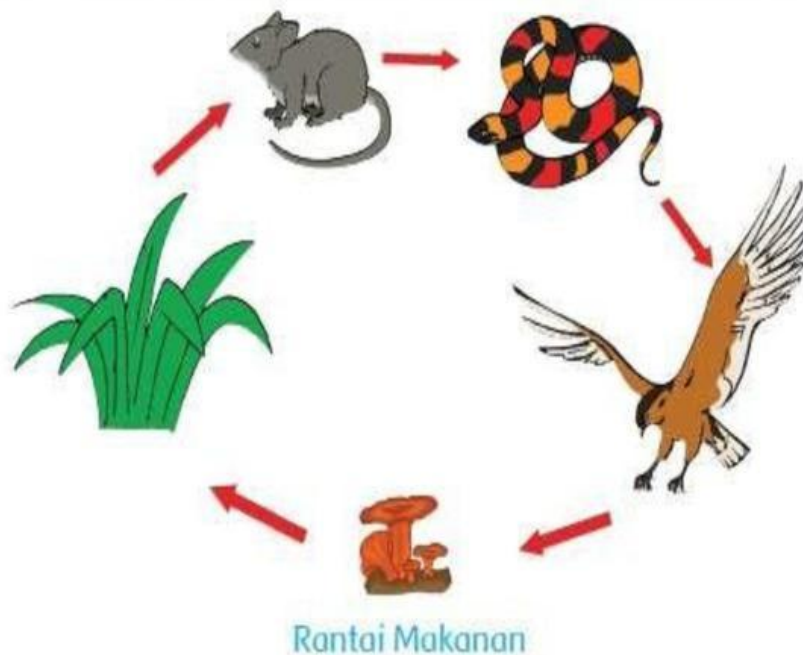
Tem : 5. Ekosistem

Sub Tema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

### Petunjuk Kegiatan

1. Perhatikan gambar rantai makanan yang disajikan.
2. Tentukan produsen, konsumen 1, konsumen 2, Konsumen 3, dan pengurainya.
3. Tulislah dengan jelas pada kolom yang tersedia.
4. Selamat mengerjakan.

### Gambar Rantai Makanan





**Tuliskan yang berperan sebagai produsen, konsumen 1, konsumen 2, Konsumen 3, dan pengurainya.**

|            |  |
|------------|--|
| PRODUSEN   |  |
| KONSUMEN 1 |  |
| KONSUMEN 2 |  |
| KONSUMEN 3 |  |
| PENGURAI   |  |

## MEMBUAT PARAGRAF DARI POKOK PIKIRAN

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 01 Dengilo**

Kelas / Semester : 5 / I

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

## Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah dengan cermat bacaan berikut ini.
2. Tulislah pokok pikiran setiap paragraf
3. Buatlah paragraf dari 1 pokok pikiran tersebut dengan minimal 4 kalimat.
4. Tulislah pada kotak yang berwarna biru.
5. Selamat mengerjakan.

## RANTAI MAKANAN

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

**Mengembangkan pokok pikiran menjadi paragraf baru.**



## MEMBUAT RANTAI MAKANAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Dengilo

Kelas / Semester : 5 / I

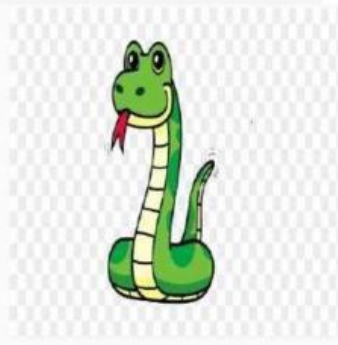
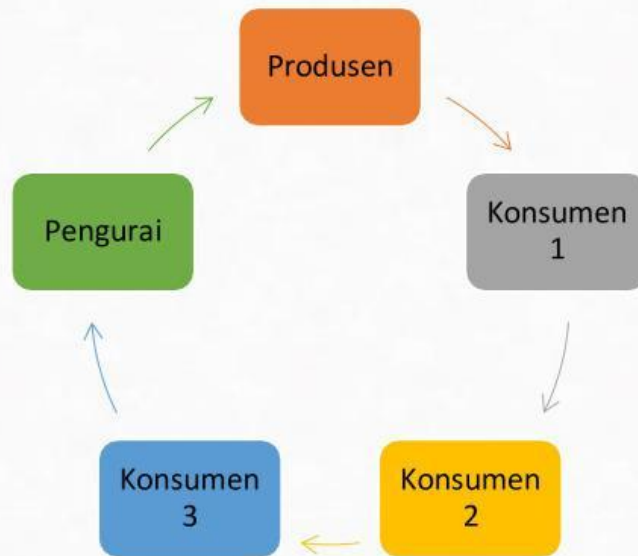
Tem : 5. Ekosistem

Sub Tema : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem

### Petunjuk Kegiatan

1. Buatlah rantai makanan dengan cara menempel gambar pada bagan yang telah di sediakan.
2. Tempelkan gambar sesuai dengan perannya dalam kehidupan nyata.
3. Presentasikan di depan kelas.
4. Selamat mengerjakan

## Rantai Makanan 1



## Rantai Makanan 2

