

SOAL PAS SEMESTER GANJIL

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

KELAS : IX

Jawaban diisi dengan angka 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah
Cell yang berwarna kuning tidak perlu diisi

| No | Jenis | Isi | Jawaban |
|----|-------|---|---------|
| 1 | | Bacalah teks percobaan di bawah ini ! 1. Menumbuk tempe yang telah disiapkan dalam lumpang porselin. 2. Menambahkan hasil tumbukan tempe dengan akuades hingga berbentuk larutan 3. Memasukkan larutan tempe ke dalam tabung reaksi 4. Memasukkan tiga tetes biuret kedalam tabung reaksi menggunakan pipet tetes 5. Mengocok tabung reaksi hingga larutan tercampur sempurna 6. Mengamati perubahan warna larutan tempe (<i>warna larutan zat makanan mengandung protein berubah menjadi ungu setelah ditetesi biuret</i>) 7. Mencatat perubahan warna larutan tempe pada tabel hasil percobaan | |
| | SOAL | Kutipan teks laporan percobaan tersebut masuk bagian ... | |
| | A | Alat | |
| | B | Bahan | |
| | C | Tujuan | |
| | D | Langkah | |
| 2 | | Bacalah teks percobaan di bawah ini ! 1. Menumbuk tempe yang telah disiapkan dalam lumpang porselin. 2. Menambahkan hasil tumbukan tempe dengan akuades hingga berbentuk larutan 3. Memasukkan larutan tempe ke dalam tabung reaksi 4. Memasukkan tiga tetes biuret kedalam tabung reaksi menggunakan pipet tetes 5. Mengocok tabung reaksi hingga larutan tercampur sempurna 6. Mengamati perubahan warna larutan tempe (<i>warna larutan zat makanan mengandung protein berubah menjadi ungu setelah ditetesi biuret</i>) 7. Mencatat perubahan warna larutan tempe pada tabel hasil percobaan | |
| | SOAL | Informasi yang sesuai dengan kutipan teks laporan percobaan tersebut adalah ... | |
| | A | Larutan makanan berprotein berubah menjadi ungu setelah ditetesi biuret | |
| | B | Larutan tempe berubah menjadi ungu setelah dimasukkan tiga tetes biuret | |
| | C | Larutan tempe akan berubah warna menjadi keruh setelah diberi tiga tetes biuret | |
| | D | Larutan makanan berprotein berubah warna menjadi keruh setelah diberi akuades | |
| 3 | | Bacalah teks percobaan di bawah ini ! 1. Menumbuk tempe yang telah disiapkan dalam lumpang porselin. 2. Menambahkan hasil tumbukan tempe dengan akuades hingga berbentuk larutan 3. Memasukkan larutan tempe ke dalam tabung reaksi 4. Memasukkan tiga tetes biuret kedalam tabung reaksi menggunakan pipet tetes 5. Mengocok tabung reaksi hingga larutan tercampur sempurna 6. Mengamati perubahan warna larutan tempe (<i>warna larutan zat makanan mengandung protein berubah menjadi ungu setelah ditetesi biuret</i>) 7. Mencatat perubahan warna larutan tempe pada tabel hasil percobaan | |
| | SOAL | Fungsi akuades pada percobaan tersebut adalah ... | |
| | A | Sebagai penguji kandungan protein pada tempe | |
| | B | Sebagai zat pelarut tempe yang sudah ditumbuk | |

| | C | Sebagai zat pewarna tempe yang sudah ditumbuk | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------|----------|---|------------------|---|---|---------------|-------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | D | Sebagai penguji kadar protein dalam larutan tempe | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Bacalah teks percobaan di bawah ini ! <ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuk tempe yang telah disiapkan dalam lumpang porselin. 2. Menambahkan hasil tumbukan tempe dengan akuades hingga berbentuk larutan 3. Memasukkan larutan tempe ke dalam tabung reaksi 4. Memasukkan tiga tetes biuret kedalam tabung reaksi menggunakan pipet tetes 5. Mengocok tabung reaksi hingga larutan tercampur sempurna 6. Mengamati perubahan warna larutan tempe (<i>warna larutan zat makanan mengandung protein berubah menjadi ungu setelah ditetesi biuret</i>) 7. Mencatat perubahan warna larutan tempe pada tabel hasil percobaan | | | | | | | | | | | | | |
| | SOAL | Tujuan teks laporan percobaan tersebut adalah ... | | | | | | | | | | | | | |
| | A | Menguji kandungan gizi pada tempe menggunakan akuades | | | | | | | | | | | | | |
| | B | Menguji kadar protein pada tempe menggunakan biuret | | | | | | | | | | | | | |
| | D | Menguji kandungan protein pada tempe menggunakan akuades | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Cermati teks laporan berikut ! <p>Agar kinerja pendingin optimal, sebaiknya jangan meletakkan pendingin di tempat yang terkena sinar matahari langsung.</p> <p>Kutipan tersebut merupakan bagian dari teks laporan percobaan</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | SOAL | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | Tujuan | | | | | | | | | | | | | |
| | B | Hasil | | | | | | | | | | | | | |
| | D | Simpulan | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Perhatikan table baerikut ! <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Bahan</th> <th>Kegunaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Larutan $KMNO^4$</td> <td>Menguji kandungan formalin pada makanan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Larutan etano</td> <td>Kandungan boraks pada makanan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Larutan formal dehid</td> <td>Menguji kandungan formalin pada makanan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pernyataan yang sesuai dengan isi table adalah ...</p> | Nomor | Bahan | Kegunaan | 1 | Larutan $KMNO^4$ | Menguji kandungan formalin pada makanan | 2 | Larutan etano | Kandungan boraks pada makanan | 3 | Larutan formal dehid | Menguji kandungan formalin pada makanan | |
| | Nomor | Bahan | Kegunaan | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | Larutan $KMNO^4$ | Menguji kandungan formalin pada makanan | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Larutan etano | Kandungan boraks pada makanan | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | Larutan formal dehid | Menguji kandungan formalin pada makanan | | | | | | | | | | | | |
| SOAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Larutan $KMNO^4$ dan etanol digunakan untuk menguji kandungan boraks dalam makanan | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Larutan $KMNO^4$ dan formaldehida digunakan untuk menguji kandungan boraks dalam makanan | | | | | | | | | | | | | | |
| D | Larutan $KMNO^4$ dan formaldehida digunakan untuk menguji kandungan formalin dalam makanan | | | | | | | | | | | | | | |
| | SOAL | Perhatikan table baerikut ! | | | | | | | | | | | | | |

| Nomor | Bahan | Kegunaan |
|-------|------------------------|---|
| 1 | Larutan $KMNO^4$ | Menguji kandungan formalin pada makanan |
| 2 | Larutan etano | Kandungan boraks pada makanan |
| 3 | Larutan formal dehidra | Menguji kandungan formalin pada makanan |

Tabel tersebut merupakan bagian ... teks percobaan

7

- A Alat
- B Bahan
- C Tujuan
- D Langkah

SOAL

Pertama-tama mari kita panjatkan puji syukur kehadiran Tuhan. *Karena hanya dengan rahmatnya kita dapat berkumpul dalam acara malam ini.*

Kutipan pidato tersebut merupakan bagian ...

8

- A Sapaan
- B Ucapan terimakasih
- C Ucapan puji syukur
- D Tujuan

SOAL

Pertama-tama mari kita panjatkan puji syukur kehadiran Tuhan. *Karena hanya dengan rahmatnya kita dapat berkumpul dalam acara malam ini.*

Perbaikan kalimat bercetak miring pada kutipan pidato tersebut adalah ...

9

- A Karena hanya dengan rahmat nya, kita dapat berkumpul dalam acara malam ini
- B Karena hanya dengan rahmat-nya, kita dapat berkumpul dalam acara malam ini
- C Karena hanya dengan rahmat Nya, kita dapat berkumpul dalam acara malam ini
- D Karena hanya dengan rahmat-Nya, kita dapat berkumpul dalam acara malam ini

SOAL

[...] atau berita bohong menjadi masalah pada era globalisasi. Masyarakat dengan sangat cepat mendapat berita melalui [...]. Sayangnya, mereka tidak berfikir panjang dalam menyebarkan sebuah berita. Akhirnya, banyak pihak yang dirugikan karena berita tersebut tidak terbukti kebenarannya. Oleh karena itu, kita harus menyikapi perkembangan [...]. Jika ingin menyebarkan sebuah berita, pastikan dahulu kebenarannya. Mari bersama-sama kita hilangkan penyebarab berita bohong di Indonesia .

Kata serapan yang tepat untuk melengkapi pidato persuasif adalah ...

10

- A Hoaks, internet, teknologi
- B Hoax, internet, tehnologi
- C Hoaks, internet, tehnologi
- D Hoak, internet, teknologi

SOAL

Perhatikan kalimat-kalimat berikut !

- 1) Balapan liar sering melibatkan para pelajar
- 2) Mari lindungi anak kita dari bahaya balapan liar di jalanan

| | | | |
|----|------|---|--|
| | | <p>3) Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengajak setiap orang tua untuk mengawasi anak-anak kita</p> <p>4) Para pelajar tersebut mencari jati diri di jalanan</p> <p>5) Tindakan itu terjadi karena kurangnya pengawasan yang dilakukan orang tua.</p> <p>Urutan yang tepat agar menjadi pidato persuasif padu adalah ...</p> | |
| 11 | A | 1) – 2) – 4) – 5) – 3) | |
| | B | 1) – 2) – 5) – 4) – 3) | |
| | C | 1) – 4) – 3) – 5) – 2) | |
| | D | 1) – 4) – 5) – 3) – 2) | |
| 12 | SOAL | <p>Tawuran terjadi sehingga remaja mencari jati diri.</p> <p>Konjungsi yang tepat untuk menggantikan konjungsi “sehingga” adalah ...</p> | |
| | A | Agar | |
| | B | Untuk | |
| | C | Karena | |
| | D | Supaya | |
| 13 | SOAL | <p>Perhatikan kutipan pidato berikut ini !</p> <p>Teman-teman saya yang bahagia, Hanya ini yang dapat saya sampaikan (.....). Apabila ada ucapan yang kurang berkenan, saya ucapkan mohon maaf.</p> <p>Kutipan pidato tersebut merupakan bagian ...</p> | |
| | A | Pembuka | |
| | B | Tujuan | |
| | C | Isi | |
| | D | Penutup | |
| 14 | SOAL | <p>Perhatikan kutipan pidato berikut ini !</p> <p>Teman-teman saya yang bahagia, Hanya ini yang dapat saya sampaikan (.....). Apabila ada ucapan yang kurang berkenan, saya ucapkan mohon maaf.</p> <p>Kalimat yang tepat untuk melengkapi pidato yang rumpang tersebut adalah ...</p> | |
| | A | Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih | |
| | B | Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih | |
| | C | Atas perhatian teman-teman, saya ucapkan terimakasih | |
| | D | Atas perhatian teman-teman, kami ucapkan terimakasih | |
| | SOAL | Model repetisi dari kutipan pidato persuasif berikut ini yang benar adalah ... | |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 15 | A | Saya berada disini mewakili anak-anak yang kelaparan di seluruh dunia yang tangisannya tidak terdengar lagi | |
| | B | Kehilangan masa depan tidaklah sama seperti kalah dalam pemilihan umum atau rugi dalam pasar saham | |
| | C | Saya merasa takut untuk berada di bawah sinar matahari karena berlubangnya lapisan OZON. Saya merasa takut untuk bernapas karena saya tidak tahu ada bahan kimia apa yang dibawa oleh udara | |
| | D | Kami kelompok dari Kanada yang terdiri anak – anak berusia 12 – 13 tahun. Kami menggalang dana untuk bias dating ke sini | |
| 16 | SOAL | Perhatikan cuplikan cerpen berikut ! Brek! Via menghempaskan tubuhnya di tempat tidur. Air matanya meleleh membasahi bantal. Hati Via betul-betul terluka mendengar omongan Bi' Jum. Cuplikan cerpen tersebut menggambarkan tokoh ... | |
| | A | Marah | |
| | B | Kecewa | |
| | C | Sakit hati | |
| 17 | D | Putus asa | |
| | SOAL | Lintang adalah pribadi yang unik. Banyak orang merasa pintar lalu bersikap seenaknya, congkak, tidak disiplin, dan tidak punya integritas. Tapi, Lintang sebaliknya. Ia tidak pernah tinggi hati, karena ia merasa ilmu demikian luas untuk disombongkan dan menggali ilmu tak ada habisnya. Amanat dalam cuplikan cerpen tersebut adalah ... | |
| | A | Apabila memiliki banyak ilmu harus bersikap rendah hati tidak perlu sombong | |
| | B | Perlu terus menggali ilmu agar dapat menjadi orang yang pintar, disiplin | |
| 18 | C | Bersikap congkak biasa dilakukan bagi orang yang pintar | |
| | D | Jadilah seorang pribadi yang unik dan memiliki integritas | |
| | SOAL | Perhatikan kutipan cerpen di bawah ini ! Dengan riang setelah menutup jendela menjelang magrib, Ruli menghampiri nenek yang duduk di beranda dengan kasih sayang, nenek merangkul cucu satu-satunya. "bagaimana kucing piaraanmu, apakah sudah melahirkan?" "Sudah Nek, anaknya enam ekor, hitam semua." "Rawatlah yang baik, jangan kau sia-siakan," Latar belakang kutipan cerpen tersebut adalah | |
| | A | Senja, di ruang tamu | |
| 18 | B | Malam, di kamar tidur | |
| | C | Sore, di beranda | |
| | D | Sore, di ruang keluarga | |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | | <p>Perhatikan kutipan cerpen di bawah ini !</p> <p>Dengan riang setelah menutup jendela menjelang magrib, Ruli menghampiri nenek yang duduk di beranda dengan kasih sayang, nenek merangkul cucu satu-satunya. “bagaimana kucing piaraanmu, apakah sudah melahirkan?” “Sudah Nek, anaknya enam ekor, hitam semua.” “Rawatlah yang baik, jangan kau sia-siakan,”</p> | |
| 19 | SOAL | <p>Nilai apa yang terdapat dalam kutipan cerpen tersebut ...</p> | |
| | A | Kejujuran | |
| | B | Kedisiplinan | |
| | C | Kelalaian | |
| | D | Kasih sayang | |
| | | <p>Perhatikan kutipan cerpen berikut !</p> <p>Iyok rebahan di kasur tuanya. Barang-barangnya berantakan. Kamar yang pada dasarnya tidak besar itu terlihat sumpek seperti kapal pecah. Tapi yang jelas seberantakan apapun kamarnya saat ini tidak sebanding dengan keruwetan kepalanya.</p> <p>Kutipan cerpen tersebut merupakan struktur cerpen bagian ...</p> | |
| 20 | SOAL | | |
| | A | Orientasi | |
| | B | Komplikasi | |
| | C | Resolusi | |
| | D | Koda | |
| | | <p>Perhatikan kutipan cerpen berikut !</p> <p>Iyok rebahan di kasur tuanya. Barang-barangnya berantakan. Kamar yang pada dasarnya tidak besar itu terlihat sumpek seperti kapal pecah. Tapi yang jelas seberantakan apapun kamarnya saat ini tidak sebanding dengan keruwetan kepalanya.</p> <p>Unsure kebahasaan yang dominan dalam kutipan cerpen tersebut adalah ...</p> | |
| 21 | SOAL | | |
| | A | Keterangan waktu | |
| | B | Gaya bahasa | |
| | C | Keterangan tempat | |
| | D | Uraian deskripsi | |
| | SOAL | <p>Cermati kalimat acak – acak berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayah menatapku tajam – tajam dan dengan lembut ia menyentuh jari telunjuknya di bibirku, “Mengapa harus minta maaf?” 2. “Do’akan aku agar husnul khatimah, Ayah” 3. Sebelum maut merenggut aku memang bilang kepada anak – anaku, “Panggilkan ayah, aku minta maaf” 4. Aku tidak menjawab pertanyaan Ayah. Aku tahu ayah hanya ingin mengulur – ulur waktu maut merenggut nyawa. Aku tahu maut tidak bisa menunggu. 5. Mengapa kau tidakberdo’a meminta umur panjang?” | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | | Susunan kalimat – kalimat acak tersebut agar membentuk teks cerita padu adalah ... | |
| | A | 2 – 1 – 4 – 5 – 3 | |
| | B | 2 – 3 – 5 – 1 – 4 | |
| | C | 3 – 1 – 2 – 5 – 4 | |
| 23 | D | 2 – 5 – 3 – 4 – 1 | |
| | SOAL | Perhatikan teks berikut ! Budaya makan dan minum sambil berdiri sering dilakukan semua orang. Saat acara pesta pasti kita melakukan makan dan minum posisi berdiri. Posisi tersebut membuat kita santai karena tidak membutuhkan ruang yang besar untuk mencari tempat duduk. Namun tidak kita sadari ada dampak buruk bagi tubuh kita. Pada saat berdiri kondisi seimbang disertai pengerutan otot pada tengkorak yang menghalangi jalannya makanan ke usus secara mudah menyebabkan terganggunya fungsi pencernaan. Karena itu mulailah membiasakan diri dari makan dan minum sambil duduk demi kesehatan dan menjaga adab sopan santun. Tanggapan yang tepat sesuai teks di atas adalah | |
| | A | Mulailah membiasakan diri untuk makan dan minum sambil duduk demi kesehatan dan menjaga adab sopan santun | |
| | B | Budaya makan dan minum sambil sambil berdiri mencerminkan tradisi modern | |
| | C | Budaya makan dan minum sambil sambil berdiri memberi kesan yang gaul | |
| D | Budaya makan dan minum sambil sambil berdiri menjadi lebih santai | | |
| 24 | SOAL | Kalimat yang menyatakan mendukung persoalan ditunjukkan oleh nomor ... | |
| | A | Makan sambil berdiri membuat kesan gaul | |
| | B | Makan sambil berdiri tidak membuat dampak buruk | |
| | C | Makan sambil berdiri membuat tubuh menjadi lebih sehat | |
| | D | Makan sambil berdiri akan mengganggu fungsi pencernaan | |
| 25 | SOAL | Meyakinkan pembaca merupakan tujuan utama dalam teks tanggapan. Faktor ini harus dituliskan dalam teks untuk bukti bahwa tanggapan tersebut disampaikan dengan cara yang ilmiah. Pernyataan tersebut adalah ... | |
| | A | Data dan fakta | |
| | B | Keterangan | |
| | C | Observasi | |
| | D | Pemikiran | |
| 26 | SOAL | Kalimat berikut yang termasuk usul adalah ... | |
| | A | Berolah ragalah setiap hari | |
| | B | Untuk apa kita harus berolah raga | |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | C | Olahraga hanya membuat badan capai | |
| | D | Bagaimana jika kegiatan olahraga terjadwal | |
| 27 | SOAL | <p>Bacalah kutipan teks tanggapan berikut !</p> <p>Taman seindah dan serapi ini mungkin hanya dimiliki oleh kota bunga ini. Sayangnya, sedikitnya tempat sampah yang diletakkan di setiap sudut taman membuat pengunjung membuang sampahnya di sembarang tempat.</p> <p>Dilihat dari isinya, teks termasuk jenis teks ...</p> | |
| | A | Penegasan ulang | |
| | B | Evaluasi | |
| | C | Deskripsi | |
| | D | Isi | |
| 28 | SOAL | Kalimat berikut yang menyatakan fakta adalah ... | |
| | A | Dewasa ini permainan tradisional mulai terkikis dengan munculnya permainan – permainan modern. Padahal hanya monoton dan menjenuhkan | |
| | B | Permainan tradisional adalah permainan yang pertama kali dikenal di lingkungan karena telah turun temurun dari nenek moyang mereka | |
| | C | Oleh karena itu penting bagi guru dan orang tua memperkenalkan permainan – permainan tradisional | |
| | D | Beraneka ragamnya permainan modern membuat anak – anak melupakan permainan tradisional | |
| 29 | SOAL | <p>Bacalah kutipan teks tanggapan berikut ini !</p> <p>(1) Di kota ini masih terdapat daerah kumuh. (2) Namun kota ini memiliki tata kota yang sangat rapi (3) di setiap sudut kota terdapat taman bermain untuk masyarakatnya. (4) Tempat ini selalu menjadi pilihan utama untuk istirahat.</p> <p>Berdasarkan teks diatas, kalimat yang menunjukkan kritik ditunjukkan oleh nomor ...</p> | |
| | A | (1) | |
| | B | (2) | |
| | C | (3) | |
| | D | (4) | |
| | SOAL | <p>Bacalah kutipan teks tanggapan berikut ini !</p> <p>(1) Di kota ini masih terdapat daerah kumuh. (2) Namun kota ini memiliki tata kota yang sangat rapi (3) di setiap sudut kota terdapat taman bermain untuk masyarakatnya. (4) Tempat ini selalu menjadi pilihan utama untuk istirahat.</p> <p>Struktur teks tanggapan meliputi ...</p> | |
| | A | Orientasi – deskripsi – resolusi | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 30 | B | Pengenalan – konflik – penyelesaian | |
| | C | Evaluasi – deskripsi – penegasan ulang | |
| | D | Orientasi – deskripsi bagian – deskripsi tujuan | |