

E - LKPD

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

Kelas :

Ketua Kelompok :

Anggota :

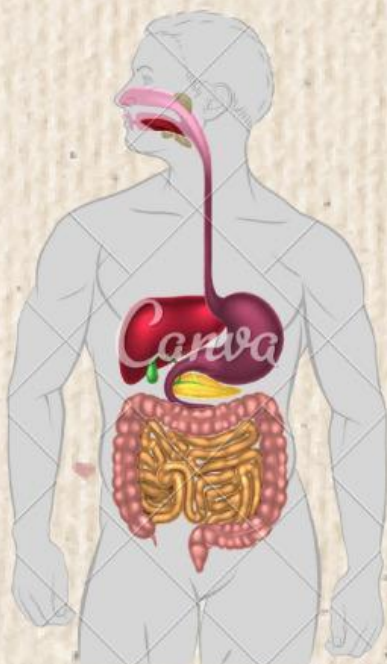
1.

2.

3.

4.

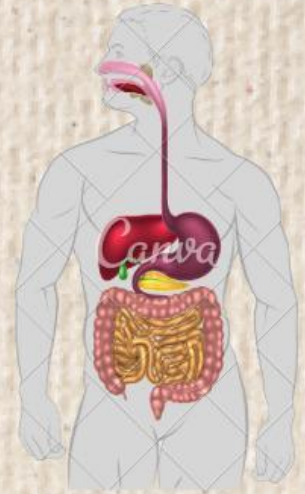
5.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.
- 4.7 Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.



B. indikator Pencapaian Kompetensi

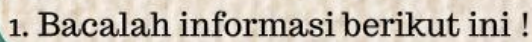
1. Setelah mengamati video, peserta didik dapat mampu mengaitkan gejala dengan penyakit pada sistem pencernaan dengan teliti.
2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia secara kritis
3. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik mampu menguraikan upaya untuk memelihara kesehatan sistem pencernaan manusia dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Setelah mengamati video, peserta didik dapat mampu mengaitkan gejala dengan penyakit pada sistem pencernaan dengan teliti.
- 2.2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis penyebab gangguan pada sistem pencernaan manusia secara kritis.
- 3.3. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik mampu menguraikan upaya untuk memelihara kesehatan sistem pencernaan manusia dengan benar.

D. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah LKPD dengan teliti dan seksama.
2. Lakukan analisis permasalahan dengan review materi menggunakan sumber belajar yang telah disediakan (jurnal/ artikel).
3. Tuliskan uraian jawaban pada kolom yang disediakan.
4. Jika terdapat kesulitan atau masih belum dimengerti, segera diskusikan dengan guru.



Sumber: <https://m.merdeka.com/sehat/perubahan-pola-makan-masyarakat-di-indonesia-akibat-globalisasi-bisa-timbulkan-masalah.html>

2. Berdasarkan informasi di atas, temukan permasalahan pada gangguan sistem pencernaan makanan. Tuliskan permasalahan tersebut ke dalam pertanyaan (menggunakan kalimat tanya apa, mengapa, bagaimana minimal 2 pertanyaan).

A large sheet of lined paper with horizontal ruling lines and a dotted midline, resembling notebook paper. The paper is light brown and has a green border on the left and right sides. In the bottom right corner, there is a colorful logo with the text "LIVEWORKSLIFE".

3 Selanjutnya, buatlah hipotesis (dugaan sementara) berdasarkan permasalahan yang kalian buat

4. Analisislah permasalahan dengan mereview informasi dari sumber belajar yaitu (jurnal/artikel) yang disediakan untuk melengkapi solusi pemecahan masalah

A diagram of the stomach and the beginning of the small intestine. The stomach is shown in cross-section, with the pyloric sphincter at the bottom. The duodenum is shown as a C-shaped structure surrounding the head of the pancreas. The duodenum is divided into four parts: the duodenal cap, the descending part, the horizontal part, and the ascending part. The duodenal cap is the first part of the duodenum, which is a C-shaped structure that surrounds the head of the pancreas. The descending part is the second part of the duodenum, which is a straight tube that descends from the duodenal cap. The horizontal part is the third part of the duodenum, which is a straight tube that runs horizontally across the abdomen. The ascending part is the fourth part of the duodenum, which is a straight tube that ascends from the horizontal part. The duodenum is connected to the small intestine, which is shown as a long, coiled tube that runs through the abdomen.

5. Selanjutnya, buatlah hipotesis (dugaan sementara) berdasarkan permasalahan yang /
kalian buat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

