



OPERACIONES CON NÚMEROS REALES

Algunos ejercicios presentan soluciones como ejemplos

NOMBRE

GRUPO:

- Escriba el resultado de cada operación

$$-5 + 4 \cdot 8 - 5 =$$

$$(-5 + 4) \cdot 8 - 5 =$$

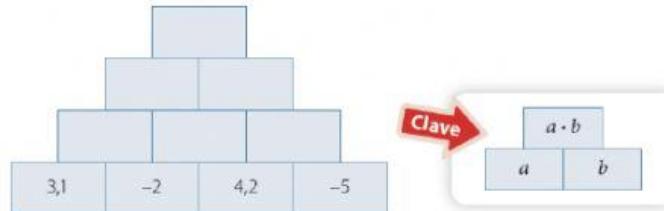
$$(-5 + 4) \cdot (8 - 5) =$$

$$-5 + 4 \cdot (8 - 5) =$$

$$-(5 + 4 \cdot 8) - 5 =$$

$$-(5 + 4) \cdot 8 - 5 =$$

- Completa la representación según la clave entregada (redondeo a un solo decimal)



- Transforma cada expresión del lenguaje natural a una expresión numérica y luego calcula su valor. Usa asterisco '*' para multiplicación, dos puntos ':' para división slash '/' para fracción y recuerda el adecuado uso de paréntesis (no dejar espacios entre caracteres)

El producto entre la suma de tres y cuatro con la diferencia de siete y nueve		
La suma del producto entre cinco y menos cuatro y el cociente entre dos y ocho	$(5 * (-4)) + (2 : 8)$	-79/4
La resta del cociente entre menos diez y cinco con el producto entre cuatro y veinte		
El cociente entre el inverso aditivo de diez con el inverso multiplicativo de cuatro		

- Completa la tabla según corresponda se recomienda convertir decimales a fracción para realizar cálculos (registra solo el resultado final expresado en fracción irreductible y sin puntos en las unidades de mil)

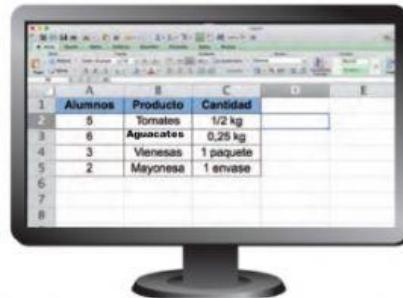
a	b	c	$(a - b * [c + a])$	$((a - b) * [c + a])$
0,15	$\frac{5}{7}$	0,1		
$\frac{4}{3}$	-1,5	0,001		
$0,\overline{14}$	$1\frac{3}{4}$	$-\frac{4}{5}$		



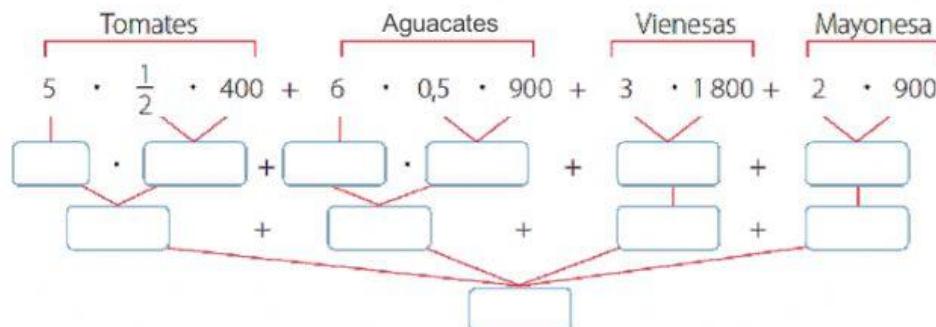
- Noveno planifica realizar una actividad para recolectar un dinero y de esta forma ayudar a una compañera. La actividad es la venta de un comestible para el cual El pan y algunos aderezos fueron donados, el resto se cotizó y se obtuvo lo siguiente:



Para ordenar cada uno de los aportes los estudiantes lo organizaron en una planilla de Excel



¿Cuánto dinero en total gastaron los estudiantes que colaboraron? Completa con los resultados que corresponden en el siguiente diagrama



En muchas situaciones cotidianas es necesario realizar operaciones combinadas que involucran los números reales.

- Reescribir las siguientes expresiones con los paréntesis necesarios para que cada expresión tenga el valor indicado:

$$6+2:2 = 4$$

$$6+2:2 = 7$$

$$5-3+8 = -6$$

$$8+3*4-2 = 22$$

$$8+3*4-2 = 14$$

$$-3*4+1*5 = -75 \quad -3*(4+1)*5=-75$$

$$-3*4+1*5 = -7 \quad -3*4+1*5=-7$$

$$16:2*4 = 32$$

$$16:2*4 = 2$$

Nota: recuerda no dejar espacios entre caracteres, asterisco para multiplicación, dos puntos para división, escribir la expresión COMPLETA

En el ejercicio anterior inicia sin ubicar paréntesis para ir tanteando los resultados



● **ACTIVIDAD DE CONEXIÓN DE LA GUÍA #2**

Un grupo de estudiantes de último semestre presentan como parte de su tesis de grado los siguientes resultados relacionados con el uso de métodos anticonceptivos en 63 adolescentes. Los resultados muestran que el 4% de los estudiantes usan píldoras anticonceptivas, el 49% condón, la temperatura basal el 4%, coito interrumpido el 9% y el 32% no utiliza ningún método.

Completa la tabla para expresar las respuestas de las dos siguientes preguntas:

- Sabemos que una fracción representa una parte de un todo, si tomamos como el todo el grupo de estudiantes encuestados, ¿que fracción del total representa cada método seleccionado por los estudiantes? (debes expresarlo en fracción irreductible).
- De acuerdo con las fracciones halladas en el ítem anterior, a que numero "Entero" corresponde la cantidad de estudiantes que utiliza cada método.

Expresa todos los resultados finales (fracciones simplificadas) para escribir una fracción usa "SLASH"

MÉTODO ANTICONCEPTIVO	PORCENTAJE	FRACCIÓN	# ESTUDIANTES
Píldoras Anticonceptivas	4%		
Condón	49%	49/100	31
Temperatura basal	4%		
Coito Interrumpido	9%		
Ningún Método	32%		

De acuerdo a los resultados de la tabla responde (escribe solo el numero):

- ¿Cuántos estudiantes utilizan métodos de barrera y hormonales?
- ¿En cuántos estudiantes superan los que usan el condón a los que utilizan el coito interrumpido?
- ¿Cuál es la diferencia entre los que usan métodos anticonceptivos y los que no los usan?

Responde si o no y justifica tu respuesta

- ¿Es posible hacer uso de números irracionales u obtener resultados en este conjunto numérico en alguno de los cálculos de la cantidad de estudiantes para esta situación? Justifique su respuesta. SI NO

Recuerda recurrir a tu docente ante cualquier duda que se te presente al solucionar este taller través de los diferentes medios de contacto proporcionados y en los horarios establecidos.

Éxitos y bendiciones

