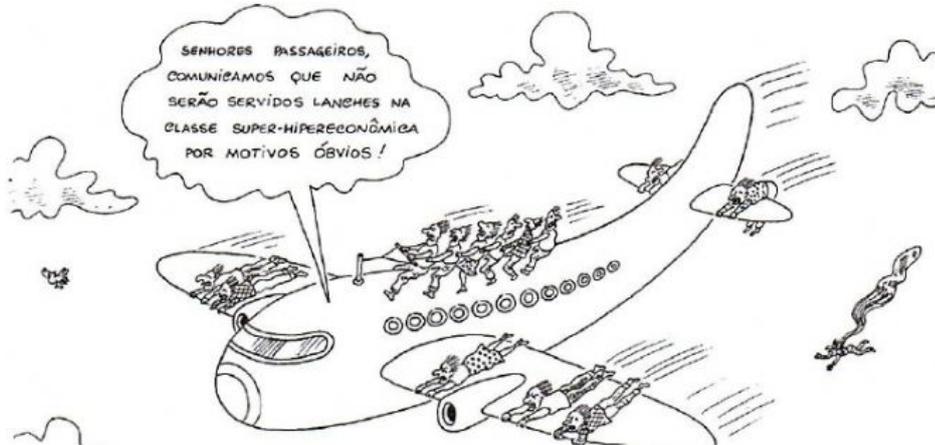


EXERCÍCIOS

Leia o cartum a seguir, de Santiago, e responda às questões 1 e 2.



1. O balão de fala do cartum pressupõe uma interação pela linguagem. Responda:

a) Que tipo de linguagem foi utilizado nessa interação?

- Linguagem verbal. Linguagem não verbal.

b) Identifique quem é o locutor e locutário nessa interação:

Comissário (a) de bordo. Passageiros da classe super-hipereconômica.

- Locutor. Locutor.
 Locutário. Locutário.

c) Quais são os “motivos óbvios” pelos quais o lanche não será servido?

- O lanche voaria.
 A classe super-hipereconômica não inclui lanches.

2. Considere o cartum como um todo. Ele é um texto que também permite a interação pela linguagem.

a) Que tipo de linguagem foi utilizado nessa interação?

- Linguagem verbal. Linguagem não verbal. Linguagem mista.

b) Identifique quem são os interlocutores nessa interação.

- Cartunista Santiago. Leitores.
 Locutor. Locutor.
 Locutário. Locutário.

3. Leia os textos a seguir e identifique a linguagem que cada um utiliza: verbal, não verbal ou mista.

a)



- Linguagem verbal.
 Linguagem não verbal.
 Linguagem mista.

b)



(Frans Krajcberg. Grito! Ano mundial da árvore. Salvador: Palacete das Artes Rodin Bahia, 2011. P. 52)

- Linguagem verbal.
 Linguagem não verbal.
 Linguagem mista.

c)

Girafua

Gira lua
meia noite
passa lua
meio-dia
lua louca
pela rua
meia lua
na lua
passa na
passam dias
meio lua
meia lua
passa noite
ao meio dia



(Sérgio Capparelli. 111 poemas para crianças. Porto Alegre: L&PM, 2003, p. 100.)

- Linguagem verbal.
- Linguagem não verbal.
- Linguagem mista.

**Bom trabalho!!!
Vamos para a
próxima
atividade!!!**

