



**EVALUACIÓN PARA VALIDACIÓN DE ESTUDIOS
MATEMÁTICA**

NOMBRE Y APELLIDO ESTUDIANTE:	CURSO:	FECHA:
	6º	13 / noviembre / 2023

PROFESOR(A):	Valeria Villalobos F.
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<p>O.A.1 Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos, componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades, comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico, dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</p> <p>O.A.3 Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos: estimando productos, aplicando estrategias de cálculo mental, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</p> <p>O.A.4 Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</p>
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none">- Describen el significado de cada dígito de un número determinado.- Dan ejemplos de números grandes utilizados en medios impresos o electrónicos.- Aproximan números, usando el valor posicional. Por ejemplo: aproximan 43 950 a la unidad de mil más cercana.- Ordenan números de manera creciente y decreciente.- Explican el orden de números, empleando el valor posicional.- Aplican la propiedad distributiva para multiplicar números. Por ejemplo: $12 \cdot 50 = (10 + 2) \cdot 50 = 10 \cdot 50 + 2 \cdot 50 = 500 + 100 = 600$.- Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.- Explican el resto de una división en términos del contexto.- Ignoran el resto de divisiones en el contexto de situaciones. Por ejemplo: determinan que 5 equipos de 4 personas cada uno, se pueden formar con 22 personas.- Redondean los cocientes.- Resuelven un problema no rutinario de división en contexto, usando el algoritmo y registrando el proceso.
HABILIDAD(ES) DESARROLLADA(S):	Comparar, Identificar, Calcular, Resolver, Representar, Modelar.



I. COMPLETA LAS CIFRAS EN LA TABLA DE VALOR POSICIONAL PARA CADA NÚMERO:

a) 2.192.438

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

c) 75.660.743

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

b) 42.000.599

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

d) 859.655.004

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

II. UNE CON UNA LÍNEA LOS NÚMEROS SEGÚN CORRESPONDA CON SU ESCRITURA.

Trescientos millones cuarenta y cinco mil setecientos sesenta y uno.

13.450.701

Treinta millones cuatrocientos cincuenta mil setenta y uno.

30.450.071

Tres millones cuarenta y cinco mil setenta y uno.

33.405.701

Trece millones cuatrocientos cincuenta mil setecientos uno.

300.045.761

Treinta y tres millones cuatrocientos cinco mil setecientos uno.

3.045.071

III. LEE Y SELECCIONA LA ALTERNATIVA CORRECTA:

- a) Un curso de quinto básico ha juntado dinero para su convivencia de fin de año. En el conteo de billetes y monedas tiene: $4 \cdot 10\,000 + 5 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 6 \cdot 1\,000$. ¿cuánto reunieron en total?



- b) El número 3.258.790 aproximado a la decena de mil es:



- c) El número 2.034.449 aproximado a la centena de mil es:



- d) El número 7.999.999 aproximado a la unidad de millón es:



- e) Comparando los números 8.551.056 y 8.561.056, el mayor es:





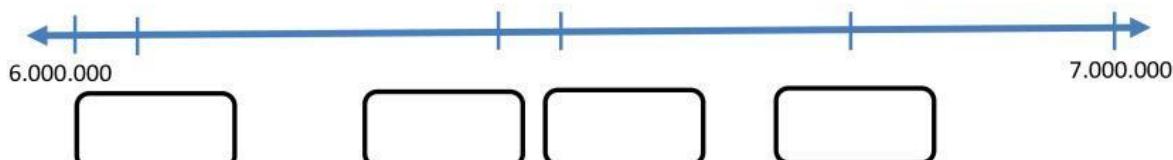
IV. UBICA EN LA RECTA NUMÉRICA LOS SIGUIENTES NÚMEROS, COLOCÁNDOLOS DONDE CORRESPONDA.

6.012.300

6.520.500

6.510.900

6.820.30



V. RESUELVE LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES, UTILIZANDO LA PROPIEDAD DISTRIBUTIVA. GUÍATE POR EL EJEMPLO.

Ejemplo:

$$63 \cdot 6$$

Propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma:
 $(60 + 3) \cdot 6 = 60 \cdot 6 + 3 \cdot 6$

a) $15 \cdot 9 = (\square + \square) \cdot 9 = \square \cdot 9 + \square \cdot 9$
 $= \square + \square = \square$

b) $33 \cdot 7 = (\square + \square) \cdot 7 = \square \cdot \square + \square \cdot \square$
 $= \square + \square = \square$

VI. LEE COMPRENSIVAMENTE Y RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS SEGÚN LO SOLICITADO.

- a) Cada uno de los 13 niños del quinto básico construirá 21 figuras de papel. Si para cada figura se utiliza una hoja de papel, ¿cuántas hojas se necesitan en total?



La operación que debe realizarse es la:



Completa para realizar la operación:

$$\underline{13} \quad \square \quad 21$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

R: Se necesitarán hojas de papel.



- b) Se quieren guardar 40 pelotas en cajas. Si se pueden guardar 6 pelotas en cada caja, ¿cuál es la menor cantidad de cajas que se necesitan?



Completa la operación que permite resolver el problema:

$$\boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}, \text{ y resto } \boxed{\quad}$$

Respuesta: Necesitaré al menos cajas.

- c) Este es el curso de Ema:



Si se forman grupos de 5 estudiantes, ¿cuántos se pueden formar?



¿Cuántos estudiantes quedarán sin grupo?

¿Cuántos grupos de estudiantes se pueden formar para que nadie se quede sin grupo?