

# KEKAYAAN ALAM DI DAERAH TEMPAT TINGGAL LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat-Nya, E-LKPD berbasis *problem based learning* terintegrasi kearifan lokal Sumenep pada materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal kelas IV dapat terselesaikan. E-LKPD ini digunakan sebagai sarana bahan ajar tambahan yang berisi materi muatan IPAS. Yang mana didalam E-LKPD ini juga dilengkapi dengan latihan-latihan soal dan soal evaluasi untuk memperkuat pemahaman dari peserta didik dalam materi tersebut.

Diharapkan E-LKPD ini dapat membantu peserta didik kelas IV dalam memahami materi terkait kekayaan alam daerah tempat tinggal dan lebih mengenal serta melestarikan kearifan lokal daerahnya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan E-LKPD ini. Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

Sumenep, 23 November 2023

Penulis

Guru Kelas IV



## DAFTAR ISI

### PENDAHULUAN

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Kata Pengantar .....             | 1 |
| Daftar Isi .....                 | 2 |
| Petunjuk Penggunaan E-LKPD ..... | 3 |
| Capaian Pembelajaran.....        | 4 |
| Alur Tujuan Pembelajaran.....    | 5 |

### KEGIATAN BELAJAR

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Rangkuman Materi .....                                     | 6  |
| Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah.....          | 7  |
| Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar..... | 8  |
| Fase 3: Membimbing Penyelidikan.....                       | 9  |
| Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil .....           | 10 |
| Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi .....                | 11 |

### PENUTUP

|                      |    |
|----------------------|----|
| Daftar Pustaka ..... | 12 |
|----------------------|----|



## PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

Supaya memperoleh hasil belajar yang maksimal dalam menggunakan E-LKPD berbasis problem based learning terintegrasi kearifan lokal Sumenep ini, maka perhatikan petunjuk penggunaan berikut:

### Bagi Peserta Didik

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum belajar
2. Baca dan Pahami secara seksama mengenai alur tujuan pembelajaran yang terdapat didalam E-LKPD.
3. Perhatikan gambar, video, dan dengarkan audio yang terdapat pada E-LKPD.
4. Kerjakan semua soal latihan dan soal evaluasi yang ada pada E-LKPD.
5. Beritahu kepada guru jika sudah mengerjakan soal latihan dan soal evaluasi.
6. Jika terdapat materi yang kurang dipahami, bertanyalah kepada guru atau orang tua mu.

### Bagi Guru

1. Ciptakan kondisi ruang kelas yang nyaman untuk memulai pembelajaran.
2. Jelaskan petunjuk penggunaan E-LKPD.
3. Jelaskan kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
4. Pantau kegiatan peserta didik dan bantu peserta didik yang menemukan kesulitan.
5. Catat beberapa catatan penting untuk perbaikan E-LKPD.



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta Didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan alam dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat menganalisis cara pemanfaatan kekayaan alam dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat membuat peta konsep dengan rapi, dan tepat.



**AYO MENYIMAK!**

Perhatikan video penjelasan materi berikut ini!



## Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

Amati video dibawah ini!

Dari video tersebut, tuliskan 2 pertanyaan mengenai masalah tersebut !

1. Mengapa masyarakat melakukan aksi demo ketika terjadi peristiwa eksploitasi?  
(contoh)

2.

3.



## Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Selanjutnya, buatlah hipotesis berdasarkan yang anda buat !

1. Karena eksploitasi menyebabkan warga menjadi kesulitan dalam melakukan aktivitas mata pencahariannya.

2.

3.



### Fase 3 Membimbing Penyelidikan

- 1) Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota!
- 2) Amati dan selidiki permasalahan tersebut!



Berdasarkan gambar tersebut apa akibat yang akan terjadi?



Berdasarkan gambar tersebut apa akibat yang akan terjadi?



Berdasarkan gambar tersebut apa akibat yang akan terjadi?



#### Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil

Setelah kalian menemukan informasi pada sebelumnya, Langkah selanjutnya adalah mengisi tabel diskusi yang telah didapatkan pada tabel dibawah. Kemudian presentasikan Bersama kelompokmu didepan kelas!

| No | Akibat dari permasalahan | Penyebab | Upaya pencegahan |
|----|--------------------------|----------|------------------|
|    |                          |          |                  |
|    |                          |          |                  |
|    |                          |          |                  |



### Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi

1. Jelaskan mengapa penting menjaga kelestarian kekayaan alam yang ada di daerah?

2. Mengapa kita harus menggunakan sumber daya yang ada dengan secukupnya saja?

3. Buatlah kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan!



## DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, Dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta  
Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan  
Teknologi.

<https://youtu.be/oPTyvDQJdC0?si=Gno8M1hzn8UgH-vU>

<https://youtu.be/udlpwO7dYjQ?feature=shared>

