

# Pracovní list – základy speciální pedagogiky

Autor: Hana Oborná



## Úkol č. 1.

*Doplňte chybějící slova z nabídky do vět tak, aby zapadla do kontextu.*

Speciální pedagogika je samostatný \_\_\_\_\_ obor a řadí se do \_\_\_\_\_ věd.

Speciální pedagogika zkoumá \_\_\_\_\_ speciální výchovy, \_\_\_\_\_, přípravy na povolání, společenské \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ rozvoj člověka s postižením.

Cílem speciální pedagogiky je dosažení co největší míry \_\_\_\_\_.  
To znamená maximální rozvoj jedince a jeho začlenění do společnosti.

## Úkol č. 2.

*Přiřaďte druh pedie k jeho problematice.*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| A) Surdopedie   | 1) Pedagogika osob s poruchou komunikací.      |
| B) Logopedie    | 2) Pedagogika osob se zrakovým postižením.     |
| C) Etopedie     | 3) Pedagogika osob s mentálním postižením.     |
| D) Somatopedie  | 4) Pedagogika osob se sluchovým postižením.    |
| E) Psychopedie  | 5) Pedagogika osob s tělesným postižením.      |
| F) Oftalmopedie | 6) Pedagogika osob s poruchou emocí a chování. |

### Úkol č. 3.

*K definicím v tabulce vyber z nabídky správný pojem.*

Soubor opatření, kterými chceme předcházet postižení.	
Snaha najít příčinu problému, jeho příznaky a navrhnout řešení.	
Odborný výraz pro „nepohyblivost“ či „nehybnost“.	
Začlenění do společnosti.	
Činnost, jejímž cílem je znovuuschopnění jedince.	
Proces rozvoje jiných funkcí nebo částí těla tak, aby vyvažovaly postižení jedince.	
Pedagogický pojem zahrnující vzdělávání i výchovu.	

*Vyber z následujících možností:* diagnostika, edukace, prevence, rehabilitace, kompenzace, imobilita, socializace

### Úkol č. 4.

*Do okýnka pod definicí vyber správný pojem.*

Úbytek nebo poškození, které se projevuje na anatomické stránce (ztráta orgánů). Dnes už se nepoužívá.

\_\_\_\_\_

Porucha, narušení nebo abnormalita v oblasti psychické, fyzické nebo anatomické.

\_\_\_\_\_

Relativně trvalý stav, který je neodstranitelný. Projevuje se v sociálním kontaktu i v povolání. Porucha může být komunikační, motorická nebo emocionální. Dnes nejrozšířenější pojem.

\_\_\_\_\_

Znevýhodnění, jedinec v důsledku tohoto chybění/ztráty/nefunkčnosti nemůže ve společnosti zastávat roli, která je vhodná jeho věku.

\_\_\_\_\_

### Úkol č. 5.

*Seřad' období vývoje speciální pedagogiky podle toho, jak jdou po sobě.*

integrační období, charitativní období, rehabilitační období, represivní období, impulzivní období, humanistický směr

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

### Úkol č. 6.

*Označ správnou odpověď.*

V jakém století se lidé pokoušeli o reformu školství? Nazývá se také jako „Století dítěte“.

- a) 19. století                      b) 20. století                      c) 18. století

Jaký vědecký časopis se založil v roce 1925?

- a) Úchylná mládež                      b) Divní lidé                      c) Zvláštní člověk

ADHD neboli porucha pozornosti s hyperaktivitou patří do:

- a) etopedie                      b) specifických poruch učení                      c) surdopedie

Kdo zavedl pojem speciální pedagogika definitivně v roce 1972?

- a) Josef Zeman                      b) František Štrampach                      c) Miloš Sovák

Vždy se hledají příčiny postižení/handicapu. Co mezi příčiny patřit nemůže?

- a) věk                      b) genetika                      c) vliv prostředí

Kdo měl jako první myšlenku, že výchova a vzdělávání má být poskytováno všem?

- a) Miloš Sovák                      b) Jan Ámos Komenský                      c) František Čáda

Upřednostňování jednoho z párových orgánů pohybových nebo smyslových (např. upřednostňování pravé či levé ruky) se nazývá:

- a) lateralita                      b) motorika                      c) handicap