

3.จากสถานการณ์ หากมีผู้อื่นโพสต์ข้อมูลนี้ในเครือข่ายสังคมและแท็กนักเรียนด้วย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
ให้ทำ เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ไม่เผยแพร่ | <input type="checkbox"/> เผยแพร่ต่อ | <input type="checkbox"/> บันทึกเก็บไว้ | <input type="checkbox"/> กดไลค์ (Like) |
| <input type="checkbox"/> คอมเมนต์ต่อโพสต์ | <input type="checkbox"/> บล็อกผู้โพสต์ | <input type="checkbox"/> แจ้งผู้โพสต์ให้แก้ไขข้อความ | <input type="checkbox"/> แจ้งผู้โพสต์ให้ลบออก |
| <input type="checkbox"/> แจ้งผู้ปกครองหรือครู | <input type="checkbox"/> แจ้งเจ้าหน้าที่รัฐหรือตำรวจ | <input type="checkbox"/> รายงานปัญหากับผู้ให้บริการ | |
| <input type="checkbox"/> ลบแท็ก | <input type="checkbox"/> ตั้งค่าไม่ให้แท็กถ้าไม่ได้รับอนุญาต | | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | | | |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาหัวข้อ 6.3 เรื่อง แนวทางการพิจารณาก่อนการเผยแพร่ข้อมูล จากหนังสือเรียน

1.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลที่มีการเผยแพร่ในสื่อสังคมหรือเว็บไซต์ต่าง ๆ 1 สถานการณ์ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าหากนักเรียนได้รับข้อมูลนี้ จะเผยแพร่ต่อหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยสรุปในประเด็นความเป็นส่วนตัว ความถูกต้อง ความเป็นเจ้าของ และการเข้าถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรสถานการณ์ใบงานที่ 1.1



สถานการณ์ที่ 1

สมปรารถนาแอบถ่ายรูปต้นขณะที่ทำท่าทาง น่าเกลียด แล้วโพสต์ไว้ในเครือข่ายสังคมของตนเอง แล้วเขียนเบอร์โทรศัพท์ต้นได้ภาพ เพื่อนในโรงเรียน ต่างเข้ามาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปของตน



สถานการณ์ที่ 2

พจนเปิดบริษัทจำหน่ายครีมหน้าแดงและโพสต์คลิปโฆษณาครีมหน้าแดง สวยภายใน 3 วันเพื่อประชาสัมพันธ์ครีมนี้ ต่อมา อ.ย. แจ้งจับบริษัทครีมหน้าแดง เนื่องจากผลิตภัณฑ์ไม่ผ่านการตรวจสอบ



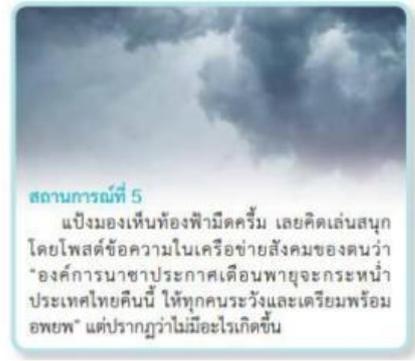
สถานการณ์ที่ 4

มะปรางแสดงความคิดเห็นได้ภาพของพี่อั๊กซร ที่โพสต์ไว้ ด้วยถ้อยคำหยาบคาย เพื่อนสนิทพี่อั๊กซร โกรธเลยโพสต์ต่อว่ามะปรางด้วยถ้อยคำรุนแรงได้ภาพ นั่นต่อ



สถานการณ์ที่ 3

จากเหตุการณ์นักศึกษาเมาแล้วขับรดชนกลุ่มนักเรียนจักรยานเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิต ซึ่งเหตุการณ์ดังกล่าวสร้างความสะเทือนใจให้นักปั่นจักรยาน และเรียกร้องความปลอดภัยให้กับผู้ใช้รถจักรยาน พร้อมทั้งขอให้ส่งโทษผู้เมาแล้วขับอย่างเด็ดขาด คณิตเพิ่งอยู่ในช่วงทดลองงานที่บริษัทแห่งหนึ่ง โพสต์ข้อความด่ากลุ่มนักปั่นจักรยานว่าเป็นพวกชอบโชว์ ปั่นขวางถนน แถมยังขู่ว่าถ้าเจอจะขับรดชนให้หมด ข้อความดังกล่าวได้ถูกแชร์พร้อมกับเสียงวิจารณ์อย่างรุนแรง



สถานการณ์ที่ 5

เป็มมองเห็นท้องฟ้ามืดครึ้ม เลยคิดเล่นสนุก โดยโพสต์ข้อความในเครือข่ายสังคมของตนว่า "องค์การนาซาประกาศเดือนพฤษภาคมจะกระหน่ำประเทศไทยคืนนี้ ให้ทุกคนระวังและเตรียมพร้อมอพยพ" แต่ปรากฏว่าไม่มีอะไรเกิดขึ้น

สถานการณ์ที่ 6

กันย์คิดค้นวิธีหาระเบิดทำลายล้าง จึงอัดคลิปเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อน ๆ หลายคนเข้ามาแสดงความคิดเห็นทั้งที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย วันหนึ่งถูกเข้ามาเห็นคลิปและเกิดสนใจเลยนำไปทำตาม ปรากฏว่าระเบิดกระเด็นถูกถูกได้รับบาดเจ็บสาหัส



สถานการณ์ที่ 7

เพชรเป็นนักเรียนดีเด่นชอบโพสต์สรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาลงในเครือข่ายสังคมของตน ดูกเข้ามาอ่านตลอดทำให้เขาใจเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่วนใครที่ไม่เข้าใจก็จะโพสต์ถามเพชรได้โพสต์นั้น



สถานการณ์ที่ 10

ตึกทำแฉลบแบบฝึกหัดท้ายบทเก็บไว้ในพื้นที่ให้บริการคลาวด์ เพื่อให้เพื่อน ๆ เข้ามาดูได้ โดยมีค่าชี้แจงว่าอนุญาตให้แชร์ลิงก์ต่อไปได้ แต่ไม่อนุญาตให้คัดลอกไปเผยแพร่ต่อ เนื่องจากมีการปรับปรุงตลอดเวลา ตองนำลิงก์ไปแชร์ให้สน ส่วนตึกคัดลอกข้อมูลทั้งหมดไปไว้ในพื้นที่บริการคลาวด์ของตน แล้วนำลิงก์ไปโพสต์ไว้ที่สื่อสังคม แล้วเขียนข้อความว่า "มีไฟล์แฉลบแบบฝึกหัดมาฝากเพื่อน ช่วยกันกดไลค์ด้วยนะ"



สถานการณ์ที่ 8

หีบหิมถ่ายรูปไปเกี่ยวกับเพื่อน ๆ แล้วโพสต์ว่า "ใครว่างตามมา เฮฮาทั้งคืน"



สถานการณ์ที่ 9

ก้อยไปเข้าร่วมอบรมการถ่ายภาพกับสถาบันแห่งหนึ่ง ซึ่งมีค่าเรียนไม่แพงมากนัก แต่ก็ยกแล้วว่า จะจำเนื้อหาไม่ได้ จึงถ่ายทอดสดผ่านสื่อสังคม แล้วบันทึกเก็บไว้เพื่อให้เพื่อน ๆ คนอื่นที่ไม่ได้เข้าอบรมได้เรียนรู้ไปด้วยกัน โดยแสดงความคิดเห็นได้ภาพว่า "ช่วยกันกดไลค์ แชร์ต่อได้"