Problemas de práctica de la lección 4

1. La tabla muestra cinco transacciones y el saldo de cuenta resultante en una cuenta bancaria, salvo algunos números que hacen falta. Completa los números que faltan.

cantidad de la transacción	saldo de cuenta
200	200
-147	53
90	
-229	
	0

2. a. Clare tiene $54 en su cuenta bancaria. Una tienda abona su cuenta con un reembolso de $10. ¿Cuánto tiene ella ahora en el banco?

   b. Mai tiene un sobregiro de $60 en su cuenta bancaria. Es decir, su saldo es -$60. En su cumpleaños, recibe $85 y los deposita en su cuenta. ¿Cuánto tiene ella ahora en el banco?

   c. Tyler está sobregirado en el banco por $180. En su cumpleaños, recibe $70 y los deposita. ¿Cuál es su nuevo saldo?

   d. Andre tiene $37 en su cuenta bancaria y escribe un cheque por $87. Después de que el cheque se haya cobrado, ¿qué mostrará el saldo bancario?

LIVEWORKSHEETS

3. La semana pasada, llovió x pulgadas. Esta semana, la cantidad de lluvia disminuyó en un 5%. ¿Qué expresiones representan la cantidad de lluvia que cayó esta semana? Selecciona **todas** las opciones que corresponden.

   A. $g - 0.05$

   B. $g - 0.05g$

   C. $0.95g$

   D. $0.05g$

   E. $(1 - 0.05)g$

(de la Unidad 4, Lección 8)

4. Decide si cada ecuación representa o no una relación proporcional.

   a. Volumen medido en tazas (c) versus el mismo volumen medido en onzas (z): $c = \frac{1}{8}z$

   b. Área de un cuadrado (A) versus la longitud de los lados del cuadrado (s): $A = s^2$

   c. Perímetro de un triángulo equilátero (P) versus la longitud de los lados del triángulo (s): $3s = P$

   d. Longitud (L) versus ancho (w) para un rectángulo cuya área es 60 unidades cuadradas: $L = \frac{60}{w}$

(de la Unidad 2, Lección 8)

LIVEWORKSHEETS

5. Suma.

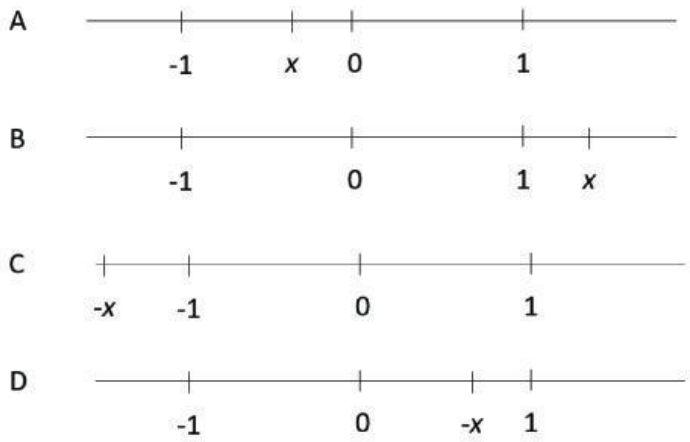
a. $5\frac{3}{4} + (-\frac{1}{4})$

b. $-\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

c. $-\frac{8}{5} + (-\frac{3}{4})$

(de la Unidad 5, Lección 3)

6. En cada diagrama, x representa un valor diferente. Para cada diagrama:



a. Escribe algo que *definitivamente* es verdadero sobre el valor de x

b. Escribe algo que *podría ser* verdadero sobre el valor de x

(de la Unidad 5, Lección 1)

LIVEWORKSHEETS