

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERBANDINGAN

Sekolah : SMP
Matapelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Perbandingan
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 pertemuan)



Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KD dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih	3.71. Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.

Tujuan Pembelajaran

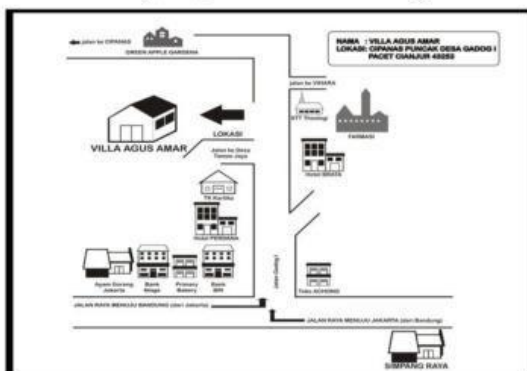
Siswa diharapkan mampu membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan

Petunjuk

- ✓ Bacalah dengan seksama LKS
- ✓ Isilah dengan benar sesuai dengan langkah yang diberikan
- ✓ Diskusikan dengan teman sekelompokmu dengan baik
- ✓ Tanya kepada guru jika ada yang kurang dipahami

Apersepsi

Sebelumnya di SD telah dipelajari tentang Perbandingan dan Skala. Namun disini kalian akan membahas materi memahami konsep perbandingan dua besaran atau lebih. Dan untuk mempelajari materi ini ingat kembali tentang perbandingan dan skala.



Denah Lokasi



Peta Indonesia

Peta dan denah adalah contoh yang menggunakan konsep perbandingan dalam pembuatannya

AKTIVITAS I

Diskusikanlah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan kelompok Anda!

1. Telur dadar dibagi rata untuk setiap siswa di setiap meja. Apakah siswa yang duduk di meja yang lebih kecil mendapatkan bagian yang sama seperti siswa yang duduk di meja yang lebih besar? Jelaskan alasanmu
.....
.....
2. Nadia menduga bahwa dia dapat menentukan meja manakah yang setiap siswa memperoleh telur dadar yang lebih besar. Dia menggunakan alasan berikut.
 $10 - 4 = 6$ dan $8 - 3 = 5$, jadi setiap siswa yang duduk di meja yang besar memperoleh telur dadar yang besar dibandingkan di meja yang kecil.
 - a. Apa arti 6 dan 5 yang dimaksud dalam alasan Nadia?
.....
.....
 - b. Apakah kalian setuju dengan alasan Nadia?

KESIMPULAN

1. Perbandingan dua besaran atau lebih dapat ditentukan dengan berdasarkan dan
2. a dibanding b dituliskan dengan : atau $\frac{\dots}{\dots}$
3. Hasil perbandingan suatu nilai harus dinyatakan dalam bentuk paling.....
4. Apakah kegunaan mempelajari perbandingan.....
.....
.....