





<p>OA10</p> <p>Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito o finalidad del texto. Ideas generales, información específica y detalles.</li> <li>- Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión.</li> <li>- Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</li> <li>- Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.</li> </ul> <p>OA 16 16*</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <p>Señalar el tiempo, en que ocurren las acciones; por ejemplo: she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican propósito del texto leído; por ejemplo: en artículos de revista y avisos publicitarios.</li> <li>- Resumen ideas generales de los textos relacionados con distintos países y culturas.</li> <li>- Identifican información específica y detalles relacionados con otros países y su cultura; por ejemplo: nombre de celebraciones típicas en otros países</li> <li>- Relacionan información explícita y detalles con el tema del texto.</li> <li>- Identifican relaciones de secuencia y adición entre ideas.</li> <li>- Identifican expresiones de uso frecuente y vocabulario asociados al tema del texto y las usan párrafos breves escritos por ellos.</li> </ul> <p>Complementan sus oraciones, haciendo referencia al tiempo, grado o modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: She visits her every week; he plays very well.</p>
<p><b>Instrucciones generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Use your pen/ Utilice lápiz grafito.</li> <li>✓ Work alone and quietly/ Trabaje solo y en silencio.</li> <li>✓ If there is a question or doubt, rise your hand and wait for you teacher to come to your desk/ Si necesita algo o tiene una duda, levante su mano y espere a que la profesora acerque.</li> <li>✓ Write clearly and legibly/ Escriba con letra clara y legible.</li> <li>✓ Stay in your place, even if you have finished your test./ Permanezca en su lugar, aunque haya terminado su prueba.</li> </ul>	



Ítem I: Expresión Escrita

1, 2 o3p. c/u= 42p

## Activities

1. Look at the picture and write the correct verb related to daily routines. Use the words below. 1 point each. / Mira la imagen y escribe el nombre correcto del verbo relacionado rutinas diarias. Utiliza las palabras de abajo. 2 puntos cada uno.

Get up – Have breakfast – Watch T.V. – Go Home – Read a book – Go online



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Look at the verb, write it again and add S or ES. / Mira el verbo, reescríbelo y agregale una S o ES. 1 punto cada uno.

a) Play: \_\_\_\_\_

b) Read: \_\_\_\_\_

c) Go: \_\_\_\_\_

d) Get up: \_\_\_\_\_

e) Study: \_\_\_\_\_

f) Watch: \_\_\_\_\_

g) Eat: \_\_\_\_\_

h) Do: \_\_\_\_\_



**3. Circle the correct option. / Encierra en un círculo la opción correcta. 2 points each.**

**3.1 My brother doesn't \_\_\_\_\_ tea at 19:00 h.  
My hermano no toma té a las 19:00 h.**

- a) Have                      b) Has                      c) Eats

**3.2 John \_\_\_\_\_ Maths very well  
John estudia matemáticas muy bien.**

- a) Study                      b) Studies                      c) Sleep

**3.3 My best friend doesn't \_\_\_\_\_ football on Monday.  
My mejor amiga/o no juega fútbol el lunes.**

- a) Play                      b) Get up                      c) Plays

**4. Put in the correct order the following sentences. / Coloca en el orden correcto las siguientes oraciones. 1 point each**

a) Claire/ on Saturday./ studies English  
Claire estudia Inglés el sábado

---

b) eat / My friends/ fruits on Wednesday.  
Mis amigos comen frutas el miércoles

---

c) doesn't play / the guitar on Friday / Diana  
Diana no toca la guitarra el viernes

---



5. Read and complete the following sentences using the verbs between in brackets. / Lee y complete las siguientes oraciones usando los verbos entre paréntesis. 2 puntos cada uno.

a) I \_\_\_\_\_ (get up) at 6:00 am. I \_\_\_\_\_ (not get up) at 5:00am.  
Yo me levanto a las 06:00 a.m. Yo no me levanto a las 05:00 a.m.

b) My father \_\_\_\_\_ (shave) every day.  
Mi papá se afeita todos los días

c) Margot \_\_\_\_\_ (not take) a shower in the afternoons.  
Margot no se ducha en las tardes.

d) My sister \_\_\_\_\_ (brush) her teeth every day.  
Mi hermana se lava los dientes todos los días



6. Write 1 sentence in the Present Simple Tense. Use one from the following verbs. 3 points  
/ Escribe una oración en el tiempo presente simple. Utiliza uno de los siguientes verbos.

Get Up – Watch – Play

Example:

My best friend plays computer games on Sunday.

Mi mejor amiga/o juega juegos de computador el domingo.

a) \_\_\_\_\_



Look at the picture and develop the following reading comprehension activities. / Mira la imagen y desarrolla las siguientes actividades de comprensión lectora.

Hello! I'm Harry. This is my day ...

I get up at seven o'clock. I have breakfast at half past seven. I go to school at nine o'clock. I have lots of lessons. I have lunch at twelve o'clock.

I go home at half past three. I watch TV. I have my dinner at half past six. I go to bed at nine o'clock.

On Saturdays I like going to the park. I like going to the zoo, too. I like lots of different animals. My favourite sea animals are octopuses. What are your favourite sea animals?

2.1. Questions. Respond the following questions related to the previous reading. /Preguntas. Responde las siguientes preguntas relacionadas con la lectura anterior.

a) What time does Harry have breakfast? ¿A qué hora Harry desayuna? 1 point

---

b) Which are Harry's favourite animals? ¿Cuáles son los animales favoritos de Harry? 1 point

---



c) What information would you change from this story? Justify your response providing one reason. / ¿Qué información cambiarías de esta historia? Justifica tu respuesta entregando una razón. 3 points

---

---

---

**2.2. Circle the correct alternative. / Encierra en un círculo la alternativa correcta. 2 points each**

2.2.1 Harry has diner at ... / Harry desayuna a las ....

- a) 06:30                      b) 06:00                      c) 07:30

2.2.2 Harry likes going to the park on.../ Harry le gusta ir al parque los días .....

- a) Sundays                      b) Saturdays                      c) Mondays

2.2.3 Harry has dinner at .... / Harry cena a las ....

- a) 06:00                      b) 07:30                      c) 06:30

**2.3. True or False. T/F. Read the following sentences and state if the sentences are true or false. Verdadero o Falso. / T/F. Lee las siguientes oraciones y señala si son verdaderas o falsas. 2 points each**

- a) \_\_\_\_\_ Harry has dinner at 12:00 h. / Harry cena a las 12:00
- b) \_\_\_\_\_ Harry likes going to the Zoo. / Harry le gusta ir al Zoológico
- c) \_\_\_\_\_ Harry likes going to the Park on Saturday. / Harry le gust air al parquet el sábado
- d) \_\_\_\_\_ Octopuses are pet animals for Harry. / Los pulpos son mascotas para Harry.
- e) \_\_\_\_\_ He goes to bed at 11:00 o'clock./ Él se acuesta a las 11 en punto.



**Item II: Reflection**

**0 pts c/u= 0**

**Respond the following questions. / Responde las siguientes preguntas**

**a) Which activity was the most difficult for you in this evaluation? / ¿Cuál fue la actividad más difícil para tí en esta evaluación? Justifica tu respuesta**

---

---

---

**b) Which activity was the most fun for you in this evaluation? Justify your response. / ¿Cuál actividad fue la más divertida en esta evaluación? Justifica tu respuesta.**

---

---

---

---