

Nombre: \_\_\_\_\_ Número de lista: \_\_\_\_\_

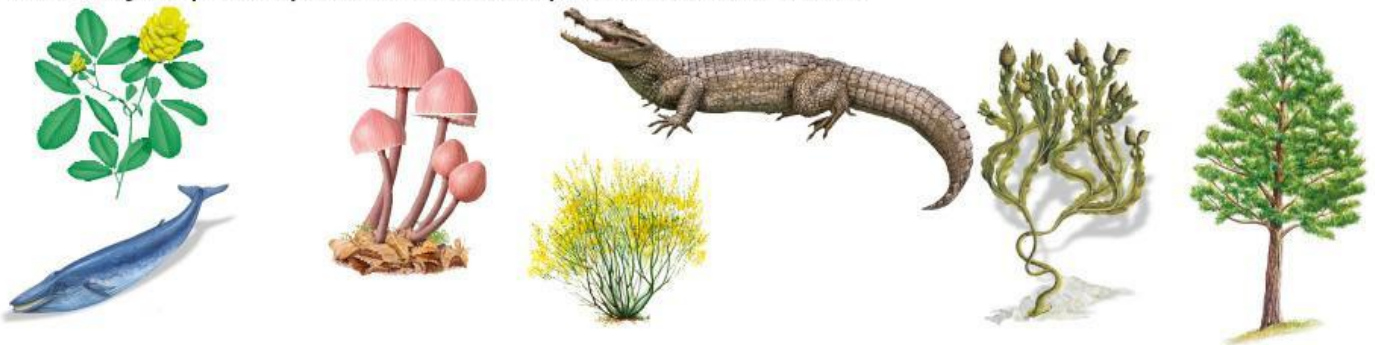
Fecha: \_\_\_\_\_

### FICHA DE REFUERZO

1. Clasifica según sean objetos inertes o seres vivos: avispa, zapato, bolígrafo, árbol, trébol, reloj, musgo, lápiz.

Objetos inertes	Seres vivos

2. Rodea de color verde los dibujos de las plantas y de marrón los de los animales. Tacha los dibujos que no pertenezcan ni a plantas ni a animales.

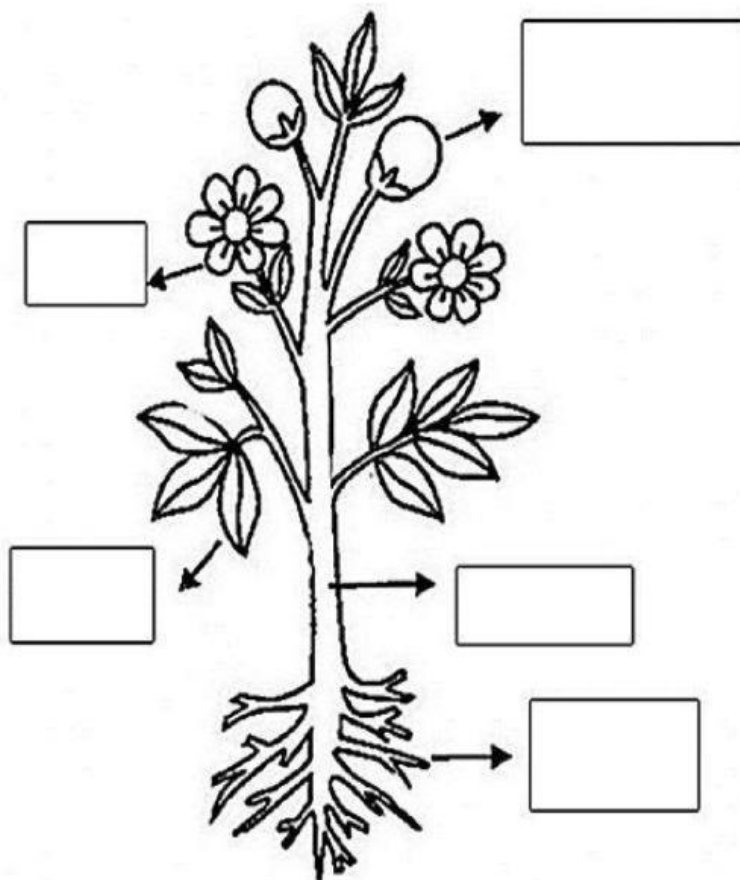


3. Completa el texto usando las siguientes palabras:

*alimentos, nazcan, función de relación, nutrientes, función de nutrición, relación, seres inertes, oxígeno, nutrición, reproducción, desechos, reaccionar*

Los seres vivos se diferencian de los <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ porque realizan la <sup>2</sup>\_\_\_\_\_, de <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ y la de <sup>4</sup>\_\_\_\_\_. La <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ es la encargada de alimentar al individuo con los <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ esenciales para su desarrollo. Durante este proceso, los seres vivos toman de la naturaleza <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ y <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ para después expulsar <sup>9</sup>\_\_\_\_\_. La <sup>10</sup>\_\_\_\_\_ permite al individuo percibir y relacionarse con su entorno, y poder <sup>11</sup>\_\_\_\_\_ ante los cambios que se producen a su alrededor. Por último, la <sup>12</sup>\_\_\_\_\_ permite que de un ser vivo <sup>13</sup>\_\_\_\_\_ otros seres vivos.

4. Escribe el nombre de las partes de la planta señaladas en la ilustración.



5. Completa este mapa mental sobre la clasificación de los seres vivos.

