

OCTAVO POSTULADO ¿BASTA CON OÍR HABLAR DE NATACIÓN PARA QUE UNO SE ARROJE AL MAR ... y NO SE AHOGUE?

Instrucciones: Asocia las frases con su imagen y escribe el número de la frase correspondiente en el cuadro de texto



1. Resolver los problemas... Inteligentemente
2. El planteamiento de los problemas
3. El "transfert" de las habilidades
4. La evaluación de la solución
5. Desarrollar la capacidad para resolver problemas
6. Deducir los planteamientos
7. Presentar problemas a los alumnos
8. Relacionar los indicios y los conocimientos adquiridos
9. Proceder por complejidad creciente
10. Explicitar las estrategias utilizadas
11. Proponer ejercicios
12. Establecer criterios de evaluación

Tercer postulado: ¿Basta con escuchar para aprender y hablar para enseñar?

Instrucciones: Responde con Verdadero o Falso las siguientes oraciones.

1. Es mejor desarrollar la sumisión obligada que el espíritu crítico
2. Rechazar la práctica del debate en la enseñanza es es privarse de una fuente de información continua sobre el progreso de los alumnos y alumnas.
3. La escucha es una señal de irrespeto.
4. Se debe persuadir a los silenciosos de la importancia de sus opiniones, en invitar a todos a expresar lo que piensan en todo momento.
5. Debemos organizar nuestra enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.
6. La única razón por la que un alumno o alumna no aprende es por no escuchar.
7. Hay que presentar la nueva materia en extensas etapas.
8. Se necesita continuar con las aplicaciones y los ejercicios hasta que los alumnos y alumnas estén seguros de sí mismos en la solución de los problemas.
9. Es suficiente aplicar los conocimiento adquiridos una vez para que se utilicen de forma espontánea.
10. Para mejorar la calidad de las exposiciones es necesario estructurar las informaciones.

PRIMER POSTULADO: ¿INTERESAN A LOS ALUMNOS LAS MATERIAS ESCOLARES?

Instrucciones: junta los temas con sus respectivos concepto

El profesor que busque que los alumnos se entreguen al estudio debe planificar el contenido de su curso de forma que le vean sentido.

La entrega del alumno al estudio depende ciertamente de las actividades que le son propuestas; pero también del tipo de ayuda que necesita para realizarlo.

Hay que abarcar una abundante materia y seguir el ritmo más rápido que los alumnos puedan soportar para conseguir sostener su participación en el proceso de aprendizaje.

- Ofrecer estímulos nuevos
- Plantear interrogantes antes de aportar en seguida información.
- Variar el ritmo.
- Hacer que el alumno participe.
- Responder a las intervenciones

El alumno entregado a aprender debe ser orientado, saber dónde tiene que dirigir su esfuerzo, para conseguir vivir el éxito de su aprendizaje.

No basta con captar su atención; hay que lograr mantenerla.

Si la carga emotiva asociada al aprendizaje escolar es negativa, no es extraño que el alumno dude en entregarse al estudio.

Acompañar las normas de trabajo con comentarios que acentúen su importancia y los alumnos ante el trabajo escolar sea más positiva.

Una información subjetiva asociada a las informaciones que nos transmiten.

La importancia 'de la materia con su entrega personal a la labor de mediación que ejerce entre el alumno y esa materia.

El sentido que pueda tener para el alumno el contenido de un curso dependerá también de la relación que se establezca entre ese contenido y su experiencia.

La orientación de las actividades

La orientación de las actividades

La cantidad de contenido

La organización significativa del contenido

El interés de los alumnos

Enlace con la experiencia del alumno

El estilo de enseñanza

La orientación de las actividades

Las técnicas para excitar su curiosidad

La posibilidad de éxito

Los comentarios a las tareas de aprendizaje
LIVEWORKSHEETS

Principios de la enseñanza

Instrucciones: Une cada principio con su síntesis

Consiste curricular.

Actividades de práctica y aplicación.

Aprendizaje en colaboración.

Establecimiento de orientaciones de aprendizaje.

Un ambiente de apoyo en el salón de clases.

Construcción de un soporte al compromiso de los estudiantes con sus tareas.

Los maestros pueden preparar a los estudiantes para aprender al proporcionarles una estructura inicial que aclare los resultados esperados y que indique las estrategias de aprendizaje adecuadas.

El maestro proporciona a los estudiantes la asistencia necesaria que les permita comprometerse en las actividades de aprendizaje de manera productiva.

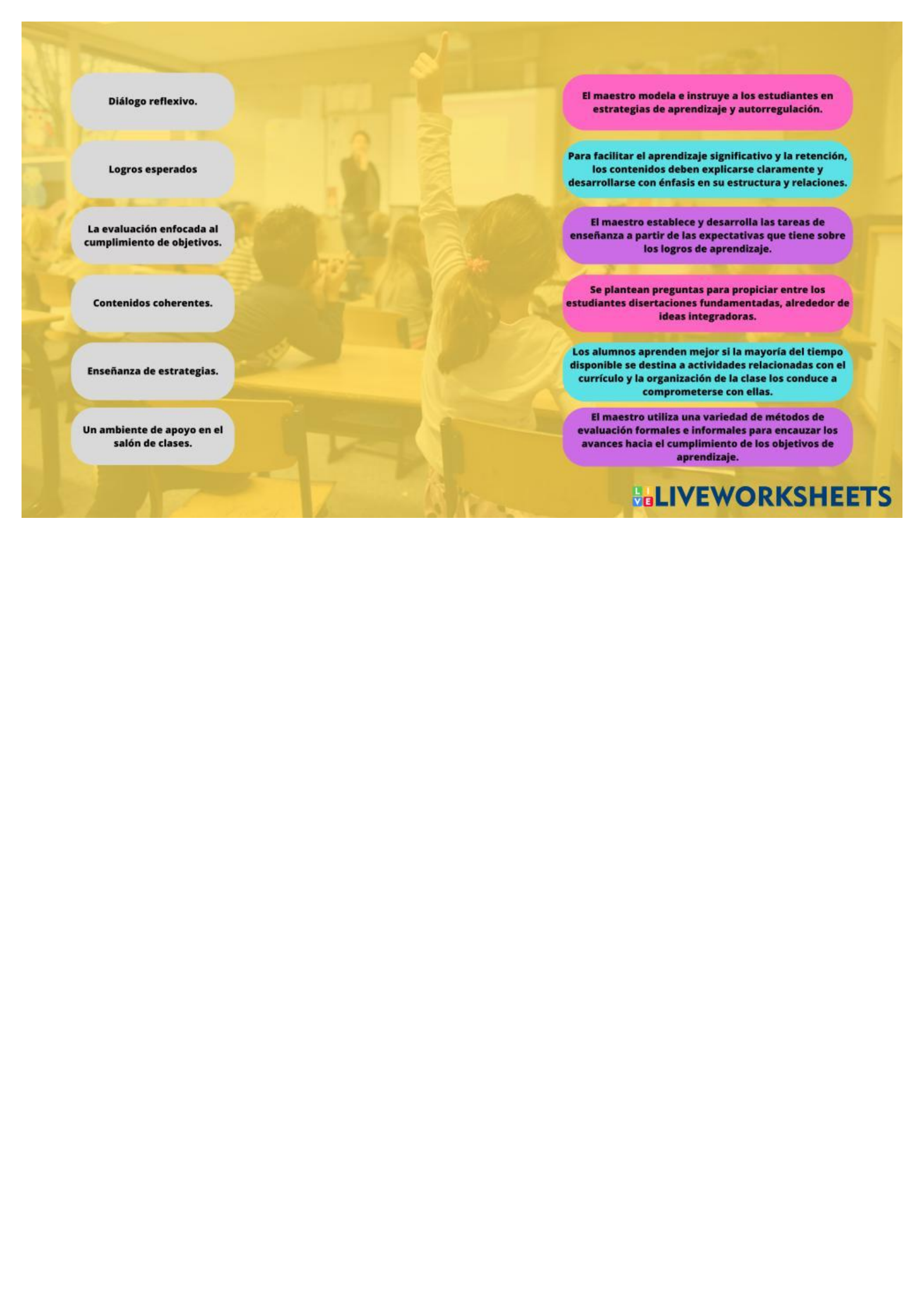
Los estudiantes necesitan suficientes oportunidades para practicar y aplicar lo que aprenden, y para recibir retroalimentación.

A menudo los estudiantes se benefician al trabajar en parejas o en pequeños grupos, pues ello les permite construir significados o ayudarse unos a otros en el dominio de sus habilidades.

Todos los componentes del currículo convergen para crear un programa consistente, con la finalidad de alcanzar los propósitos y objetivos educativos.

Los estudiantes aprenden mejor en comunidades de aprendizaje colaborativas y de apoyo.

 LIVEWORKSHEETS



Diálogo reflexivo.

Logros esperados

La evaluación enfocada al cumplimiento de objetivos.

Contenidos coherentes.

Enseñanza de estrategias.

Un ambiente de apoyo en el salón de clases.

El maestro modela e instruye a los estudiantes en estrategias de aprendizaje y autorregulación.

Para facilitar el aprendizaje significativo y la retención, los contenidos deben explicarse claramente y desarrollarse con énfasis en su estructura y relaciones.

El maestro establece y desarrolla las tareas de enseñanza a partir de las expectativas que tiene sobre los logros de aprendizaje.

Se plantean preguntas para propiciar entre los estudiantes disertaciones fundamentadas, alrededor de ideas integradoras.

Los alumnos aprenden mejor si la mayoría del tiempo disponible se destina a actividades relacionadas con el currículo y la organización de la clase los conduce a comprometerse con ellas.

El maestro utiliza una variedad de métodos de evaluación formales e informales para encauzar los avances hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.