



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

KEANEKARAGAMAN HAYATI

PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA

Nama: _____

Kelas: _____

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengidentifikasi persebaran fauna di Indonesia dalam model *Problem Based Learning* (PBL)

Petunjuk Pembelajaran:

- Tuliskan nama pada kolom yang telah disediakan
- Sebelum mengerjakan LKPD, mulailah pembelajaran dengan berdoa.
- Bacalah petunjuk yang tersedia dalam LKPD dengan seksama.
- Diskusikanlah LKPD ini bersama kelompokmu.
- Kerjakan semua pertanyaan diskusi sesuai dengan hasil pengamatan yang dilakukan.
- Tulislah hasil kegiatan diskusimu pada lembar yang telah disediakan.

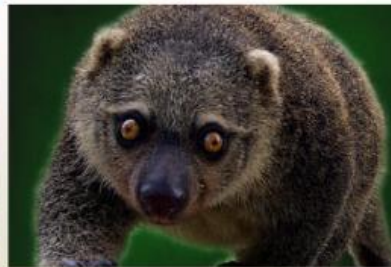
Teori

Indonesia secara astronomis terletak pada 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BT sehingga Indonesia memiliki iklim tropis. Wilayah Indonesia memiliki curah hujan yang tinggi dan cahaya matahari sepanjang tahun. Keadaan inilah yang mendukung untuk hidupnya berbagai organisme, sehingga Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi. Selain itu, sebagai negara kepulauan Negara Republik Indonesia mempunyai kekhasan ekosistem yang luar biasa dan masing-masing memiliki komunitas yang khusus serta tingkanendemisitas yang tinggi.

Fauna Indonesia dapat dibagi menjadi 3 wilayah, wilayah barat (Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan pulau di sekitarnya), wilayah tengah (Sulawesi dan Nusa Tenggara), dan wilayah timur (Papuan dan pulau sekitarnya). Berdasarkan peta persebaran diatas dapat kita ketahui bahwa tiap wilayah persebaran keanekaragaman hayati di Indonesia dipisahkan oleh Garis Wallace dan Garis Weber. Pada abad ke-19, Alfred Russel Wallace mengusulkan ide tentang Garis Wallace, yang merupakan suatu garis imajiner yang membagi kepulauan Indonesia ke dalam dua daerah. Garis tersebut ditarik melalui kepulauan Melayu, di antara Kalimantan (Borneo) dan Sulawesi (Celebes) dan di antara Bali dan Lombok. Seorangpeneliti lain, yang berkebangsaan Jerman bernama Weber, berdasarkan penelitiannya, menetapkan batas penyebaran hewan dari Australia ke Indonesia bagianTimur.

Orientasi Masalah:

Disajikan beberapa gambar mengenai penyebaran fauna yang ada di indonesia, peserta didik diminta untuk menarik/memasukkan gambar fauna tersebut ke dalam tabel di bawah sesuai dengan daerah persebarannya yaitu autralis (timur), peralihan (wallace), dan asiatis (barat).



Australis (Timur)

Peralihan (Wallace)

Asiatis (Barat)

--

--

--

--

--

--

--

--

--

Mengorganisasikan Peserta Didik

Setelah Ananda selesai mengelompokkan persebaran fauna di Indonesia pada kegiatan orientasi di atas, secara berkelompok silahkan tonton video berikut untuk memahami persebaran fauna di Indonesia lebih lanjut!



Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

Pada tahap ini silahkan Ananda menganalisis persebaran fauna di Indonesia berdasarkan hasil membaca referensi dan menyaksikan video pembelajaran di atas. Kemudian berilah tanda (✓) centang pada tabel di bawah jika pernyataan tersebut benar.

Daerah Persebaran:

Australis (Timur)		Peralihan (Wallace)		Asiatis (Barat)	
☐	Papua	☐	Sulawesi	☐	Sumatera
☐	Sumatera	☐	Sumatera	☐	Sulawesi
☐	Maluku	☐	Maluku	☐	Jawa
☐	Jawa	☐	Papua	☐	Kalimantan
☐	Sulawesi	☐	NTT	☐	Bali
☐	NTT	☐	Jawa	☐	Papua

Ciri-ciri:

Australis (Timur)		Peralihan (Wallace)		Asiatis (Barat)	
	Hewan berkantung		Banyak hewan endemik		Terdapat jenis reptil & kera
	Banyak hewan endemik		Hewan berkantung		Mamalia berukuran besar
	Mamalia berukuran kecil		Mamalia berukuran besar		Banyak hewan endemik
	Burung berbulu indah		Burung dengan khas berbeda		Tidak banyak burung bewarna
	Banyak hewan reptil		Terdapat hewan reptil		Mamalia berukuran kecil
	Mamalia berukuran besar		Burung berbulu indah		Hewan berkantung

Contoh Fauna:

Australis (Timur)		Peralihan (Wallace)		Asiatis (Barat)	
	Cendrawasih		Banteng		Gajah
	Kasuari		Kangguru		Orang utan
	Gajah		Babirusa		Badak bercula satu
	Burung Nuri		Burung maleo		Rusa
	Kangguru		Anoa		Komodo
	Burung Maleo		Komodo		Kuskus

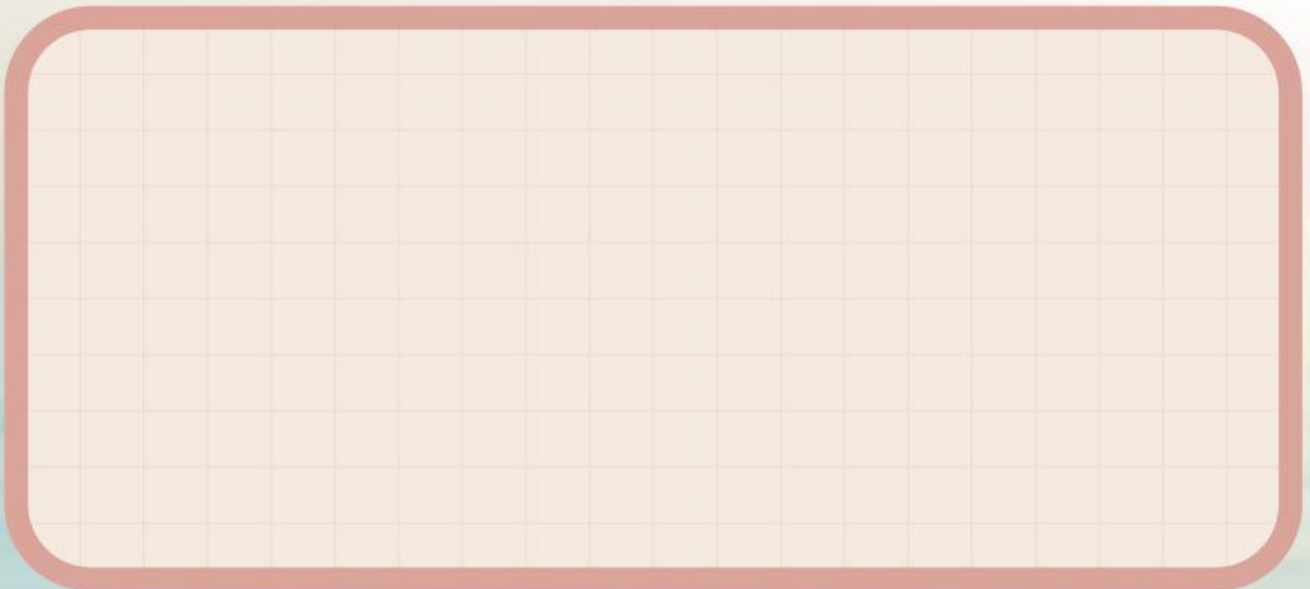
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya:

Setelah Ananda melakukan pengamatan terhadap persebaran fauna di Indonesia pada kegiatan sebelumnya. Kemudian kelompok mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi. **Apabila ada hal yang belum Ananda mengerti jangan ragu untuk bertanya kepada guru.**

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah:

Pada tahap ini Ananda diharapkan dapat melakukan presentasi kelompok, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain pada kolom di bawah ini!

Kesimpulan:



*Dengan Ilmu Kita Menuju
Kemuliaan*

“Ki Hadjar Dewantara”