

МОДЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, РАЗМЕЩАЯ ТЕКСТ В ПРАВИЛЬНЫЕ ЯЧЕЙКИ

Актуализация субъектного опыта участников	Этап целеполагания Рефлексивный этап	Информационно- деятельностный этап	Ориентировочно- мотивационный этап
З а д а ч а : знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности; обеспечение практической деятельности участников по освоению технологии, приемов, методов и т. д		З а д а ч а : обеспечение мотивации участников мастер-класса	
З а д а ч а : обеспечение активности участников в предстоящей деятельности		З а д а ч а : постановка целей участниками и выявление их ожиданий	
Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей	Ведет поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта В ходе беседы или практической деятельности предлагает участникам определить, что они ожидают от занятия. Побуждает к постановке цели и задач мастер-класса	З а д а ч а : оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности	Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения
Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. Организуют знакомство в группе, определяют необходимые роли. Предлагают правила работы в группе. Выстраивают алгоритм совместной деятельности	Активно участвуют в определении личностно значимой цели занятия	Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований	Определение темы и цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание
Показывает приемы, методы, способы деятельности, свои «изюминки», комментирует их	Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике	Применение на практике полученных знаний: конструирование учебного занятия, фрагментов занятий с использованием освоенной технологии	Организует дискуссию
Обсуждают авторские модели, разработанные во время учебного занятия	Анализируют предложенные приемы, методы, способы деятельности, осваивают их в практической деятельности	Знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности	Организует с помощью различных методик знакомство с участниками и осуществляет (при необходимости) деление на группы. Организует работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы
Организует совместное обсуждение разработанных моделей учебного занятия. Организует обмен мнениями участников, дает оценку происходящему	Выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, фрагментов занятий в режиме освоенной технологии	Выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность, организация работы в группах: определение ролевых позиций, правил групповой работы

МОДЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

ЭТАПЫ РАБОТЫ МАСТЕР-КЛАССА	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ

ЭТАПЫ РАБОТЫ МАСТЕР-КЛАССА	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ