

TUTORÍA EXAMEN COMPLEXIVO PARTE 2 REFUERZO DESARROLLO INFANTIL

31. ¿Cuáles son las necesidades básicas de un niño?

- a. Manipulación, alimentación, diversión, higiene y sueño.
- b. Alimentación, experimentar, descubrir, autonomía, sueño e higiene.
- c. Higiene, alimentación, sueño, seguridad y confort.
- d. Sueño, higiene, alimentación, experimentar y autonomía.

32. Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí, estos son:

- a. La afectividad, la motricidad, inteligencia, creatividad, sociabilidad.
- b. La actividad, la dinámica, inteligencia, creatividad, sociabilidad
- c. La atención, la motricidad, inteligencia, creatividad, sociabilidad
- d. La actividad, la motricidad, inteligencia, creatividad, lógica

33. El crecimiento del cuerpo y cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales, de las habilidades motoras y la salud forman parte del desarrollo:

- a. Físico
- b. Cognitivo
- c. Psicosocial
- d. Mental

34. Identifique una característica típica del desarrollo físico del período prenatal:

- a. Aumenta el interés por otros niños
- b. Mejoran la memoria y lenguaje
- c. Período desarrollo de la identidad
- d. Se forman los órganos y estructuras básicas.

35. Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

- a. Desarrollo social
- b. Desarrollo físico
- c. Desarrollo psicosocial
- d. Desarrollo cognitivo

36. En el período prenatal el feto demuestra que puede oír y sentir respondiendo a la voz, al latido del corazón y a las vibraciones del cuerpo de su madre, a las cuantas semanas de gestación inician estas respuestas.

- a. Entre las 5 y 7 semanas
- b. Parecen iniciar a las 26 semanas de gestación y luego van aumentando hasta las 30 semanas.
- c. Entre las 10 y 17 semanas.
- d. Entre las 20 y 24 semanas

37. Indica en cuál de estos períodos de edad el niño comienza a poder realizar el agarre de objetos , llevando a cabo la oposición del dedo pulgar e índice:

- a. De 5 a 7 meses
- b. De 7 a 9 meses.
- c. De 9 a 12 meses

38. La motricidad gruesa:

- a. Empieza a desarrollarse en el individuo a partir de los 3 meses , durante los dos primeros meses los movimientos no son considerados motricidad gruesa
- b. Se desarrolla de manera análoga en todos los individuos y está vinculada con la postura y el desarrollo céfalo-craneal.
- c. Se desarrolla desde el nacimiento y está vinculada a la coordinación, flexibilidad y manipulación.

39. Durante la primera infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas importantes que son la base de este pensamiento matemático en los niños:

- a. La clasificación, la seriación, y la correspondencia.
- b. La comparación, el alineamiento, la agrupación
- c. La transitividad, la reversibilidad, la coordinación.
- d. Las nociones de tiempo, espacio y cantidad.

40. Después del noveno mes aparecen los primeros actos de conducta dirigidos intencionadamente a un objeto determinado, como si el niño supiera para que sirve. Así podemos apreciar como observar, tira, oprime juguetes y otros objetos. Según Piaget, en el período de la inteligencia sensorio motora, esta conducta pertenece al estadio denominado:

- a. El uso de los mecanismos reflejos congénitos.
- b. La reacción circular primarias.
- c. La coordinación del esquema de conducta adquirido y su aplicación a situaciones nuevas.
- d. El descubrimiento de nuevos de conducta por la experimentación activa.

41. La personalidad de los niños es esencial y definitoria, una de las actividades para cultivarla es:

- a. La psicomotricidad
- b. El juego
- c. La pintura
- d. El arte

42. La teoría del _____ de Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

- a. Edad para el aprendizaje
- b. Zona de desarrollo próximo
- c. Aprendizaje significativo
- d. Metas y objetivos de aprendizaje

43. La inteligencia psicomotriz se presenta en los niños de:

- a. Desde los 6 hasta los 11 años
- b. Desde los 0 hasta los 3 años
- c. Desde los primeros años de vida hasta los 7 años
- d. Desde los 2 hasta los 5 años

44. El garabateo con nombre se caracteriza por:

- a. Trazos con significados para el niño.
- b. Trazos con ritmo y dirección definida
- c. Trazos que representan la realidad correcta.
- d. Trazos, marcas y puntos en un papel sin orden alguno.

45. Las habilidades para el desarrollo de habilidades y destrezas en los movimientos de los niños son los siguientes:

- a. Percepción, acomodación y asimilación.
- b. Desplazamientos, saltos y giros.
- c. Expresión corporal, dramatización y títeres.
- d. Saltar, rodar, reptar, golpear, correr.

46. Por las características neuropsicológicas de la etapa evolutiva comprendida entre el nacimiento y los cinco años de vida, el centro del eje principal de la educación inicial es:

- a. El juego
- b. La afectividad
- c. La integración
- d. El arte

47. Decimos que el niño o niña desarrolla un juego paralelo cuando:

- a. Juega dentro del grupo, pero sin interactuar.
- b. Juega en grupos organizados.
- c. Utiliza variedad de objetos y juguetes.
- d. Juega con varios argumentos a la vez.

48. La habilidad para desarrollar el habla en los niños más pequeños depende sobre todo de:

- a. El habla del padre.
- b. El habla de la madre.
- c. El tamaño de la familia.
- d. El nivel socioeconómico de la familia.

49. Una actividad física tiende a mejorar si el maestro de educación inicial brinda al niño o niña:

- a. Un espacio amplio.
- b. Actividades programadas que dirijan su actividad.
- c. Acciones que el niño pueda imitar y motivaciones para la competencia.
- d. Todas las anteriores.

50. Dentro de las normas técnicas de desarrollo infantil integral Buenas prácticas de salud, alimentación y nutrición, la acción “Higiene y manipulación de alimentos”, pertenece al área:

- a. Alimentación
- b. Salud
- c. Nutrición

51. Los períodos sensibles en el desarrollo de los niños hasta los 6 años.

- a. Es la máxima expresión en los primeros años del neurodesarrollo, cuando se adquieren los aprendizajes imprescindibles para la adaptación al medio.
- b. Es el momento en el que el cerebro se encuentra más receptivo a estímulos del medio ambiente que permiten la adquisición del lenguaje, motricidad, visión, etc
- c. Promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño. Además, previene las alteraciones motoras, psicológicas y cognitivas.

52. ¿Cuál es la condición satisfactoria para que un niño se desarrolle?

- a. Los bebés aprenden rápidamente a partir del momento en que nacen. Sin embargo, crecen y aprenden mejor cuando reciben amor, atención, estímulo y protección.
- b. Necesitan de un ambiente con mejor alimentación, atención profesional, padres con mayor escolaridad, un mejor nivel cultural y una estimulación real.
- c. Es muy importante que los niños vivan en un hogar donde haya amor y cuidados, y que la familia pase tiempo junta.

53. ¿Qué es el desarrollo afectivo?

- a. Es un proceso integrativo y gradual a través del cual los niños adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar y gestionar emociones y desarrollar relaciones apropiadas con los demás.
- b. Son cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y la conclusión de la adolescencia.
- c. Guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometerse con otras personas, disciplinas, contenidos y valores.

54. La motricidad fina es:

- a. Son las habilidades que generalmente se adquieren durante la infancia como parte del aprendizaje motor de un niño. Cuando alcanzan los dos años de edad, casi todos los niños pueden ponerse de pie, caminar y correr, subir escaleras, etc.
- b. Es la relación entre los músculos pequeños, en coordinación ojo mano, el desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas.
 - c. Abrochar botones, cremalleras y cordones, abrir grifos, cortar y abrir cajas son acciones que realizan los niños, estos promueven la autonomía y el desarrollo social al ayudar a los niños a aprender habilidades esenciales para la vida cotidiana.

55. La etapa sensoriomotriz es...

- a. Cuando un infante aprende a reproducir las situaciones deseadas, que primero ocurrieron por casualidad
- b. La capacidad de denominar los patrones de organización del pensamiento y conducta que se usan en situaciones particulares.
- c. La primera etapa del desarrollo cognoscitivo, en la cual los infantes aprenden a través de los sentidos y la actividad motriz.

56. ¿Qué diferencia existe entre las habilidades motoras gruesas y las habilidades motoras finas?

- a. Una hace referencia a los grandes movimientos que se realizan con brazos, piernas, pies o cuerpo entero. Por el contrario, la otra, son movimientos que requieren de precisión, en los que utilizamos las manos, muñecas, dedos, labios y lengua.
- b. Es el dominio que el ser humano es capaz de realizar sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas del organismo. Esta motricidad manifiesta todos los movimientos del ser humano.
- c. Requiere de un proceso de estimulación para que se forme correctamente. Durante cada edad del bebé, debe ir en aumento y para ello se necesita estimulación, se requiere de un proceso constante.

57. Complete:

_____ es el núcleo fundamental para el desarrollo infantil integral. Es el primer espacio en el que crecen y se desarrollan las personas, y el lugar más importante de intercambio afectivo y de cuidados con ternura. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos, y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

- a. Participación familiar
- b. Cuidado
- c. Familia

58. La afectividad se caracteriza en la etapa de educación inicial por el surgimiento de los sentimientos de:

- a. Respeto
- b. Reconocer y gestionar sus emociones
- c. Apego

59. De la frase, se aprende por identificación afectiva se puede inferir que:

- a. Aprendo a comportarme como lo hace alguien con quien me identifico.
- b. Si siento lo mismo que alguien aprendo a expresarlo igual.
- c. Si me identifico con una emoción, también la siento.

60. Dos niños sobre un tobogán, haciendo como si viajaran en un barco, es un ejemplo de juego:

- a. Simbólico
- b. Constructivo
- c. Funcional