

Grupa A

Ewolucja życia

Test sprawdzający – rozdział II

imię i nazwisko	
klasa	data

1. Podkreśl przykłady bezpośrednich dowodów ewolucji.

0–3 p.

- | | |
|--|---|
| A. Zęby mądrości u człowieka | F. Podobieństwo składu chemicznego organizmów |
| B. Odcisk paproci | G. Struktury homologiczne |
| C. Rozmieszczenie organizmów na kuli ziemskiej | H. Dziobak |
| D. Skamieniałe jaja dinozaura | I. Owad uwięziony w bursztynie |
| E. Ichtiostega | |

2. Skreśl niepotrzebne wyrazy tak, aby podane zdania zawierały prawdziwe informacje.

0–1 p.

Organizmy, które łączą w sobie cechy dwóch grup systematycznych, to *relikty* / *ogniwa pośrednie*.
Należy do nich na przykład *tiktaalik* / *dziobak*, który łączy cechy *ryb* / *gadów* oraz *plazów* / *ptaków*.

3. Wyjaśnij, czym są narządy homologiczne. Podaj odpowiedni przykład.

0–1 p.

.....
.....

4. Oceń, czy poniższe informacje dotyczące syntetycznej teorii ewolucji są zgodne z prawdą.
Zaznacz literę P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo literę F – jeśli jest fałszywa.

0–4 p.

1.	Zmienność genetyczna gatunku powstaje w wyniku zmian środowiskowych.	P	F
2.	Większość organizmów wydaje na świat więcej potomstwa niż potrzeba	P	F
3.	Dobór naturalny sprawia, że najsłabsze osobniki są eliminowane.	P	F
4.	Najlepiej przystosowane organizmy przekazują swoje geny potomstwu	P	F

5. Poniższa tabela zawiera informacje dotyczące doboru sztucznego i doboru naturalnego.

0–3 p.

Wpisz znak X we właściwych kolumnach tabeli.

	Dobór naturalny	Dobór sztuczny
O selekcji osobników decyduje człowiek.		
Jest procesem celowym.		
O selekcji osobników decydują warunki środowiska.		
Przeżywają osobniki najlepiej przystosowane do życia w danych warunkach środowiska.		
Jest procesem przypadkowym.		
Do rozrodu są dopuszczane osobniki o pożądanych przez człowieka cechach.		

6. Dzięki cechom charakterystycznym można ustalić miejsce gatunku w systematyce organizmów.

0-4 p.

Wpisz przy każdej informacji litery odpowiadające cechom charakterystycznym dla poszczególnych jednostek systematycznych.

- A. Chrząstki lub kostny szkielet wewnętrzny
- B. Cudzożywność, budowa komórkowa
- C. Brak wałów nadoczodołowych, zdolność abstrakcyjnego myślenia
- D. Zredukowany ogon, wydłużony okres dzieciństwa
- E. Dobrze rozwinięty zmysł wzroku, przynajmniej jedna para kończyn chwytnych
- F. Dobrze rozwinięty mózg i intelekt, zaawansowana kultura
- G. Odżywianie młodych mlekiem matki, stałocieplność

Królestwo: zwierzęta

Nadrodzina: małpy człekokształtne

Podtyp: kręgowce

Rodzaj: *Homo* – człowiek

Gromada: ssaki

Gatunek: *Homo sapiens* – człowiek rozumny

Rząd: naczelne

7. Zapisz trzy wspólne cechy człowieka i innych człowiekowatych.

0-2 p.

.....

.....

.....

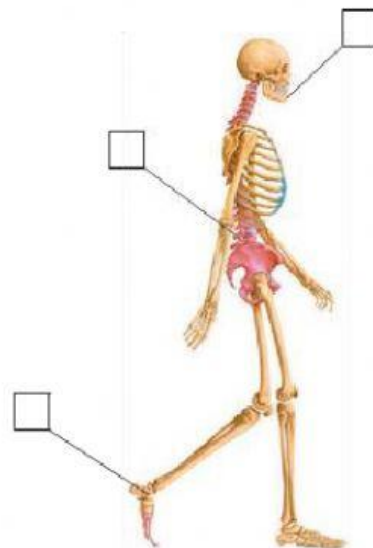
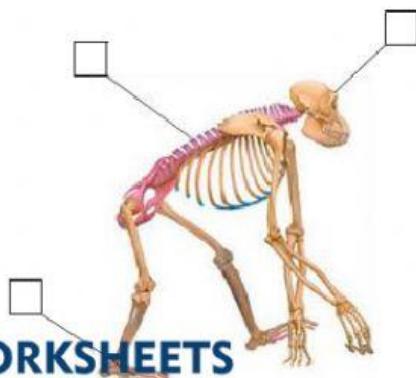
8. Na rysunkach przedstawiono szkielet człowieka oraz szkielet szympansa i wskazano niektóre różnice w ich budowie.

0-3 p.

Dopasuj opisy do wskazań. Wpisz właściwe litery w odpowiednich miejscach na rysunkach.

- A. Esowaty kształt kręgosłupa
- B. Kręgosłup wygięty w łuk
- C. Żuchwa z bródką
- D. Duże wały nadoczodołowe
- E. Stopa wysklepiona, paluch nieprzeciwstawny

F. Stopa płaska z przeciwstawnym paluchem



www.dlanauczyciela.pl | © Copyright by Nowa Era Sp. z o. o.